Благодарёва Н.Н.

учитель начальных классов

МБОУ «НОШ № 31»

Старый Оскол

**РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

*Одаренные дети:*

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучюащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Технологическая карта работы с одарёнными детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Работа на уроке | Внеурочная деятельность | Работа с родителями |
| Когда? | При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики. | На индивидуальных и групповых занятиях  | Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские собрания. |
| Зачем? | Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению. | Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей. | Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей.Проведение микроисследований по теме. |
| Что? | Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности. | Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности. | Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность. |
| Как? | Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения. | Внеаудиторная занятость обучающихся, олимпиады, конкурсы. | Совместное выполнение творческих заданий, проигрывание на родительских собраниях. |

В моём классе занятия проводятся по понедельникам (5 урок)

План работы на 2012-2013 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | * Темы
 | * Дата
 |
|  | Вводное занятие «Математика – царица наук» | 03.09 |
|  | Как люди научились считать. | 10.09 |
|  | Четные и нечетные числа | 17.09 |
|  | Задачи - шутки | 24.09 |
|  | Шуточные задачи и загадки. | 01.10 |
|  | Решение занимательных задач в стихах. | 08.10 |
|  | Упражнения с палочками. | 15.10 |
|  | Учимся отгадывать ребусы. | 22.10 |
|  | Решение ребусов и логических задач. | 05.11 |
|  | Загадки - смекалки. | 12.11 |
|  | Головоломки. | 19.11 |
|  | Игры с числами и предметами. | 26.11 |
|  | Игра «У кого какая цифра» | 03.12 |
|  | Решение логических задач. | 10.12 |
|  | Задачи с изменением вопроса. | 17.12 |
|  | Обратные задачи. | 24.12 |
|  | Решение нестандартных задач. | 14.01 |
|  | Комбинаторные задачи. | 21.01 |
|  | Решение олимпиадных задач. | 28.01 |
|  | Приключения в царстве математики. | 04.02 |
|  | Старинные задачи. | 11.02 |
|  | Занимательные треугольники. Магические квадраты. | 18.02 |
|  | Практикум «Подумай и реши». | 25.02 |
|  | Путешествие в город Геометрия. | 04.03 |
|  | Размещение фигур. | 11.03 |
|  | Занимательные задачи. | 18.03 |
|  | Угадывание чисел. | 01.04 |
|  | Посчитаем в уме. | 08.04 |
|  | Путешествие в страну времени. | 15.04 |
|  | Математический КВН | 22.04 |
|  | Решение олимпиадных задач. | 29.04 |
|  | «Газета математиков». | 06.05 |
|  | Практикум «Подумай и реши» | 13.05 |
|  | Игра «Самый внимательный»  | 20.05 |
|  | Круглый стол «Подведем итоги» | 27.05 |

Обучающиеся с удовольствием посещают занятия, на которых учатся решать и пробуют сами составлять логические задачи, разгадывают кроссворды и ребусы, с интересом готовятся и участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Достижения обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Название конкурса, олимпиады** | **Результат** |
| 1 | Всероссийский | Марафон первоклассника по математике | Победитель, 1 место |
| 2 | Инфознайка-2012 | 5 Победителей, 1 место |
| 3 | Конкурс сочинений «Все профессии важны, все профессии нужны» | Победитель , 3 место |
| 4 | Интеллект – экспрессЛюбимая математика | Победитель, 2 место |
| 5 | ЦПТМ Олимпиада по математике | Победитель, 3 место |
| 6 | ЦПТМ Олимпиада по окружающему миру | 3 Победителя, 1 место |
| 7 | Спортивный конкурс «История Олимпийских игр» | Победитель, 3 место |

Осуществление программы по работе с одарёнными детьми создаёт комплекс условий для интенсивного развития и самореализации личности школьников, позволяет снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, семейного досуга, что даёт основание прогнозировать и реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.