## Конспект интегрированного урока для учащихся 4-ых классов по коррекции дизорфографии с использованием ЭОР по теме «Правописание сложных слов»

#  Конспект разработанучителем-логопедом высшей квалификационной категории ГБОУ ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга Горемыкиной Ириной Николаевной

**Форма урока:**  Интеллектуальная игра «Кто? Где? Когда?» Тема игры: «Великие люди России»

**Интегрируемый урок:** Окружающий мир.

**Аудитория:** учащиеся 3-4-го класса общеобразовательной школы с нарушением письменной речи, дизорфографией.

**Цель:** Совершенствование навыков правописания сложных слов.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- развивать навыки словообразования с помощью двух корней;

- развивать слоговой анализ и синтез;

- учить правильно применять сложные слова в речи;

- учить воспринимать мир целостно, чувствовать взаимосвязь предметов и событий.

Коррекционно-развивающие:
- развивать образное мышление, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память;

- развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.

- развивать синтаксическую сторону речи;
- обогащать словарь за счет устаревших и редко употребляемых слов и слов синонимов;
- развивать творческие способности, навыки контроля и самоконтроля.

Воспитательные:
- развивать умение работать в команде;
- воспитывать культуру поведения;

- прививать любовь к истории России;

**Испольуемые педагогические технологии:**

* Технология развивающего обучения;
* Технология перспективно - опережающего обучения;
* Игровые технологии;
* Здоровье сберегающие технологии;

**Методические приемы:**  наглядность (использование карточек-таблиц, слайдов презентации), практическая совместная деятельность, использование приемов арт-терапии и игровых соревновательных ситуаций, совместная творческая деятельность.

**Оборудование:**  карточки-картинки для тренинга зрительного восприятия и памяти, карточки с заданиями, презентация, мультимедийная аппаратура, карточки – исторические справки, глобус, аромалампа, хромосветильник, стилизованная под рулетку юла, карточки-кроссворды с домашним заданием.

**Структура урока**

1. Организационный момент.
2. Развитие зрительного восприятия и памяти.
3. Объяснение условий интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?»
4. Основная часть
5. Великие люди в российской истории.
6. 1 раунд – Слава российского оружия (полководцы, флотоводцы, военачальники, военнослужащий, военнопленные).
7. Музыкально– динамическая пауза.
8. 2 раунд – Географические открытия (путешественники, мореплаватели, первооткрыватели, чужеземцы).
9. Музыкальная пауза – релаксация.
10. 3 раунд – Наука и культура. (первопечатник, первооткрыватель, авиаконструктор)
11. Блицтурнир «Профессии»
12. Награждение наиболее отличившихся знатоков.

Домашнее задание.

Подведение итогов занятия.

 Рефлексия.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |  **Оборудование** |
| **I. Организация начала урока.** ***1.*** ***Развитие зрительного восприятия и памяти***Здравствуйте, ребята! 1. Перед вами пять картинок.

Посмотрите на них и запомните, а теперь запишите слова в тетрадь по памяти. Скажите, чем эти слова отличаются от других? Какие соединительные гласные бывают в сложных словах? Бывают ли сложные слова без соединительных гласных? Приведите примеры. Выделите корень в сложных словах, которые вы записали в тетрадь, подчеркните соединительную гласную.2. Выполняя задание и отвечая на мои вопросы, вы наверно догадались о теме нашего урока. Правильно! Но сегодня мы с вами попробуем соединить два предмета на одном уроке. Первый предмет – это русский язык, где мы будем повторять правописание сложных слов, а второй предмет – это окружающий мир, точнее история России, потому что мы будем говорить о великих наших соотечественниках: полководцах, мореплавателях и первооткрывателях. Вы, наверное, видели по телевизору передачу, где настоящие знатоки отвечают на вопросы телезрителей. Вот и мы с вами будем сегодня играть в интеллектуальную игру: «Что? Где? Когда?» Но сначала давайте вспомним правила этой игры. (логопед объясняет условия интеллектуальной игры) |  Дети здороваются, выполняют задание.- Эти слова сложные, они имеют два корня.- О и Е.- Трехэтажный, пластмасса.- Правописание сложных слов. |  Карточки-картинкис изображением:кофеварки, пылесоса, носорога, самолёта, паровоза.  |
| **II. Основная часть**1. ***Великие люди в российской истории.***

Всем нам хорошо известно, что в истории любой страны были и есть великие люди, которые прославили свое отечество. В истории России таких имен огромное множество. Своими великими делам эти люди преумножали славу России и в мирное и в военное время, они открывали новые земли и были первыми в науке. Великим людям России посвящена наша интеллектуальная игра.1. ***1 раунд – Слава российского оружия (полководцы, флотоводцы, военнослужащие)***

Вопросы:1. Перед вами изображения трёх известных всему миру полководцев. Кто из них командовал русской армией в войне против Наполеона в 1812 году?
2. Под какой цифрой расположен портрет великого русского флотоводца Фёдора Фёдоровича Ушакова.
3. Кто из представленных здесь людей не являются военнослужащими?

- А теперь, ребята, я предлагаю вам составить из слогов сложные слова.- Запишите их в тетради, выделите корни и подчеркните соединительную гласную. Какие слова являются историзмами.1. ***Музыкально-динамическая пауза***

Взором глобус обведём –Всё увидим и поймём:Реки, горы и поля,Океаны и моря,Континенты, острова,Деревеньки, города,Всё на маленькой планетеУместилось без труда.1. ***2 раунд – Географические открытия***

Вопросы:1. По фамилии какого путешественника названа порода лошадей?
2. Кем был первооткрыватель Индии Афанасий Никитин?
3. В 1820 году русские мореплаватели Ф.Ф Беллинсгаузен и М.П. Лазарев открыли континент мира, как он называется?

- Я предлагаю вам самим составить сложные слова, подобрать к ним слова-признаки (прилагательные)- Запишите словосочетания в тетради, выделите орфограмму. Определите какие слова являются синонимами.1. ***Релаксация. Звуко- цвето-арома-терапия.***

(логопед включает фонограмму со звуками природы,светильник с разноцветными фильтрами, зажигает аромалампу) 1. ***3 раунд – Наука и культура.***

Вопросы:1. Кто первым в России стал печатать книги?
2. Назовите фамилию основоположника современного естествознания, первого русского академика, основателя московского университета
3. Посмотрите на эти изображения и скажите, кем был Андрей Рублёв?

- Образуйте сложные слова из следующих слов, с одним из них придумайте предложение, запишите его в тетрадь, выделите известные вам орфограммы .1. ***Физкультминутка***

 Встаньте около парт, правой рукой рисуйте горизонтальную восьмерку в воздухе, затем левой рукой.1. ***Блицтурнир «Профессии***» (блиц в переводе с немецкого – молниеносно) Ваша задача ответить на вопросы как можно быстрее, за каждый правильный ответ – один балл.

Вопросы: 1. Чистит трубы - ….
2. Печет хлеб - …
3. Разводит цветы - …
4. Варит сталь - …
5. Считает звезды - …
6. Разводит пчел - …
7. Ловит рыбу - …
8. Рубит лес - …
9. Возит воду - …
10. Капает землю - …

**111. Награждение знатоков. Домашнее задание. Подведение итогов урока. Рефлексия.**По результатам нашей игры победила команда знатоков со счетом:В Блицтурнире победу одержал:Все дети награждаются грамотами. В качестве домашнего задания, я предлагаю вам разгадать кроссворд.Помните все ответы в кроссворде – это сложные слова. А сейчас вспомним какие новые имена мы узнали? Чем прославили Россию эти люди? Какие слова называются сложными? С помощью каких соединительных гласных образуются сложные слова? Что вам понравилось на уроке? В каком настроении вы прибываете? С какими чувствами вы покинете сейчас кабинет логопеда? Молодцы! Наш урок закончен. До новых встреч! | Ученики заводят юлу, и отвечают на вопросы.- Кутузов.- Ученики выбирают. Проверка.- Ученики выбирают. Проверка.Ученики выполняют задание.Ученики под музыку выполняют гимнастику, синхронизируя речь и движенияУченики отвечают на вопросы, выбирая из вариантов ответа:- Пржевальский – лошадь Пржевальского- Купцом-АнтарктидаУченики выполняют задание.Дети отдыхают- Иван Фёдоров-Ломоносов- ИконописцемУченики выполняют задание.Дети выполняют указания логопедаУченики работают в парах:1 пара:1. Трубочист
2. Хлебопёк
3. Цветовод
4. Сталевар
5. Звездочет
6. пара:
7. Пчеловод
8. Рыболов
9. Лесоруб
10. Водовоз
11. Землекоп

Ученики отвечают на вопросы. | Логопед выступает в роли ведущего игры.Слайд № 5Историческая справкао главнокомандующемМ.И.КутузовеСлайд № 6Историческая справка об адмирале Ф.Ф.Ушакове Слайд № 7Карточки со словами:Пол-во-ко-дец Фло-дец-то-во слу-жа-Во-но-енГлобусСлайд № 8Историческая справка о Н.М.ПржевальскомСлайд № 9Историческая справка об Афанасии Никитине Слайд № 10Историческая справка об открытии АнтарктидыКарточки со словами:земля проходитьпервый открыватьморе ходить(смелый, отважный, бесстрашный)Фонограмма – звуки природы, аромолампа, хромосветильник. Слайд № 11,12Историческая справка о первопечатнике Иване Фёдорове,о просветителе и учёном Ломоносове Михаиле ВасильевичеСлайд № 13Историческая справкаоб Андрее Рублёвепервый печатькнига печатьоснова положитьестество знаниеикона писатьживо писатьСлайды № 14,15,ГрамотыКарточки-кроссворды с домашним заданиемКроссворд со сложными словами. |