**Протокол родительского собрания**

**в 1 классе**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Большеподберезинская средняя общеобразовательная**

**школа имени Андрея Евдокимовича Кошкина**

**Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»**

от 15 апреля 2010 года

Присутствовали родители, заместитель директора по учебной работе

Тема собрания:

**«Подготовка детей к школе в условиях внедрения ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения**»

Повестка дня:

1 Экспериментальная работа по внедрению ФГОС НОО

2 Организация внеурочной деятельности в 1 классе НОО в 2010-2011 учебном году.

По первому вопросу слушали заместителя директора по учебной работе Власову Т.А. Она сообщила о том, что с этого учебного года на базе нашей школы вводится экспериментальная работа по внедрению ФГОС  НОО. (ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения). ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ. Это общественный договор муниципалитета, школы, обучающихся и их родителей. В договоре чётко прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса. Стандарт первого поколения был утверждён в 2004 году. По существу он был, прежде всего, стандартом содержания образования,  поскольку включал перечень тем, которые должен был изучить ученик по каждому предмету. ФГОС – новый стандарт нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни. Как все мы знаем, сегодня государство определило единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, который позволит обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Этот путь -  модернизация и инновационное развитие. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства и со школьной скамьи.

  Именно школа фактически является  важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Таков социальный заказ государства школе сегодня. Как же его достичь?

Главный стратегический документ развития образования – национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – видит достижение такого качественно нового результата, как вы понимаете, во внедрении ФГОС второго поколения.

Принципиальное отличие новых стандартов от стандартов первого поколения заключается в том, что целью его реализации является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребёнка и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

ФГОС – это совокупность трёх систем требований:

-требований к результату образования;

-требований к структуре основных образовательных программ;

-требований к условиям реализации стандарта.

Если в стандарте первого поколения детально прописывалось содержание образования, то в новом стандарте 2009 года чётко обозначены требования к результатам образования:

1. личностным результатам, а именно: смотивированости к обучению, выполнению морально – нравственных норм, сформированности внутренней позиции, самоуважения, самооценки;

2. метапредметным результатам, а именно – сформированности умения учиться: использовать символические средства, выполнять логические операции, проводить сравнение, анализ, аналогию, обобщение, классификацию, управлять своей деятельностью, осуществлять контроль, коррекцию, проявлять самостоятельность и навыки сотрудничества, активную речевую деятельность, уметь работать с источниками информации;

3. предметным результатам, т. е. овладение системой научных знаний по учебным предметам.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Стандарте второго поколения определён «портрет» выпускника начальной школы:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации  собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и для окружающих образа жизни.

«Здоровье – это ещё не всё, но всё без здоровья – ничто», – гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании – красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», ФГОС. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребёнка, освоением им новой социальной роли «ученик». Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепления здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т. д. Ряд отдельных мероприятий: традиционные Дни Здоровья, третий час физкультуры – направлены на формирование культуры здоровья, укрепление и сохранение здоровья детей. Только при единстве школы и семьи возможно решение поставленных задач по успешному внедрению ФГОС. Главное – это создание педагогами и родителями , условий для развития личности ребёнка, забота о его здоровье и благополучии.

Решение: 1. Принять к сведению информацию о ФГОС НОО и одобрить работу школы

по ФГОС НОО.

2. Родителям оказать содействие педагогическому коллективу при обучению

по ФГОС НОО.

Проголосовали единогласно.

По второму вопросу слушали классного руководителя Кошкину Л.А. Она познакомила с требования к структуре образовательной программы. Образовательная программа школы включает как обязательные занятия, так и занятия по выбору. В новом стандарте занятия по выбору введены в учебный план как часы внеурочной деятельности. На неё отводится 10 часов в неделю во второй половине дня, т е. в среднем по 2 часа каждый день. После обеда ребёнок будет посещать кружки, секции, которые предложит школа, в зависимости от выбранного направления. Выбор занятий по внеурочной деятельности дети делают совместно с родителями. Это одно из важнейших направлений нового стандарта  является организация внеурочной деятельности обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность должна сегодня стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Главное, чтобы здесь ребёнок сумел сделать выбор, сумел научиться свободно проявлять свою волю, раскрыться  как личность. В формате реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков так, чтобы школа стала для него вторым домом. Это, в свою очередь,  даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания  и   образования.

Во   внеурочной   деятельности   создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых    детей  и  педагогов,  в  которой    осуществляется    «штучная    выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

При этом важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь **не механическая добавка** к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с  отстающими или одарёнными детьми. Внеурочная деятельность – это **полноценная органичная часть** образовательного процесса, без которой невозможно осуществить полноту и цельность образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Формы организации внеурочной деятельности, как в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Родителям были предложены различные направления внеурочной деятельности. Это спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность.

Начальная школа – это самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка. Начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Все отношения учащихся с внешним миром теперь определяются его новой социальной позицией – ролью ученика. Поэтому считаю, что прежде, чем ребёнок пошёл в школу, родители, воспитатели и педагоги обязаны подготовить его к этой новой социальной роли – роли школьника.

Современная школа предполагает  тесное взаимодействие с семьёй. Школьные праздники, концерты, спортивные мероприятия становятся привлекательным местом семейного отдыха.

Слушали родителя Устимову С.Т. Она положительно отозвалась о внеурочной деятельности. По её мнению эти занятия способствуют воспитывать в детях самостоятельность и ответственность, способность  проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

Слушали родителя Фролову О.В, которая считает, что внедрение ФГОС и совместная деятельность со взрослыми, сверстниками поспособствует усвоению детьми системы моральных норм и взаимоотношений, формированию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости, сотрудничества и взаимопомощи, а также способности к осознанию и оцениванию своих действий, поступков, мыслей («что такое хорошо и что такое плохо»), воспитанию доброжелательности к людям, стремлению к здоровому образу жизни.

Слушали Расперетихину Г.Р. Она считает, что данные направления формируют определять своё знание и незнание, т.е. иметь объективную самооценку своего «я» и другого человека.

Решение:

1. Определить следующие направления внеурочной деятельности : спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность.
2. Заместителю директору по учебной работе составить расписание занятий по внеурочной деятельности в 1 классе. Ознакомить с расписанием родителей обучающихся.

Проголосовали единогласно.

Секретарь собрания С.Т. Устимова

Председатель собрания А.А. Кошкина