**Русский язык**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Развернутое тематическое планирование составлено на основе:**

– авторской учебной программы: Бунеев Р. Н., Бунеева О. В., Пронина О. В. Русский язык, 2009

**На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится:**

– 136часов в учебный год (4 часа в неделю)

**Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Пронина, О. В. Русский язык. 4 класс. Ч. 1, 2 / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.

2. Комисарова, Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку. 4 класс. – М.: Баласс, 2012.

3. Яковлева, М. А. Тетрадь по чистописанию. 4 класс. – М.: Баласс, 2012.

4. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс: варианты 1, 2. – М.: Баласс, 2012.

5. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Фролова, Л. А. Орфографическая тетрадь. Слова с непроверяемыми написаниями.

4 класс. – М.: Баласс, 2012.

6. Наглядные пособия.

7. Методические рекомендации с электронным приложением.

**Предполагаемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

– названия и признаки изученных частей речи, правила написания слов с изученными орфограммами.

**Учащиеся должны уметь:**

– опознавать изученные части речи по их признакам;

– разбирать слово как часть речи с указанием изученных признаков;

– видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– производить звукобуквенный анализ слов;

– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение из 2–3 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но)*, в сложных предложениях из 2–3 частей (без союзов, с союзами *и, а, но)*,в предложениях с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему (20–25 предложений);

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть типом правильной читательской деятельности: самостоятельно осмыслять текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

**ТАБЛИЦА ПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** | | |
| – овладение функциональной грамотностью;  – развитие умений и навыков различных  видов устной и письменной речи;  – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке;  – развитие чувства языка | – овладение орфографией  и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| * владеть типом правильной читательской деятельности; * читать учебно-научный текст изучающим чтением; * писать подробное изложение доступного * текста<повествования; * писать сочинение с языковым заданием * по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; * использовать в речи предложения с одно- * родными членами, сложные предложения; * подбирать к словам синонимы, антонимы, * использовать их в речи | * выполнять фонетический разбор доступных слов; * выполнять разбор по составу доступных слов; * выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; * выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); * видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова | * писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, * 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях * глаголов 1 и 2 спряжения; * писать *ь* после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не * писать *ь* после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения; * писать частицу *не* с глаголами; * писать буквосочетание *тся–ться* в глаголах; * писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.; * ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с * союзами *и, а, но*); * ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами *и, а, но*, состоящем из двух частей; * графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | | Тема урока | | | | | | Дата | | | | | | | | Тип урока | | | | | | | | | Элементы  содержания | | | | | | | | | | | | | | Предполагаемый результат | | | | | | | | | | | | | | | Вид  контроля.  Измерители | | | | | | | | | | | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | | | | | | | | | | | | | Домашнее задание | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Поэты и писатели  о русском языке | | | | | |  | | | | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | | | | | Письмо авторов учебника; повторение фонетики | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | с. 7, упр. 3; сочинение «Самые дорогие слова» | | | | | | | | | |
| 2 | | | | Контрольное списывание | | | | | |  | | | | | | | | Урок контроля: входная | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Контрольное списывание  (Е. В. Бунеева «Проверочные  и контрольные работы по русскому языку.  4 класс», с. 2–3) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Повторение (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | Повторение фонетики и графики | | | | | |  | | | | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация | | | | | | | | | | | | | | **Знать** значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | | | | | | | | | | **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами | | | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | | | | | | | | Расширение словарного запаса | | | | | | | | | | | | | № 7,8(дидактический материал) | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 4 | | | | Повторение фонетики. Слог и ударение | | | | | |  | | | | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных) | | | | | | | | | | | Умение отличать законы языка от правил письма; видеть особенности ударения в разных языках | | | | | | | | | | | | | № 13, 14 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 5 | | | | Что такое графика. | | | | | |  | | | | | | | | Урок повторения. | | | | | | | | | Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса  Списывание текста | | | | | | | | | | | | | | **Знать:**  – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; **–** изученные орфографические правила.  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор | | | | | | | | | | **Уметь:**  – применять на письме изученные орфографические правила;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;  – различать произношение и написание слов; | | | | | Текущий контроль (устный опрос). | | | | | | | | | | | | Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы) | | | | | | | | | | | | № 18 (дидактический материал); | | | | | | | | | |
| 6 | | | | Фонетический разбор слова | | | | | |  | | | | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора  Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль (письменный опрос) | | | | | | | | | | | | Умение читать слова по транскрипции | | | | | | | | | | | | Упр.1 с.44,  прав. с.20 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | Повторение орфографии | | | | | |  | | | | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой) | | | | | | | | | | | | Тесная связь наук – орфографии и фонетики | | | | | | | | | | | | Упр. 2 с. 44 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | Повторение изученных орфограмм  и их графического обозначения | | | | | |  | | | | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | | | | | | | | | Систематизация знаний об орфограммах | | | | | | | | | | | | Упр.3 с.45 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Текущий контроль (устный опрос) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | № 21 , № 23 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 10 | | | | Повторение состава слова | | | | | |  | | | | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль (письменный опрос) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр.4, с.45, определение с.30 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | Повторение изученного о частях речи | | | | | |  | | | | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **Знать** изученные орфографические правила и | | | | | | | | | | **уметь** применять их на письме | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр.5, с.45,  Повторить словарные слова | | | | | | | | | |
| 12 | | | | Повторение изученного по синтаксису | | | | | |  | | | | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | | | | | Текущий контроль: словарный диктант | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр.45, определение с.37 | | | | | | | | | |
| 13-14 | | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Золотой рубль» (40 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | с. 46; записать словарные слова | | | | | | | | | |
| 15 | | | | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | | | | | |  | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации материала | | | | | | | | | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений  с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения) | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | № 26 (дидактический материал), повторить словарные слова | | | | | | | | | |
| 16 | | | | Контрольный диктант №1по теме «Повторение» | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 17 | | | | Работа над ошибками | | | | | |  | | | | | | | | Урок коррекции знаний  и умений | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | |
| **Раздел 2. простое предложение. предложения с однородными членами (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | Как отличить простое предложение  от сложного | | | | | |  | | | | | | | | Урок ознакомления  с новым материалом) | | | | | | | | | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения | | | | | | | | | | | | | | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. | | | | | | | | | | **Уметь:**  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;  – определять предложения по цели высказывания и интонации | | | | | Текущий контроль: составление схем предложений | | | | | | | | | | | Простое предложение. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении  с однородными членами). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный тексты и по-разному | | | | | | | | | | | | | № 54 (у);  № 29 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **Знать:**  – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;  – о стилистической роли в художествен- ном тексте предло- жений с однород- ными членами | | | | | | | | | | **Уметь:** – узнавать в тексте простые предложения;  – приводить примеры предложений с однородными членами;  – ставить знаки препинания в конце предложений | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 19 | | | | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов  и с союзом *и* | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения  с однородными членами) | | | | | | | | | | | | читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения | | | | | | | | | | | | № 31 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 20 | | | | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Что я люблю» | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста | | | | | | | | | | | | | | Творческая работа: письмо текста по памяти | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Упр.1 с.61 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | Анализ изложения  и работа над ошибками | | | | | |  | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | Нахождение и исправление ошибок  в изложении | | | | | | | | | | | | | | Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки) | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | № 32 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 22 | | | | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | | | | | |  | | | | | | | | Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок | | | | | | | | | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах | | | | | | | | | | | | | | **Знать** порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | | | | | | | | | | **Уметь** работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи | | | | | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | | | | | | | | | | | | Различие простого предложения с однородными членами  и сложного предложения  с союзом *и*,  с бессоюзной связью | | | | | | | | | | | | Упр.2,3,с.61-63 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что я люблю»  (40 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соответствии с их  лексическим значением, правильное построение предложения | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | | Требования  к стилю изложения | | | | | | | | | | с. 54, № 3 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 24 | | | | Анализ сочинений  и работа над ошибками | | | | | |  | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. | | | | | | | | | | **Уметь:** – узнавать в тексте простые предложения;  – приводить примеры разных видов предложений | | | | | Текущий контроль: словарный диктант | | | | | | | | | | | | | | Постановка проблемы и поиск ее решения | | | | | | | | | | с. 54, № 4 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 25 | | | | Развитие умения ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок (урок-прак-тикум) | | | | | | | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Упр.3-4,с.62 | | | | | | | | | |
| 26 | | | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1  (20 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок систематизации изученного материала | | | | | | | | | Знаки препинания  в предложениях  с однородными членами | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь:**  – применять теоретические знания о простом предложении  с однородными членами;– «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  – выполнять синтаксический разбор простого предложения | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5  (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | С.63, словарные слова | | | | | | | | | |
| 27 | | | | Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения  с однородными членами» (40 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа.. (Методические рекомендации для учителя, с. 74–75.) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 28 | | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | | | | |  | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений  с однородными членами) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | № 35 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. сложные предложения с союзами *и, а, но* (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | Отличие простого предложения от сложного. Запятая  в сложном предложении с бессоюзной связью | | | | | |  | | | | | | | | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | | | | | | | | | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа | | | | | | | | | | | | | | **Знать:**  – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;  – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. | | | | | | | | | | **Уметь:**  – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  *и, а, но*;  – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану | | | | | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | | | | | | | | | | | Сложное предложение. Союз  *и* в сложном предложении  из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей). | | | | | | | | | | | | | ; № 38 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 30 | | | | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | | | | | |  | | | | | | | | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | | | | | | | | | Постановка знаков препинания в сложном предложении | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | | | | | | | | | | | с. 69, правило;  № 40 (дидактический материал)  Упр.1 с.78 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | *Развитие речи.* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту | | | | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | Упр.2 с.78-79 | | | | | | | | | |
| 32 | | | | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами  *и, а, но* | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Знаки препинания  в предложениях  с однородными  членами | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложенного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предло-жения (II вар.);  синтаксический разбор одного предложения) | | | | | | | | | | | Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов | | | | | | | | | | | | | Упр.3 с.79 | | | | | | | | | |
| 33 | | | | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Субботний вечер  у нас дома | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь** письменно оформлять собственную разговорную речь | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | № 40 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 34 | | | | Проверочная работа № 2 (30 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь:**  – применять полученные теоретические знания;  – «читать» схемы предложений;  – отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые;  – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; – различать тексты по типу | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9  (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | № 42, 43 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 35 | | | | Запятая в сложном предложении | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Знаки препинания  в предложениях  с однородными  членами | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр.4 с.79-80 | | | | | | | | | |
| 36 | | | | Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*» (40 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 37 | | | | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант (10 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов – взаимопроверка) | | | | | | | | | | | | | Составление предложений по заданному типу | | | | | | | | | | | | | № 41 (дидактический материал) | | | | | | | |
| **Раздел 4. предложения с прямой речью (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение  с прямой речью | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | Состав предложения с прямой речью; значение прямой  речи | | | | | | | | | | | | | | **Знать**, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи | | | | | | | | | |  | | | | | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | | Пропедевтическое введение предложений  с прямой речью, показ роли таких предложений в речи | | | | | | | | | | | | | Правило; № 48 (дидактический материал) | | | | | | | |
| 39-40 | | | | Знаки препинания  в предложениях  с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений | | | | | | | | | | | | | | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. | | | | | | | | | | **Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения | | | | | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения);  осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь) | | | | | | | | | | | | | Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения | | | | | | | | | | | | | с. 84, упр 2;  упр.1с.95 правило с.88 | | | | | | | |
| 41 | | | | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений  с прямой речью  в письменной речи  (40 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | Актуализация знаний по теме «Прямая речь» | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь** письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | Самостоятельное составление предложений по заданной схеме | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 42 | | | | Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения  с прямой речью | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Правило оформления цитаты на письме | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь** оформлять цитаты на письме | | | | | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения) | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Упр.3 с.96; упр.97 | | | | | | | | | |
| 43 | | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»  (40 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | Составление плана, определение темы и основной мысли текста | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | | | | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | | | | | |  | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** применять знания при выполнении самостоятельной работы | | | | | Текущий контроль. Игры «Кто хочет стать отличником?», «Умники и умницы», «Знатоки темы и предложения» | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Упр.4 с.96 | | | | | | | | | |
| 45 | | | | Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения  с прямой речью»  (40 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | Актуализация знаний по теме | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо | | | | | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 94) | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 46 | | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | | | | |  | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм  и пунктограмм | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | | | | | Текущий контроль: тест «Найди ошибки: а) орфографические; б) пунктуационные» | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **имя существительное (33 часа)**  **Раздел 5. что мы знаем об имени существительном (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?,* имен существительных мужского, женского и среднего рода | | | | | | | | | | | | | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*. | | | | | | | | | | | **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных | | | | |  | | | | | | | | | | | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. | | | | | | | | | | | | № 53 (дидактический материал) , упр.105 устно | | | | | | | | | |
| 48 | | | | Роль имен существительных в предложении, в речи.  *Развитие речи.* Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» (20 мин) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | Текущий контроль: игра «Узнай  слово» | | | | | | | | | | | | | Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка | | | | | | | | | | | | | | Запись сочинения | | | | | | | |
| 49 | | | | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания,  в которые входит имя существительное) | | | | | | | | | | | | | Упр. 115 | | | | | | | |
| **Раздел 6. Изменение имен существительных по падежам (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | Наблюдение за словоизменением имен существительных | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Изменение имен существительных по числам и падежам | | | | | | | | | | | | | | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*. | | | | | | | | | | **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена  существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | | | | | | Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор | | | | | | | | | | | | | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен | | | | | | | | | | | с. 110, выучить таблицу «Падежи». Упр.1 с.134 | | | | | | | |
| 51 | | | | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их  в разные падежные формы | | | | | |  | | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах | | | | | | | | | | | | | | Упр.2 с.134 | | | | | | | |
| 52 | | | | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам) | | | | | | | | | | | | | | | существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных  м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы | | | | | | | | | | Составить рассказ Упр.66,68,71(по выбору) дидактический материал | | | | | | | |
| 53 | | | | Именительный и винительный падежи | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) | | | | | | | | | | | | | | | упр.3 с.118 | | | | | | | |
| 54 | | | | Родительный падеж | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных | | | | | | | | | | | | | | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*. | | | | | | | | | | **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных | | | | | | | | | | упр. 142 | | | | | | | |
| 55 | | | | Дательный падеж | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор) | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных  м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы | | | | | | | | | Упр.5 с.135-136 | | | | | | | | |
| 56 | | | | Творительный падеж | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных) | | | | | | | | | | | | | | | № 67 (дидактический материал) | | | | | | | | |
| 57 | | | | Предложный падеж | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен сущ-х | | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I,  с. 114, упр. 150) | | | | | | | | | | | | | | | Упр.6 с.136 | | | | | | | | |
| 58 | | | | Обобщение знаний  о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю  об изменении имен существительных  по падежам» | | | | | |  | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | Падежи имен существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь** составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах | | | | | | Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | № 69 (дидактический материал) упр.157 устно | | | | | | | | |
| 59 | | | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный  урок | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Текущий контроль:  проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 7. три склонения имен существительных (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | | Что такое склонение? Три склонения имен существительных | | | | | |  | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | Различение 1, 2, 3-го склонения существительных | | | | | | | | | | | | | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен сущ | | | | | | | | | |  | | | | | | | Текущий контроль: правило | | | | | | | | | | | | | | Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число | | | | | | | | Упр.1 с.12 | | | | | | | | | |
| 61 | | | | Развитие умения определять склонение имен существительных | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор,  б) морфологический разбор) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр.2 с.12 | | | | | | | | | |
| 62 | | | | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | | | | | |  | | | | | | | | | Урок повторения изученного | | | | | | | | | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных | | | | | | | | | | | | | **Знать** алгоритм морфологического разбора. | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса | | | | | | | | Упр4. с.13 | | | | | | | | | |
| 63 | | | | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Знакомство с несклоняемыми существительными | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь** находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности | | | | | | | Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные  1, 2, 3-го склонения, просклоняйте их) | | | | | | | | | | | | | | Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен сущ - х | | | | | | | | Упр.3 с.12 | | | | | | | | | |
| 64 | | | | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | | | | | |  | | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь** употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 8. правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода  с шипящим на конце | | | | | | | | | | | **Знать** орфограмму  «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения». | | | | | | | | **Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | | | | | | | | | | | | | | | Составление предложений  со словами  на заданную  орфограмму | | | | | | | | | | Упр.5 с.13 | | | |
| 66 | | | | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | Письмо слов с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму | | | | | | | | | | | | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор,  б) морфологический разбор) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Упр.6 с.13-14 | | | |
| 67 | | | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4  (20 минут) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Выполнение заданий «Это ты знаешь  и умеешь»; актуализация знаний | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | № 81 (дидактический материал) | | | |
| 68 | | | | Развитие орфографических умений | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | Выполнение заданий «Это ты знаешь  и умеешь»; актуализация знаний | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор,  б) морфологический разбор) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Упр.7 с.13 | | | |
| 69 | | | | Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 70 | | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | | | | | | | | | | | Текущий контроль: письмо по памяти | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | № 87 (дидактический материал) | | | | | |
| **Раздел 9. правописание безударных падежных окончаний имен существительных (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | | | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | |  | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных | | | | | | | | | | **Знать** общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | | Развитие умения действовать  по алгоритму | | | | | | | Упр.1 с.28 правило | | | | | | |
| 72 | | | | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных | | | | | | | | | | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. | | | | | | | | **Уметь** применять правило и действовать по алгоритму | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: запись под диктовку | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | с. 25, упр. 2 | | | | | | |
| 73 | | | | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Первая газета»  (40 минут) | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | | | | План, тема и основная мысль текста | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** писать изложение повествовательного характера по плану | | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | С.16,31  словарные слова | | | | | | |
| 74 | | | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр.199, подготовка к сочинению | | | | | | |
| 75 | | | | Сочинение-описание «Прогулка» | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр.3,4 с.29 | | | | | | |
| 76 | | | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (20 минут) | | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 77 | | | | Развитие орфографических умений. Повторение | | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** применять изученные орфограммы | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 78 | | | | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»  (40 минут) | | | | | | |  | | | | | | | | Урок  контроля | | | | | | | | | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 133) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 79 | | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | | | | | |  | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм  и пунктограмм | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | № 91 (дидактический материал) | | | | | | |
| **Имя прилагательное (14 часов)**  **Раздел 10. что мы знаем об имени прилагательном (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | | Повествование  и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных  в речи | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Значение и употребление имен прилагательных в речи | | | | | | | | | | **Знать:**  – значение и употребление имен прилагательных в речи;  – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*;  – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Текущий контроль: выборочный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных | | | | | | | | | | | | | | Упр.1.с.55 | | |
| 81 | | | Роль прилагательных-антонимов  в речи | | | | | |  | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | | | | | | Особенности употребления прилагательных-антонимов  в речи | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр.2.с.56 | | |
| 82 | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прил. | | | | | | | | | | Текущий контроль: фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр.3 с.56 | | |
| **Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | Изменение имен прилагательных  по падежам | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Изменение имен прилагательных  по падежам | | | | | | | | | | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Упр.4с.56 | | |  | | | |
| 84 | | | Словосочетание  *существительное + прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочетании | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Согласование с именами существительными | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного | | | | | | | Текущий контроль: выборочный диктант | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания | | | | | | | | | | | | | | | | Упр.5 с.56-57 | | |
| **Раздел 12. правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | | | | | | | | | | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы | | | | | | | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; выведение правила написания безударных падежных окончаний.  Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок | | | | | | | | | | | | | | | | Упр.6 с.57 | | |
| 86-87 | | | Обучающее изложение «Первое путешествие» (40 минут) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | | | План, тема и основная мысль текста | | | | | | | | | | **Уметь** использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | с. 50, № 7   (дидактический материал) | | |
| 88 | | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | Упр.7 с.57  Подготовка к сочин.упр229 | | |
| 89 | | | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 мин) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | Употребление имен прилагательных в речи | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **Уметь** использовать в сочинении имена прилагательные | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | | | № 111 (дидактический материал) | | |
| 90 | | | | | | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное» Проверочная работа № 6  (20 минут) | | |  | | | | | | | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Грамматические признаки имени прилагательных, порядок морфологического разбора имени прил,  правописание безударных гласных в падежных окончаниях прил-х | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **Уметь** актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 6, с. 24–25 (Е. В. Бунеева) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 91 | | | | | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | | |  | | | | | | | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Упр.8с.57-58 | | |
| 92 | | | | | | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» (40 минут) | | |  | | | | | | | | | | | | | | Урок  контроля | | | | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфограф. правил | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **Уметь** применять изученный материал по теме при написании контр. диктанта | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации с. 147) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 93 | | | | | | | «Пишу правильно» Редактирование творческих работ | | | | | | | |  | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | № 102 (дидактический материал) | | | | |
| **Глагол (34 часа)**  **Раздел 13. Что мы знаем о глаголе (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 94 | | | Роль глаголов  в предложении,  в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | | | | |  | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей *не* | | | | | | | | | | | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Текущий контроль: написание глаголов  с частицей *не* | | | | | | | | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться*  в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряже-ния глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 124, 125 (дидактический материал) | | | | | | |
| 95-96 | | | Значение и грамматические признаки глагола | | | | |  | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Грамматические признаки глагола | | | | | | | | | | | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | | | | | | | | | | | № 129, 132 (дидактический материал) | | | | | | |
| 97 | | | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | | | | |  | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | № 134 (дидактический материал) | | | | | | |
| **Раздел 14. словоизменение глаголов (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 98 | | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | | | | | |  | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окончания глаголов 1 и  2-го спряжения | | | | | | | | | | | | | **Знать** алгоритм определения спряжения глагола. | | | | | | | | | | **Уметь:**  – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом | | | | | | | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 138 (дидактический материал) | | | | | | |
| 99 | | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | | | | | |  | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям | | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | № 140 (дидактический материал) | | | | | | |
| **Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 100 | | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | | | | | | | | | | | | | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | | | | | | | | | | |  | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться*  в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр.1 с.107 | | | | | | |
| 101 | | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка | | | | | | | | | | | | Упр.2 с.107 | | | | | | |
| 102 | | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку | | | | | | | | | | | | Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопред. форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр.3 с.107 | | | | | | | | | |
| 103-104 | | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | | | | | | | | | | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Текущий контроль: индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопр-ой форм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упр.4 с.108  Упр.5 с.108 | | | | | | | | | |
| 105 | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинкам | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | План, тема и основная мысль текста | | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 106 | | Разбор глагола  как части речи | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти | | | | | | | | | | | | № 153 (дидактический материал) | | | | | | | | | |
| 107 | | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописа-ние безудар ных личных окончаний глаголов» | | | | | |  | | | | | | | | Урок  контроля | | | | | | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | | | | | | | | | | | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 165) | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 108 | | Работа над ошибками. Знакомство  с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | | | | | |  | | | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок | | | | | | | | | Вывод правила  о написании -*тся*  и -*ться* в глаголах | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр.6 с.96 | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | Знакомство с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орф-кими правилами | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Правописание *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 279; правило | | | | | | | | | | | | |
| 110-111 | | Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Текущий контроль: тест | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | № 161 (дидактический материал)  Упр.7 с.109 | | | | | | | | | | | | |
| 112-113 | | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной  в личных оконча-  ниях | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | № 163 (дидактический материал) упр.289  Упр.290 | | | | | | | | | | | | |
| 114-115 | | Обучающее изложение «Первые школы» | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | План, тема и основная мысль текста | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь:**  – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; – редактировать текст изложений | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | Редактирование текста изложений | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | № 159 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 16. разбор глагола по составу (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **Уметь** выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | № 166  (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118-119 | | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях гл-ов | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **Уметь** разбирать глаголы по составу | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | №168,169  (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | | *Развитие речи.* Обучающее сочинение. Использование глаголов в форме настоящего времени | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени | | | | | | | | | | | | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития умений  и навыков | | | | | | | | | | Прав-е безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | | | | | | | | | | | **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в  устной и письменной речи глаголы;  – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | | | | | | | | | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | | | | | | | | | | | | | Упр.306 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «День моей мамы» (40 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | | | | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени | | | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант (10 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | | | | | | | | | | | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | Упр.307 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»  (20 минут) | | | | | |  | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | | | | | | | | | | | Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | | | | | |  | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | | | | | | | | | | | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 170 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | Контрольный диктант (40 минут) | | | | | |  | | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | | | | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | | | | | | | | | | | Итоговый контроль | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | Работа над ошибками. «Пишу правильно» | | | | | |  | | | | | | Урок коррекции знаний, умений, навыков | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **Уметь** применять правила, выполнять работу над ошибками | | | | | | Текущий контроль | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 17. повторение (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128-129 | | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **Уметь** применять в системе полученные знания | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 172, 173 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | Контрольное изложение «Странный дуэт» (40 минут) | | | | | |  | | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | План, тема и основная мысль текста | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Итоговый контроль | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр.174 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | Комплексное повторение изученного материала.  Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | | | | | |  | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Уметь** применять в системе полученные знания | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 175 (дидактический материал) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132-136 | | Повторение. Итоговый контроль. Работа над ошибками. | | | | | |  | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Выполнение тестовых заданий | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | | | | | | | | | Текущий контроль: тест | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |