Родительское собрание

**Наши «трудные» дети**

**ЦЕЛЬ:** обсуждение проблемы воспитания в семье «трудного»

 ребёнка.

**ЗАДАЧИ:** 1) познакомить родителей с причинами, которые

 приводят к плохому поведению детей;

 2) развивать умения поиска выхода в сложных

 ситуациях общения с «трудными» детьми.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

**1.** Вопросы для обсуждения в ходе собрания.

 • Что стоит за словами «трудный» ребёнок?

 • Какие причины приводят к тому, что ребёнок становится

 «трудным»?

 • Как решать проблемы взросления без конфликтов?

ХОД СОБРАНИЯ

«Измени своё мнение о вещах, которые тебя огорчают

 и ты будешь в полной безопасности от них.»

Марк Аврелий

Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимопониманий для каждого.

1. Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему?

Почему, встречаясь с друзьями, коллегами по работе, родителями класса, учителями, мы испытываем за детей тревогу и беспокойство, волнение и страх? Нас волнует поведение подросших детей и трудности, связанные с этой проблемой. Сегодня мы попытаемся вместе найти причины трудностей в поведении учащихся.

1. **Трудный ребёнок… Что за этими словами, какой он?**

а) – Нарисуйте словесный портрет трудного ребёнка.

(записываю характерные слова на лист ватмана:

грубит, не выполняет общепринятые правила: не моет посуду, не убирает в комнате, не выходит к столу со всеми вместе,

ведёт себя вызывающе в общественных местах и т.д.)

б) - Что может стать причиной проблем в поведении ребёнка?

(родители приводят свои аргументы и ситуации, связанные с данным вопросом:

привлечь **внимание**;

**самоутвердиться** – объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых, принимать собственное решение – пусть даже ошибочное;

**мщение** – что его сравнивают не в его пользу, унижение друг друга в семье, разводы, появление нового члена семьи, несправедливость, невыполнение обещаний, ревность;

**неверие в собственный успех** – неудачи в школе, взаимоотношения в классе, низкая самооценка)

в) знакомлю с таблицей, которую заполняли дети класса

(сделать сводную таблицу без имён; после собрания раздать таблицы с именами родителям)

Родители обсуждают получившиеся результаты и высказывают своё мнение по таблице

г) - Я предлагаю объединиться родителям в группы и составить список причин трудного поведения детей.

(работают в течение 5 минут, а затем обсуждают)

1. «**Узелки на память»**

**-** Примерно существует четыре основные причины нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребёнок становится трудным и порой неуправляемым

1. **Борьба за внимание**

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.

1. **Борьба за самоутверждение**

Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь своё мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт пусть даже ошибочный.

1. **Желание мщения**

Ребёнок может мстить:

- за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами;

- унижение друг друга членами семьи;

- разводы и появление в доме нового члена семьи;

- несправедливость и невыполнение обещания;

- чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

4) **Неверие в собственный успех**

 Обусловлено учебными неуспехами, взаимоотношениями в

 классе и с учителем, низкой самооценкой.

1. **«Рецепты» преодоления трудностей в поведении детей**
2. Нужно учить ребёнка соблюдать определённые правила поведения терпеливо и постепенно.
3. Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.
4. Требования и запреты не должны вступать в противоречия с важнейшими потребностями ребёнка.
5. Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными.
6. Запреты и требования должны разъясняться ребёнку.
7. Запреты и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.
8. **Итог**

Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности – в нас самих. В нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двурушничестве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины и тогда «военные» действия, которые мы ведём с ребёнком, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный комфорт. Самые главные слова, которые нужно сказать сегодня ребёнку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы всё преодолеем».