**Русский язык**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Развернутое тематическое планирование составлено на основе:**

– авторской учебной программы: Бунеев Р. Н., Бунеева О. В., Пронина О. В. Русский язык, 2009

**На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится:**

– 136часов в учебный год (4 часа в неделю)

**Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Пронина, О. В. Русский язык. 4 класс. Ч. 1, 2 / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.

2. Комисарова, Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку. 4 класс. – М.: Баласс, 2012.

3. Яковлева, М. А. Тетрадь по чистописанию. 4 класс. – М.: Баласс, 2012.

4. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс: варианты 1, 2. – М.: Баласс, 2012.

5. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Фролова, Л. А. Орфографическая тетрадь. Слова с непроверяемыми написаниями.

4 класс. – М.: Баласс, 2012.

6. Наглядные пособия.

7. Методические рекомендации с электронным приложением.

**Предполагаемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

– названия и признаки изученных частей речи, правила написания слов с изученными орфограммами.

**Учащиеся должны уметь:**

– опознавать изученные части речи по их признакам;

– разбирать слово как часть речи с указанием изученных признаков;

– видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– производить звукобуквенный анализ слов;

– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение из 2–3 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но)*, в сложных предложениях из 2–3 частей (без союзов, с союзами *и, а, но)*,в предложениях с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему (20–25 предложений);

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть типом правильной читательской деятельности: самостоятельно осмыслять текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

**ТАБЛИЦА ПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по русскому языку**

|  |
| --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** |
| – овладение функциональной грамотностью;– развитие умений и навыков различныхвидов устной и письменной речи;– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систематизация знаний о языке;– развитие чувства языка | – овладение орфографиейи пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| * владеть типом правильной читательской деятельности;
* читать учебно-научный текст изучающим чтением;
* писать подробное изложение доступного
* текста<повествования;
* писать сочинение с языковым заданием
* по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;
* использовать в речи предложения с одно-
* родными членами, сложные предложения;
* подбирать к словам синонимы, антонимы,
* использовать их в речи
 | * выполнять фонетический разбор доступных слов;
* выполнять разбор по составу доступных слов;
* выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;
* выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);
* видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова
 | * писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1,
* 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях
* глаголов 1 и 2 спряжения;
* писать *ь* после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не
* писать *ь* после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;
* писать частицу *не* с глаголами;
* писать буквосочетание *тся–ться* в глаголах;
* писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.;
* ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с
* союзами *и, а, но*);
* ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами *и, а, но*, состоящем из двух частей;
* графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила
 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата  | Тип урока | Элементысодержания | Предполагаемый результат | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Домашнеезадание |
| 1 | Поэты и писатели о русском языке |  | Урок объяснения нового материала | Письмо авторов учебника; повторение фонетики  |   |  |   |   | с. 7, упр. 3; сочинение «Самые дорогие слова»  |
| 2 | Контрольное списывание |  | Урок контроля: входная |  |  |  | Контрольное списывание (Е. В. Бунеева «Проверочныеи контрольные работы по русскому языку. 4 класс», с. 2–3) |  |  |
| **Раздел 1. Повторение (15 часов)**  |
| 3 | Повторение фонетики и графики |  | Урок повторения изученного  | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация | **Знать** значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  | **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами | Текущий контроль (устный опрос)  | Расширение словарного запаса  | № 7,8(дидактический материал)    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение |  | Урок повторения изученного  | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных) | Умение отличать законы языка от правил письма; видеть особенности ударения в разных языках  | № 13, 14 (дидактический материал)    |
| 5 | Что такое графика.  |  | Урок повторения.  | Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переносаСписывание текста | **Знать:** – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; **–** изученные орфографические правила.– находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор | **Уметь:** – применять на письме изученные орфографические правила;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;– различать произношение и написание слов; | Текущий контроль (устный опрос).  |  Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы)  | № 18 (дидактический материал);  |
| 6 | Фонетический разбор слова |  | Урок повторения изученного  | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки | Текущий контроль (письменный опрос)  | Умение читать слова по транскрипции |  Упр.1 с.44, прав. с.20  |
| 7 | Повторение орфографии |  | Урок повторения изученного  | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой) | Тесная связь наук – орфографии и фонетики  | Упр. 2 с. 44   |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения |  | Урок повторения изученного  | Текущий контроль (устный опрос)  | Систематизация знаний об орфограммах    | Упр.3 с.45   |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания |  | Урок развития умений и навыков |  |  | Текущий контроль (устный опрос)  |  | № 21 , № 23 (дидактический материал) |
| 10 | Повторение состава слова |  | Урок повторения изученного  | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | Текущий контроль (письменный опрос)  |  | Упр.4, с.45, определение с.30 |
| 11 | Повторение изученного о частях речи |  | Урок повторения изученного |  | **Знать** изученные орфографические правила и  | **уметь** применять их на письме |  |   | Упр.5, с.45,Повторить словарные слова    |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису |  | Урок повторения изученного |  | **Уметь** находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Текущий контроль: словарный диктант  |   |  Упр.45, определение с.37   |
| 13-14 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Золотой рубль» (40 минут) |  | Урок развития связной речи | Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план |  | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку | Творческая работа |   | с. 46; записать словарные слова   |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» |  | Урок обобщения и систематизации материала | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |  |  | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения) |  | № 26 (дидактический материал), повторить словарные слова |
| 16 | Контрольный диктант №1по теме «Повторение» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками |  | Урок коррекции знаний и умений |   |  |  |  |
|  |
| **Раздел 2. простое предложение. предложения с однородными членами (11 часов)**  |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного |  | Урок ознакомления с новым материалом) | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.  | **Уметь:** – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;– определять предложения по цели высказывания и интонации  | Текущий контроль: составление схем предложений  | Простое предложение. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный тексты и по-разному | № 54 (у); № 29 (дидактический материал) |
|  |  |  |  |  | **Знать:** – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;– о стилистической роли в художествен- ном тексте предло- жений с однород- ными членами | **Уметь:** – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений  |  |  |  |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* |  | Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами  | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения с однородными членами) | читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения  | № 31 (дидактический материал)   |
| 20 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Что я люблю»  |  | Урок развития связной речи | Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста | Творческая работа: письмо текста по памяти  |  | Упр.1 с.61   |
| 21 | Анализ изложения и работа над ошибками |  | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Нахождение и исправление ошибок в изложении | Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки) |   | № 32 (дидактический материал)   |
| 22 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* |  | Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах  | **Знать** порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | **Уметь** работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения с союзом *и*, с бессоюзной связью  | Упр.2,3,с.61-63   |
| 23 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что я люблю» (40 минут) |  | Урок развития связной речи | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, правильное построение предложения |  |  | Творческая работа | Требования к стилю изложения  | с. 54, № 3 (дидактический материал)  |
| 24 | Анализ сочинений и работа над ошибками |  | Урок коррекции знаний, умений, навыков | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. | **Уметь:** – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений | Текущий контроль: словарный диктант  | Постановка проблемы и поиск ее решения  | с. 54, № 4 (дидактический материал)    |
| 25 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами |  | Комбинированный урок (урок-прак-тикум) |  Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) |  | Упр.3-4,с.62  |
| 26 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1(20 минут) |  | Урок систематизации изученного материала | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | **Уметь:**– применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами;– «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;– выполнять синтаксический разбор простого предложения | Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5(Е. В. Бунеева)  |   |  С.63, словарные слова   |
| 27 | Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» (40 минут) |  | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | Тематический контроль: контрольная работа.. (Методические рекомендации для учителя, с. 74–75.) |    |  |
| 28 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |  |  | Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений с однородными членами) |  | № 35 (дидактический материал) |
| **Раздел 3. сложные предложения с союзами *и, а, но* (9 часов)**  |
| 29 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью |  | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа  | **Знать:**– правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;– признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. | **Уметь:**– использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами *и, а, но*;– составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану   | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | Сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей).  | ; № 38 (дидактический материал)   |
| 30 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* |  | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Постановка знаков препинания в сложном предложении  | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | с. 69, правило; № 40 (дидактический материал)Упр.1 с.78   |
| 31 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут) |  | Урок развития связной речи | Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту | Творческая работа | Упр.2 с.78-79  |
|  32 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* |  | Комбинированный урок | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  | Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложенного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предло-жения (II вар.);синтаксический разбор одного предложения) | Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов | Упр.3 с.79 |
| 33 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома |  | Урок развития связной речи |   |  | **Уметь** письменно оформлять собственную разговорную речь | Творческая работа |   | № 40 (дидактический материал)   |
| 34 | Проверочная работа № 2 (30 минут) |  | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений |   | **Уметь:**– применять полученные теоретические знания;– «читать» схемы предложений;– отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые;– составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; – различать тексты по типу | Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9 (Е. В. Бунеева)  |   | № 42, 43 (дидактический материал)   |
| 35 | Запятая в сложном предложении |  | Комбинированный урок | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  | Упр.4 с.79-80 |
| 36 | Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*» (40 минут) |  | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.) |   |   |
| 37 | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант (10 минут) |  | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |  |  | Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов – взаимопроверка) | Составление предложений по заданному типу | № 41 (дидактический материал) |
| **Раздел 4. предложения с прямой речью (9 часов)**  |
| 38 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью |  | Урок изучения нового материала | Состав предложения с прямой речью; значение прямой речи  | **Знать**, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи  |  | Текущий контроль  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью, показ роли таких предложений в речи | Правило; № 48 (дидактический материал)  |
| 39-40 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора |  | Комбинированный урок | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений  | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. |  **Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения);осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь) | Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения | с. 84, упр 2; упр.1с.95 правило с.88     |
| 41 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи (40 минут) |  | Урок развития связной речи | Актуализация знаний по теме «Прямая речь»  |  | **Уметь** письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | Творческая работа | Самостоятельное составление предложений по заданной схеме |  |
| 42 | Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью |  | Комбинированный урок | Правило оформления цитаты на письме |  | **Уметь** оформлять цитаты на письме | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения) |  | Упр.3 с.96; упр.97 |
| 43 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух» (40 минут) |  | Урок развития связной речи | Составление плана, определение темы и основной мысли текста |  | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку | Творческая работа |   |     |
| 44  | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях  |  | **Уметь** применять знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль. Игры «Кто хочет стать отличником?», «Умники и умницы», «Знатоки темы и предложения» |  | Упр.4 с.96 |
| 45 | Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью» (40 минут) |  | Урок контроля | Актуализация знаний по теме |  | **Уметь** записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 94) |  |  |
| 46 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмми пунктограмм |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: тест «Найди ошибки: а) орфографические; б) пунктуационные» |  |  |
| **имя существительное (33 часа)****Раздел 5. что мы знаем об имени существительном (3 часа)**  |
| 47 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных |  | Урок изучения нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?,* имен существительных мужского, женского и среднего рода | **Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*. | **Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных |   | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных.  | № 53 (дидактический материал) , упр.105 устно   |
| 48 | Роль имен существительных в предложении, в речи.*Развитие речи.* Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» (20 мин) |  | Урок развития связной речи | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи |  |  | Текущий контроль: игра «Узнай слово» | Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка | Запись сочинения |
| 49 | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы |  | Комбинированный урок | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания, в которые входит имя существительное) | Упр. 115 |
| **Раздел 6. Изменение имен существительных по падежам (10 часов)**  |
| 50 | Наблюдение за словоизменением имен существительных |  | Комбинированный урок | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*. |  **Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения,б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен  | с. 110, выучить таблицу «Падежи». Упр.1 с.134 |
| 51 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы |  | Урок развития умений и навыков | Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах | Упр.2 с.134 |
| 52 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе |  | Комбинированный урок |  |  |  | Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам) | существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы | Составить рассказ Упр.66,68,71(по выбору) дидактический материал |
| 53 | Именительный и винительный падежи |  | Комбинированный урок | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) | упр.3 с.118 |
| 54 | Родительный падеж |  | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных | **Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*. | **Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) |  | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных | упр. 142 |
| 55 | Дательный падеж |  | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных |  |  | Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения,б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор)  | Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы | Упр.5 с.135-136 |
| 56 | Творительный падеж |  | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных)  | № 67 (дидактический материал)   |
| 57 | Предложный падеж |  | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен сущ-х | Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I, с. 114, упр. 150) | Упр.6 с.136   |
| 58 | Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам» |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Падежи имен существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме  |  | **Уметь** составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах  | Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2 |   | № 69 (дидактический материал) упр.157 устно   |
| 59 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» |  | Комбинированный урок |   |  | Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева)  |   |   |
|  |  |  |  |    |
| **Раздел 7. три склонения имен существительных (5 часов)**  |
| 60 | Что такое склонение? Три склонения имен существительных |  | Урок изучения нового материала | Различение 1, 2, 3-го склонения существительных | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен сущ  |   | Текущий контроль: правило  | Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число   | Упр.1 с.12   |
| 61 | Развитие умения определять склонение имен существительных |  | Комбинированный урок | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных |   |  | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор)  |   | Упр.2 с.12   |
| 62 | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного |  | Урок повторения изученного  | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных  | **Знать** алгоритм морфологического разбора.  | **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного  |  | Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса  | Упр4. с.13 |
| 63 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления |  | Комбинированный урок | Знакомство с несклоняемыми существительными  |  | **Уметь** находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности | Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные 1, 2, 3-го склонения, просклоняйте их) | Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен сущ - х  |  Упр.3 с.12  |
| 64 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами |  | Урок развития связной речи | Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении |  | **Уметь** употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | Творческая работа |   |     |
|  **Раздел 8. правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (6 часов)**  |
| 65 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода  |  | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящим на конце | **Знать** орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения».  | **Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце  | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | Составление предложений со словами на заданную орфограмму  | Упр.5 с.13 |
| 66 | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.  | 1 | Урок развития умений и навыков | Письмо слов с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы |  |  **Уметь** определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор)  |  | Упр.6 с.13-14   |
| 67 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 (20 минут) |  | Комбинированный урок | Выполнение заданий «Это ты знаешь и умеешь»; актуализация знаний  |  | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева)  |   | № 81 (дидактический материал)    |
| 68 | Развитие орфографических умений |  | Комбинированный урок | Выполнение заданий «Это ты знаешь и умеешь»; актуализация знаний  |  |  | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор) |  | Упр.7 с.13 |
| 69 | Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»  |  | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |  | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) |  |  |
| 70 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти  |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: письмо по памяти |  | № 87 (дидактический материал) |
| **Раздел 9. правописание безударных падежных окончаний имен существительных (9 часов)**  |
| 71 | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных |  | Урок изучения нового материала | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных |  | Текущий контроль: языковая разминка | Развитие умения действовать по алгоритму | Упр.1 с.28 правило |
| 72 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму |  | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных  | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. | **Уметь** применять правило и действовать по алгоритму  | Текущий контроль: запись под диктовку |   | с. 25, упр. 2   |
| 73 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Первая газета» (40 минут) |  | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста |  | **Уметь** писать изложение повествовательного характера по плану  | Творческая работа |   | С.16,31словарные слова   |
| 74 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания |  | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных |  | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания |  |  | Упр.199, подготовка к сочинению |
| 75 | Сочинение-описание «Прогулка» |  | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных |  | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания |  |  | Упр.3,4 с.29 |
| 76 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (20 минут) |  | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Безударные падежные окончания имен существительных |  | **Уметь** составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану | Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева)  |  |  |
| 77 | Развитие орфографических умений. Повторение |  | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний |  |  | **Уметь** применять изученные орфограммы |  |  |  |
| 78 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (40 минут) |  | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |  | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 133) |  |  |
| 79 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: языковая разминка |  | № 91 (дидактический материал) |
| **Имя прилагательное (14 часов)** **Раздел 10. что мы знаем об имени прилагательном (3 часа)**  |
| 80 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи |  | Комбинированный урок | Значение и употребление имен прилагательных в речи | **Знать:** – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;– склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*) |  | Текущий контроль: выборочный диктант | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных  | Упр.1.с.55   |
| 81 | Роль прилагательных-антонимов в речи |  | Урок рефлексии | Особенности употребления прилагательных-антонимов в речи | Текущий контроль: языковая разминка | Упр.2.с.56   |
| 82 | Морфологический разбор имени прилагательного |  | Комбинированный урок | Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прил. | Текущий контроль: фронтальный опрос | Упр.3 с.56   |
| **Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных (2 часа)** |
| 83 | Изменение имен прилагательных по падежам |  | Комбинированный урок | Изменение имен прилагательных по падежам | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного  |  | Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку |   | Упр.4с.56  |  |
| 84 | Словосочетание *существительное + прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочетании |  | Комбинированный урок | Согласование с именами существительными |  | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного | Текущий контроль: выборочный диктант | Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания  | Упр.5 с.56-57 |
| **Раздел 12. правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (9 часов)** |
| 85 | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных |  | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | **Уметь** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы | Текущий контроль  | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; выведение правила написания безударных падежных окончаний.Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок  | Упр.6 с.57   |
| 86-87 | Обучающее изложение «Первое путешествие» (40 минут) |  | Урок развития речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения |   | с. 50, № 7 (дидактический материал)  |
| 88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания |  | Урок развития умений и навыков |  | Текущий контроль: языковая разминка | Упр.7 с.57Подготовка к сочин.упр229  |
| 89 | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 мин) |  | Урок развития связной речи | Употребление имен прилагательных в речи |  | **Уметь** использовать в сочинении имена прилагательные | Творческая работа | № 111 (дидактический материал)   |
| 90 | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное» Проверочная работа № 6 (20 минут) |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Грамматические признаки имени прилагательных, порядок морфологического разбора имени прил, правописание безударных гласных в падежных окончаниях прил-х |  | **Уметь** актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал | Текущий контроль: проверочная работа № 6, с. 24–25 (Е. В. Бунеева)  |  |  |
| 91 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания |  | Урок развития умений и навыков |  |  |  | Текущий контроль: языковая разминка |  | Упр.8с.57-58 |
| 92 | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» (40 минут) |  | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфограф. правил |  | **Уметь** применять изученный материал по теме при написании контр. диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации с. 147) |    |  |
|  93 | «Пишу правильно» Редактирование творческих работ |  | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |   |     | № 102 (дидактический материал) |
| **Глагол (34 часа)** **Раздел 13. Что мы знаем о глаголе (4 часа)**  |  |
| 94 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* |  | Комбинированный урок | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей *не* | **Знать:** – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. |  | Текущий контроль: написание глаголов с частицей *не* | Глагол в роли сказуемого в предложении; -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряже-ния глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | № 124, 125 (дидактический материал)   |
| 95-96 | Значение и грамматические признаки глагола |  | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | № 129, 132 (дидактический материал)   |
| 97 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе |  | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка | № 134 (дидактический материал)   |
|  **Раздел 14. словоизменение глаголов (2 часа)** |  |
| 98 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения |  | Комбинированный урок | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | **Знать** алгоритм определения спряжения глагола.  | **Уметь:**– наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;– пользоваться алгоритмом  | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти |   | № 138 (дидактический материал)   |
| 99 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное |  | Комбинированный урок | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |   | № 140 (дидактический материал)  |
| **Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (21 час)** |  |
| 100 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное |  | Комбинированный урок | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | **Знать:** – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами |  | Текущий контроль: языковая разминка | Глагол в роли сказуемого в предложении; -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение).  | Упр.1 с.107   |
| 101 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму |  | Урок развития умений и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | Упр.2 с.107 |
|  102 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола |  | Комбинированный урок |  |  |  | Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку | Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопред. форме | Упр.3 с.107 |
| 103-104 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |  | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | **Знать:** – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами |  | Текущий контроль: индивидуальный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении; -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопр-ой форм | Упр.4 с.108Упр.5 с.108 |
| 105 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинкам |  | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | Творческая работа |  |
| 106 | Разбор глагола как части речи |  | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти | № 153 (дидактический материал)   |
| 107 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописа-ние безудар ных личных окончаний глаголов»  |  | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 165) |    |
| 108  | Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* |  | Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок | Вывод правила о написании -*тся* и -*ться* в глаголах |  |  | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  | Упр.6 с.96 |
| 109 | Знакомство с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орф-кими правилами  |  | Комбинированный урок | Правописание *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа |  |  | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос |  | Упр. 279; правило |
| 110-111 | Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа |  | Урок развития умений и навыков |  |  |  | Текущий контроль: тест |  | № 161 (дидактический материал)Упр.7 с.109 |
| 112-113 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных оконча-ниях |  | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |   |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |   | № 163 (дидактический материал) упр.289Упр.290    |
| 114-115 | Обучающее изложение «Первые школы» |  | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста |   | **Уметь:** – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; – редактировать текст изложений | Творческая работа |   |    |
|  116 | Редактирование текста изложений |  | Комбинированный урок |  |  |   |   | № 159 (дидактический материал)  |
| **Раздел 16. разбор глагола по составу (15 часов)** |
| 117 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом |  | Комбинированный урок | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание |  | **Уметь** выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |   | № 166 (дидактический материал)   |
| 118-119 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях гл-ов |  | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу |  | **Уметь** разбирать глаголы по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |   | №168,169 (дидактический материал)   |
| 120 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение. Использование глаголов в форме настоящего времени |  | Урок развития связной речи | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени | **Знать:** – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами. |  | Творческая работа |  |  |
|  121 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами |  | Урок развития умений и навыков | Прав-е безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь:**– видеть в словах изученные орфограммы;– использовать в устной и письменной речи глаголы;– составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении; -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | Упр.306   |
| 122 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «День моей мамы» (40 минут) |  | Урок развития связной речи | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени | Творческая работа |    |
| 123 | Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант (10 минут) |  | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | Упр.307  |
| 124 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» (20 минут) |  | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку.  |    |
|  125 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест |  | Упр. 170 (дидактический материал) |
| 126 | Контрольный диктант (40 минут) |  | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | Итоговый контроль |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» |  | Урок коррекции знаний, умений, навыков |  |  | **Уметь** применять правила, выполнять работу над ошибками | Текущий контроль  |   |    |
| **Раздел 17. повторение (9 часов)** |
| 128-129 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» |  | Комбинированный урок | Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова»  |  | **Уметь** применять в системе полученные знания  |   |   | Упр. 172, 173 (дидактический материал)   |
| 130 | Контрольное изложение «Странный дуэт» (40 минут) |  | Урок контроля | План, тема и основная мысль текста |   |  | Итоговый контроль |   | Упр.174 (дидактический материал)  |
| 131 | Комплексное повторение изученного материала.Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» |  | Комбинированный урок |  |  | **Уметь** применять в системе полученные знания  |   |   | Упр. 175 (дидактический материал)   |
| 132-136 | Повторение. Итоговый контроль. Работа над ошибками. |  | Комбинированный урок | Выполнение тестовых заданий  |  | **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | Текущий контроль: тест |   |  |