**Протокол № 1**

**классного родительского собрания в 4 классе**

**МБОУ «Большеподберезинская средняя общеобразовательная**

**школа имени Андрея Евдокимовича Кошкина**

**Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»**

 **от 15. 09. 2013 года**

 Родителей - 10

 Присутствовало – 7

 **Повестка дня:**

 1 «Мальчики и девочки учатся по - разному» (по программе «Путь к успеху»).

 2 Учебная деятельность учащихся.

 3 Разное.

 По первому вопросу слушали классного руководителя Кошкину Л.А. Она провела занятие «Мальчики и девочки учатся по - разному» (по программе «Путь к успеху») в практической форме. Родители составляли портрет «Каким бы я хотела видеть своего ребёнка в будущем». Была обсуждена проблема «Чему может научить ребёнка мать и чему может научить отец?». Различия мозга и их влияние на развитие и воспитание девочек и мальчиков проявляется в различных степенях. Различия проявляются в развитии психомоторики , познавательных процессов и речи, личности и социального поведения. Девочки лучше воспринимают сенсорную информацию и обладают вариативной памятью. Они лучше видят и слышат, быстрее воспринимают информацию в письменном виде, у них выше результаты в грамматике и лексике, быстрее осваивают иностранные языки, обладают лучшими навыками координации и моторики. Слабая сторона девочек в том, что принимают всё близко к сердцу, так как их мозг обрабатывает больше информации и нуждается в ней, это часто приводит к эмоциональной перегрузке. У мальчиков проявляется превосходство в пространственном восприятии, они лучше осваивают математику.

 Эмоциональное возбуждение у девочек передаётся в кору больших полушарий, которая регулирует мышление. Поэтому девочки способны выразить свои переживания словами, то есть осмыслить их и пережить. Мальчики в эмоциональном плане слабее девочек и нуждаются в большем внимании, так как часто не осознают свои переживания. Они труднее и медленнее перерабатывают информацию, затрудняются её вербализировать, поэтому более уязвимы. Они дольше осваивают чтение, поэтому решают задачи молча, интересуются действиями и исследованием предметов.

При возбуждении происходит передача энергии на нижние участки мозга обеспечивающие двигательную реакцию у мальчиков через физическую деятельность. Поэтому им надо предоставить возможность выплеснуть энергию.

 Особенности мотивации в учебной деятельности заключается в том, что мальчики стремятся к достижению результата, а для девочек более важно сохранить положительные отношения со значимыми лицами. Специфика установления психологического контакта и привязанности с детьми разного пола проявляется в том, что девочки сначала устанавливают социальные контакты, а мальчики стремятся управлять социальной энергией и занять лидерскую позицию, они лучше подчиняются правилами.

 Факторами формирования гендерной идентичности в семье являются: выполнение задач социализации детей и стабилизации личности взрослых членов семьи. Механизатором этих процессов является дифференциация семейных ролей. Отец выполняет инструментальную роль, обеспечивающую отношения семьи с внешним миром, а также материальные средства существования. Мать выполняет эксперсивную функцию, поддерживающую интеграцию членов семьи, устанавливающую модели отношений и регулирующую уровень напряжений членов семьи.

 По второму вопросу слушали Кошкину Л.А. Она всем родителям раздала краткие характеристики на учащихся. В этих характеристиках было указано, что дети усвоили, на что надо обратить особое внимание. Слабо работают на уроках Емельянов А., Шиваров Д, Денисова А. Шиваров Д. и Емельянов А. нарушают дисциплину в классе. Классный руководитель напомнил, что каждый родитель может контролировать успехи в учебной деятельности ребёнка, имеет возможность заходить в электронный дневник, а так же получать оценки своего ребёнка по SMS.

 По третьему вопросу Кошкина Л.А. познакомила родителей с конкурсами в которых могут участвовать их дети.

 Решение:

1. Проанализировать особенности воспитания ребёнка с учётом пола и какую роль в этом воспитании играет отец, мать и другие члены семьи.
2. Усилить контроль за обучением детей.