## Конспект интегрированного урока для учащихся 4-ых классов по коррекции дизорфографии с использованием ЭОР по теме «Правописание сложных слов»

# Конспект разработанучителем-логопедом высшей квалификационной категории ГБОУ ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга Горемыкиной Ириной Николаевной

**Форма урока:**  Интеллектуальная игра «Кто? Где? Когда?» Тема игры: «Великие люди России»

**Интегрируемый урок:** Окружающий мир.

**Аудитория:** учащиеся 3-4-го класса общеобразовательной школы с нарушением письменной речи, дизорфографией.

**Цель:** Совершенствование навыков правописания сложных слов.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- развивать навыки словообразования с помощью двух корней;

- развивать слоговой анализ и синтез;

- учить правильно применять сложные слова в речи;

- учить воспринимать мир целостно, чувствовать взаимосвязь предметов и событий.

Коррекционно-развивающие:   
- развивать образное мышление, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память;

- развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.

- развивать синтаксическую сторону речи;  
- обогащать словарь за счет устаревших и редко употребляемых слов и слов синонимов;   
- развивать творческие способности, навыки контроля и самоконтроля.

Воспитательные:   
- развивать умение работать в команде;   
- воспитывать культуру поведения;

- прививать любовь к истории России;

**Испольуемые педагогические технологии:**

* Технология развивающего обучения;
* Технология перспективно - опережающего обучения;
* Игровые технологии;
* Здоровье сберегающие технологии;

**Методические приемы:**  наглядность (использование карточек-таблиц, слайдов презентации), практическая совместная деятельность, использование приемов арт-терапии и игровых соревновательных ситуаций, совместная творческая деятельность.

**Оборудование:**  карточки-картинки для тренинга зрительного восприятия и памяти, карточки с заданиями, презентация, мультимедийная аппаратура, карточки – исторические справки, глобус, аромалампа, хромосветильник, стилизованная под рулетку юла, карточки-кроссворды с домашним заданием.

**Структура урока**

1. Организационный момент.
2. Развитие зрительного восприятия и памяти.
3. Объяснение условий интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?»
4. Основная часть
5. Великие люди в российской истории.
6. 1 раунд – Слава российского оружия (полководцы, флотоводцы, военачальники, военнослужащий, военнопленные).
7. Музыкально– динамическая пауза.
8. 2 раунд – Географические открытия (путешественники, мореплаватели, первооткрыватели, чужеземцы).
9. Музыкальная пауза – релаксация.
10. 3 раунд – Наука и культура. (первопечатник, первооткрыватель, авиаконструктор)
11. Блицтурнир «Профессии»
12. Награждение наиболее отличившихся знатоков.

Домашнее задание.

Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Оборудование** |
| **I. Организация начала урока.**  ***1.*** ***Развитие зрительного восприятия и памяти***  Здравствуйте, ребята!   1. Перед вами пять картинок.   Посмотрите на них и запомните, а теперь запишите слова в тетрадь по памяти. Скажите, чем эти слова отличаются от других? Какие соединительные гласные бывают в сложных словах? Бывают ли сложные слова без соединительных гласных? Приведите примеры. Выделите корень в сложных словах, которые вы записали в тетрадь, подчеркните соединительную гласную.  2. Выполняя задание и отвечая на мои вопросы, вы наверно догадались о теме нашего урока. Правильно! Но сегодня мы с вами попробуем соединить два предмета на одном уроке. Первый предмет – это русский язык, где мы будем повторять правописание сложных слов, а второй предмет – это окружающий мир, точнее история России, потому что мы будем говорить о великих наших соотечественниках: полководцах, мореплавателях и первооткрывателях. Вы, наверное, видели по телевизору передачу, где настоящие знатоки отвечают на вопросы телезрителей. Вот и мы с вами будем сегодня играть в интеллектуальную игру: «Что? Где? Когда?» Но сначала давайте вспомним правила этой игры. (логопед объясняет условия интеллектуальной игры) | Дети здороваются, выполняют задание.  - Эти слова сложные, они имеют два корня.  - О и Е.  - Трехэтажный, пластмасса.  - Правописание сложных слов. | Карточки-картинки  с изображением:  кофеварки, пылесоса, носорога, самолёта, паровоза. |
| **II. Основная часть**   1. ***Великие люди в российской истории.***   Всем нам хорошо известно, что в истории любой страны были и есть великие люди, которые прославили свое отечество. В истории России таких имен огромное множество. Своими великими делам эти люди преумножали славу России и в мирное и в военное время, они открывали новые земли и были первыми в науке. Великим людям России посвящена наша интеллектуальная игра.   1. ***1 раунд – Слава российского оружия (полководцы, флотоводцы, военнослужащие)***   Вопросы:   1. Перед вами изображения трёх известных всему миру полководцев. Кто из них командовал русской армией в войне против Наполеона в 1812 году? 2. Под какой цифрой расположен портрет великого русского флотоводца Фёдора Фёдоровича Ушакова. 3. Кто из представленных здесь людей не являются военнослужащими?   - А теперь, ребята, я предлагаю вам составить из слогов сложные слова.  - Запишите их в тетради, выделите корни и подчеркните соединительную гласную. Какие слова являются историзмами.   1. ***Музыкально-динамическая пауза***   Взором глобус обведём –  Всё увидим и поймём:  Реки, горы и поля,  Океаны и моря,  Континенты, острова,  Деревеньки, города,  Всё на маленькой планете  Уместилось без труда.   1. ***2 раунд – Географические открытия***   Вопросы:   1. По фамилии какого путешественника названа порода лошадей? 2. Кем был первооткрыватель Индии Афанасий Никитин? 3. В 1820 году русские мореплаватели Ф.Ф Беллинсгаузен и М.П. Лазарев открыли континент мира, как он называется?   - Я предлагаю вам самим составить сложные слова, подобрать к ним слова-признаки (прилагательные)  - Запишите словосочетания в тетради, выделите орфограмму. Определите какие слова являются синонимами.   1. ***Релаксация. Звуко- цвето-арома-терапия.***   (логопед включает фонограмму со звуками природы,светильник с разноцветными фильтрами, зажигает аромалампу)   1. ***3 раунд – Наука и культура.***   Вопросы:   1. Кто первым в России стал печатать книги? 2. Назовите фамилию основоположника современного естествознания, первого русского академика, основателя московского университета 3. Посмотрите на эти изображения и скажите, кем был Андрей Рублёв?   - Образуйте сложные слова из следующих слов, с одним из них придумайте предложение, запишите его в тетрадь, выделите известные вам орфограммы .   1. ***Физкультминутка***   Встаньте около парт, правой рукой рисуйте горизонтальную восьмерку в воздухе, затем левой рукой.   1. ***Блицтурнир «Профессии***» (блиц в переводе с немецкого – молниеносно) Ваша задача ответить на вопросы как можно быстрее, за каждый правильный ответ – один балл.   Вопросы:   1. Чистит трубы - …. 2. Печет хлеб - … 3. Разводит цветы - … 4. Варит сталь - … 5. Считает звезды - … 6. Разводит пчел - … 7. Ловит рыбу - … 8. Рубит лес - … 9. Возит воду - … 10. Капает землю - …   **111. Награждение знатоков. Домашнее задание. Подведение итогов урока. Рефлексия.**  По результатам нашей игры победила команда знатоков со счетом:  В Блицтурнире победу одержал:  Все дети награждаются грамотами.  В качестве домашнего задания, я предлагаю вам разгадать кроссворд.  Помните все ответы в кроссворде – это сложные слова.  А сейчас вспомним какие новые имена мы узнали? Чем прославили Россию эти люди? Какие слова называются сложными? С помощью каких соединительных гласных образуются сложные слова?  Что вам понравилось на уроке? В каком настроении вы прибываете? С какими чувствами вы покинете сейчас кабинет логопеда? Молодцы!  Наш урок закончен. До новых встреч! | Ученики заводят юлу, и отвечают на вопросы.  - Кутузов.  - Ученики выбирают. Проверка.  - Ученики выбирают. Проверка.  Ученики выполняют задание.  Ученики под музыку выполняют гимнастику, синхронизируя речь и движения  Ученики отвечают на вопросы, выбирая из вариантов ответа:  - Пржевальский – лошадь Пржевальского  - Купцом  -Антарктида  Ученики выполняют задание.  Дети отдыхают  - Иван Фёдоров  -Ломоносов  - Иконописцем  Ученики выполняют задание.  Дети выполняют указания логопеда  Ученики работают в парах:  1 пара:   1. Трубочист 2. Хлебопёк 3. Цветовод 4. Сталевар 5. Звездочет 6. пара: 7. Пчеловод 8. Рыболов 9. Лесоруб 10. Водовоз 11. Землекоп   Ученики отвечают на вопросы. | Логопед выступает в роли ведущего игры.  Слайд № 5  Историческая справка  о главнокомандующем  М.И.Кутузове  Слайд № 6  Историческая справка об адмирале Ф.Ф.Ушакове    Слайд № 7  Карточки со словами:  Пол-во-ко-дец  Фло-дец-то-во  слу-жа-Во-но-ен  Глобус  Слайд № 8  Историческая справка о Н.М.Пржевальском  Слайд № 9  Историческая справка об Афанасии Никитине  Слайд № 10  Историческая справка об открытии Антарктиды  Карточки со словами:  земля проходить  первый открывать  море ходить  (смелый, отважный, бесстрашный)  Фонограмма – звуки природы, аромолампа, хромосветильник.    Слайд № 11,12  Историческая справка о первопечатнике Иване Фёдорове,  о просветителе и учёном Ломоносове Михаиле Васильевиче  Слайд № 13  Историческая справка  об Андрее Рублёве  первый печать  книга печать  основа положить  естество знание  икона писать  живо писать  Слайды № 14,15,  Грамоты  Карточки-кроссворды с домашним заданием  Кроссворд со сложными словами. |