## Конспект урока по предупреждению дисграфии с применением здоровье сберегающих технологий, ЭОР и приемов арт-терапии по теме: «Дифференциация звуков С-З»

#  Конспект разработанучителем-логопедом высшей квалификационной категории ГБОУ ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга Горемыкиной Ириной Николаевной

**Форма урока:** урок-путешествие «Путешествие на радугу»

**Аудитория:** учащиеся 1-го класса общеобразовательной школы.

**Цель:** Совершенствование навыков правильного произношения и умения дифференцировать звуки С-З.

**Задачи:**

1. Учить правильно произносить и различать звуки С-З;
2. Учить различать звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова;
3. Учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА;
4. Развивать фонематический слух;
5. Развивать фонематические представления;
6. Развивать звуко-слоговой анализ и синтез;
7. Развивать внимание и память;
8. Развивать творческие способности;

**Методические приемы:**  наглядность (использование слайдов презентации, схем предлогов, предметов) практическая совместная деятельность, использование приемов арт-терапии (актерские этюды, декламация, хромотерапия) и игровых соревновательных ситуаций, совместная творческая деятельность.

**Оборудование:**  предметы: игрушечный заяц, объёмная цифра 7, мини-зонтик,

сумочка, модель самолёта, зеркальце, воздушный шарик, объемная фигурка комара, схемы предлогов, тетради, корзинки, камушки-буквы, мультимедийная аппаратура.

**Структура урока**

1. Организационный момент

Развитие зрительного восприятия и памяти - игра «Чего не стало?»

1. Основная часть
2. Формулирование темы занятия;
3. Отгадывание по характеристике, произнесение, сопоставление звуков С-З (артикуляторно, акустически, кинестетически);
4. Динамическая пауза «Актерские этюды»
5. Сопоставление звонких и глухих согласных из звукового ряда. Преобразование парных звонких-глухих – Игра «Наоборот». Различие звуков З-С на слух;
6. Знакомство с правописанием сомнительных согласных в конце слова;
7. Динамическая пауза.
8. Знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, добавление предлогов в предложения.

Составление предложений с парами слов и предлогами ЗА, ИЗ-ЗА;

1. Слоговой синтез слов;
2. Итог занятия: оценка деятельности.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |  **Оборудование** |
| **I. Организация начала урока.** ***1.*** ***Развитие зрительного восприятия, памяти и навыков пространственной ориентации***Здравствуйте, ребята! 1. Перед вами пять предметов.

Посмотрите на них и запомните их расположение, а теперь закройте глаза (логопед убирает один или два предмета): «Чего не стало?» Если логопед меняет предметы местами, то вопрос звучит так: «Что изменилось?»,(в этом случае важно добить использование слов: рядом, справа, слева, около)  |  Дети здороваются, играют в игру «Чего не стало?» |  Предметы: игрушечный заяц, объёмная цифра 7, мини-зонтик,сумочка, модель самолёта, зеркальце. |
| **II. Основная часть**1. ***Формулирование темы занятия***

-На какой звук начинаются названия этих предметов (заяц, зонтик, зеркальце)? А название этих предметов начинаются на звук…(7, сумочка, самолёт). Как вы думаете, почему я выбрала именно эти предметы для игры? -Молодцы! -А теперь, ребята отгадайте загадку: Разноцветное коромысло над рекой повисло? Что это такое? Правильно!А кто мне скажет, что такое коромысло, и как оно применяется? Коромысло очень похоже на радугу. -Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие на радугу. Сколько цветов в радуге? В названии каких цветов мы слышим звуки З-С? -Перед вами лежат маршрутные карты, которые помогут нам путешествовать по радуге. Посмотрите и скажите, куда мы с вами отправимся? 1. ***Отгадывание по характеристике, произнесение, сопоставление звуков С-З (артикуляторно, акустически, кинестетически)***

-На радуге, на красной полянке растут воздушные шарики, а около них кружатся комарики. Какой звук издает шарик, когда сдувается? А как звенит комарик? Логопед предлагает найти различия в произношении звуков З-С, услышать с закрытыми глазами какой звук произносит логопед З или С, написать в воздухе заглавные и строчные буквы З-С. Отгадать, какую букву написал на спине ученика логопед (тактильные ощущения).1. ***Динамическая пауза «Актёрские этюды»***

-Ребята, давайте представим, что у нас в руках воздушный шар (руки на расстоянии, держат воображаемую сферу, пальцы в напряжении), через маленькую дырочку из шара выходит воздух (длительное произношение звука С). Упражнение заканчивается хлопком: «Шарик сдулся». Участвовал ли голос в произношении звука С? Как вы думаете звук С звонкий или глухой ? А теперь представьте, что вы комарики (указательный палец приставляется к носу, изображая комариный хоботок, длительно произносится звук З). Участвовал ли голос в произношении звука З? Этот звук звонкий или глухой? 1. ***Сопоставление звонких и глухих согласных из звукового ряда:***

-Ребята, куда мы отправимся дальше? Правильно! Но чтобы нам посмотреть на Оранжевые скалы нужно правильно выполнить это задание. Каждый из вас должен разложить по корзинкам камушки- буквы, обозначающие звонкие и глухие звуки. -Молодцы!-Слышите звон колокольчика – это фея приветствует нас . Посмотрите по маршрутным картам, где она живет.(***включается фонограмма***) «Здравствуйте ребята, я фея-неведимка, а зовут меня Зося! Давайте поиграем! Как услышите слова со звуком З – сильно хлопните в ладоши, а если слова со звуком С – свисните тихонечко. Если не допустите ни одной ошибки, я вам укажу дорогу в Изумрудный лес!**Различие звуков З-С на слух**: зима, сильный, заяц, лес, сок, лиса, береза, занавеска, сосна, загадка, лось, зебра, стол, зола.***Фонограмма:*** Молодцы ребята, постарались, а теперь закройте глаза – вот вы и в Изумрудном лесу! Гуляйте по лесу, играйте, а мне пора! До свидания!- Ребята, Изумрудный лес растет вверх ногами, то есть «Наоборот». Мы с вами тоже сейчас поиграем в игру «Наоборот». Я говорю слог или слово со звуком С, а вы заменяете его на звук З и наоборот.СА-ЗА; СТА-ЗДА; ЗОЯ-СОЯСО-ЗО; СТО-СДО; ЗУБ-СУПЗАЙКА-САЙКА; ЗАХАР-САХАРСУ-ЗУ; СТУ-ЗДУ; РОЗА-РОСАЛИЗА-ЛИСА; КОЗЫ-КОСЫ;- Молодцы!- В Изумрудном лесу живет Золотая Змейка она очень любит повторять различные слоги. Попробуйте и вы запомнить и повторить их за Золотой змейкой: игра «Запомни-повтори»ЗА-СА-ЗА СНА-СНА-ЗНАЗЯ-СЯ-СЯ СНА-ЗНА-СНАЗЁ-ЗЁ-ЗО ЗНО-СНО-ЗНО- Ребята, Золотая Змейка очень подружилась с куклами Соней и Зоей и подарила им много подарков. Куклы сложили их в одну сумку и теперь не могут разобраться, где чей подарок. Давайте им поможем.1. ***Знакомство с правописанием сомнительных согласных в конце слова***

- Куда теперь мы с вами отправимся? В этом озере живут волшебные рыбки. Они покажутся вам, если вы сможете проверить правописание сомнительных согласных в конце слова. (Логопед объясняет, как можно проверить согласные, стоящие в позиции оглушения) Я буду говорить слова, а вы проверочное слово.  КВАС  ТАЗ  НОС  ЛЕС ГЛАЗ  РАССКАЗ1. ***Физкультминутка - Проговаривание чистоговорки с движением***

 СЫ-ЗЫ-СЫ-ЗЫ – мягкая шерстка у (козы) СЕ-ЗЕ-СЕ-ЗЕ - сено мы дадим (козе)ОСЬ-ОСЬ-ОСЬ - ест осинку (лось)ОСИ-ОСИ-ОСИ - по лесочку бродят (лоси)1. ***Знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, добавление предлогов в предложения.***

***-*** Продолжаем путешествие! Куда направимся теперь? Там нас уже ждут два друга – предлоги ЗА и ИЗ-ЗА. Но им никак не понять, где они должны стоять. Помогите им! Логопед произносит предложения. Зайка сидит (ЗА) кустом.Зайка выглядывает (ИЗ-ЗА) куста.Зоя стоит (ЗА) сосной.Зоя выходит (ИЗ-ЗА) сарая.Солнце встает (ИЗ-ЗА) леса.Козлик пасётся (ЗА) озером.- Молодцы!- А теперь составьте предложения с парами слов и предлогами ЗА, ИЗ-ЗА:ЛИЗА ОСИНАСАМОКАТ БЕСЕДКАСАМОЛЕТ ЛЕСЛИСА КУСТСОНЯ БЕСЕДКА1. ***Слоговой синтез слов (запись в тетрадях)***

- Посмотрите, куда нам идти дальше?Правильно! На фиолетовой горе растут деревья, живут звери и птицы, а какие вы узнаете, если поставите на свои места слоги в словах и запишите их в тетрадь. РЁ-ЗА-БЕЮШ-КА-ЗАСИЧ-ЛИ-КАЛО-СО-ВЕЙТРЯ-ГУЗ-КА-СОЗИ-РО-МО-ДОК**111. Итог занятия. Оценка деятельности.**- Вот и закончилось наше путешествие. Где мы сегодня побывали? Что нового узнали, чему научились? Вы все сегодня очень хорошо потрудились. Молодцы!Дома я предлагаю вам нарисовать наше путешествие, принесите рисунки на следующий урок и мы создадим с вами «Художественную выставку»Поставьте значки на «Радуге настроения».Урок окончен, до свидания! | - На звук З- На звук С- Потому, что мы сегодня будем учиться различать звуки З-С.- Радуга!- Приспособление для переноса воды.- Семь.- Красный, синий, зеленый.- На красную полянку.- ССССССССССССССССС- ЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗУченики выполняют упражнения вместе с логопедом, показывают, как сдувается большой и маленький шарик, красный и синий, быстро и медленно и т.д. Комарик может быть веселым и грустным, сытым и голодным.- Ученики выполняют упражнение.- Нет.- Глухой.- Ученики выполняют упражнение.- Да.- Звонкий.- К Оранжевым скалам.Ученики выполняют задание. - У Жёлтой реки.Ученики выполняют задание.Дети выполняют заданияУченики выполняют задание.Дети выполняют задание. - К Голубому озеру- КВАСОК- ТАЗИК- НОСИК- ЛЕСОК- ГЛАЗОК- РАССКАЗИКДети проговаривают чистоговорку, добавляя слова-рифмы- В синюю долину.Дети поднимают карточки с предлогами.Дети выполняют задание- К Фиолетовой горе.Дети выполняют заданияДети перечисляют, опираясь на маршрутную карту.Дети отвечают.Ученики ставят флажки на «Радуге настроения» | Слайд № 4, 5Слайд № 6Воздушный шарик и фигурка комара.Корзинки, камушки с буквами:б, в, г, д, п, ф, к, т, з, с, ж, ш.Слайд № 7Слайд№ 8Слайд № 9Слайд № 10Слайд № 11Слайд № 12Слад № 13Слайд № 14«Радуга настроения» |