## Конспект урока по предупреждению дисграфии с применением здоровье сберегающих технологий, ЭОР и приемов арт-терапии по теме: «Дифференциация звуков С-З»

# Конспект разработанучителем-логопедом высшей квалификационной категории ГБОУ ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга Горемыкиной Ириной Николаевной

**Форма урока:** урок-путешествие «Путешествие на радугу»

**Аудитория:** учащиеся 1-го класса общеобразовательной школы.

**Цель:** Совершенствование навыков правильного произношения и умения дифференцировать звуки С-З.

**Задачи:**

1. Учить правильно произносить и различать звуки С-З;
2. Учить различать звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова;
3. Учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА;
4. Развивать фонематический слух;
5. Развивать фонематические представления;
6. Развивать звуко-слоговой анализ и синтез;
7. Развивать внимание и память;
8. Развивать творческие способности;

**Методические приемы:**  наглядность (использование слайдов презентации, схем предлогов, предметов) практическая совместная деятельность, использование приемов арт-терапии (актерские этюды, декламация, хромотерапия) и игровых соревновательных ситуаций, совместная творческая деятельность.

**Оборудование:**  предметы: игрушечный заяц, объёмная цифра 7, мини-зонтик,

сумочка, модель самолёта, зеркальце, воздушный шарик, объемная фигурка комара, схемы предлогов, тетради, корзинки, камушки-буквы, мультимедийная аппаратура.

**Структура урока**

1. Организационный момент

Развитие зрительного восприятия и памяти - игра «Чего не стало?»

1. Основная часть
2. Формулирование темы занятия;
3. Отгадывание по характеристике, произнесение, сопоставление звуков С-З (артикуляторно, акустически, кинестетически);
4. Динамическая пауза «Актерские этюды»
5. Сопоставление звонких и глухих согласных из звукового ряда. Преобразование парных звонких-глухих – Игра «Наоборот». Различие звуков З-С на слух;
6. Знакомство с правописанием сомнительных согласных в конце слова;
7. Динамическая пауза.
8. Знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, добавление предлогов в предложения.

Составление предложений с парами слов и предлогами ЗА, ИЗ-ЗА;

1. Слоговой синтез слов;
2. Итог занятия: оценка деятельности.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Оборудование** |
| **I. Организация начала урока.**  ***1.*** ***Развитие зрительного восприятия, памяти и навыков пространственной ориентации***  Здравствуйте, ребята!   1. Перед вами пять предметов.   Посмотрите на них и запомните их расположение, а теперь закройте глаза (логопед убирает один или два предмета): «Чего не стало?» Если логопед меняет предметы местами, то вопрос звучит так: «Что изменилось?»,  (в этом случае важно добить использование слов: рядом, справа, слева, около) | Дети здороваются, играют в игру «Чего не стало?» | Предметы: игрушечный заяц, объёмная цифра 7, мини-зонтик,  сумочка, модель самолёта, зеркальце. |
| **II. Основная часть**   1. ***Формулирование темы занятия***   -На какой звук начинаются названия этих предметов (заяц, зонтик, зеркальце)? А название этих предметов начинаются на звук…(7, сумочка, самолёт). Как вы думаете, почему я выбрала именно эти предметы для игры?  -Молодцы!  -А теперь, ребята отгадайте загадку: Разноцветное коромысло над рекой повисло? Что это такое? Правильно!  А кто мне скажет, что такое коромысло, и как оно применяется? Коромысло очень похоже на радугу.  -Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие на радугу. Сколько цветов в радуге? В названии каких цветов мы слышим звуки З-С?  -Перед вами лежат маршрутные карты, которые помогут нам путешествовать по радуге. Посмотрите и скажите, куда мы с вами отправимся?   1. ***Отгадывание по характеристике, произнесение, сопоставление звуков С-З (артикуляторно, акустически, кинестетически)***   -На радуге, на красной полянке растут воздушные шарики, а около них кружатся комарики. Какой звук издает шарик, когда сдувается? А как звенит комарик?    Логопед предлагает найти различия в произношении звуков З-С, услышать с закрытыми глазами какой звук произносит логопед З или С, написать в воздухе заглавные и строчные буквы З-С. Отгадать, какую букву написал на спине ученика логопед (тактильные ощущения).   1. ***Динамическая пауза «Актёрские этюды»***   -Ребята, давайте представим, что у нас в руках воздушный шар (руки на расстоянии, держат воображаемую сферу, пальцы в напряжении), через маленькую дырочку из шара выходит воздух (длительное произношение звука С). Упражнение заканчивается хлопком: «Шарик сдулся». Участвовал ли голос в произношении звука С? Как вы думаете звук С звонкий или глухой ? А теперь представьте, что вы комарики (указательный палец приставляется к носу, изображая комариный хоботок, длительно произносится звук З). Участвовал ли голос в произношении звука З? Этот звук звонкий или глухой?   1. ***Сопоставление звонких и глухих согласных из звукового ряда:***   -Ребята, куда мы отправимся дальше? Правильно! Но чтобы нам посмотреть на Оранжевые скалы нужно правильно выполнить это задание. Каждый из вас должен разложить по корзинкам камушки- буквы, обозначающие звонкие и глухие звуки.  -Молодцы!  -Слышите звон колокольчика – это фея приветствует нас . Посмотрите по маршрутным картам, где она живет.  (***включается фонограмма***)  «Здравствуйте ребята, я фея-неведимка, а зовут меня Зося! Давайте поиграем! Как услышите слова со звуком З – сильно хлопните в ладоши, а если слова со звуком С – свисните тихонечко. Если не допустите ни одной ошибки, я вам укажу дорогу в Изумрудный лес!  **Различие звуков З-С на слух**: зима, сильный, заяц, лес, сок, лиса, береза, занавеска, сосна, загадка, лось, зебра, стол, зола.  ***Фонограмма:*** Молодцы ребята, постарались, а теперь закройте глаза – вот вы и в Изумрудном лесу! Гуляйте по лесу, играйте, а мне пора! До свидания!  - Ребята, Изумрудный лес растет вверх ногами, то есть «Наоборот». Мы с вами тоже сейчас поиграем в игру «Наоборот». Я говорю слог или слово со звуком С, а вы заменяете его на звук З и наоборот.  СА-ЗА; СТА-ЗДА; ЗОЯ-СОЯ  СО-ЗО; СТО-СДО; ЗУБ-СУП  ЗАЙКА-САЙКА; ЗАХАР-САХАР  СУ-ЗУ; СТУ-ЗДУ; РОЗА-РОСА  ЛИЗА-ЛИСА; КОЗЫ-КОСЫ;  - Молодцы!  - В Изумрудном лесу живет Золотая Змейка  она очень любит повторять различные слоги. Попробуйте и вы запомнить и повторить их за Золотой змейкой: игра «Запомни-повтори»  ЗА-СА-ЗА СНА-СНА-ЗНА  ЗЯ-СЯ-СЯ СНА-ЗНА-СНА  ЗЁ-ЗЁ-ЗО ЗНО-СНО-ЗНО  - Ребята, Золотая Змейка очень подружилась с куклами Соней и Зоей и подарила им много подарков. Куклы сложили их в одну сумку и теперь не могут разобраться, где чей подарок. Давайте им поможем.   1. ***Знакомство с правописанием сомнительных согласных в конце слова***   - Куда теперь мы с вами отправимся? В этом озере живут волшебные рыбки. Они покажутся вам, если вы сможете проверить правописание сомнительных согласных в конце слова. (Логопед объясняет, как можно проверить согласные, стоящие в позиции оглушения) Я буду говорить слова, а вы проверочное слово.  КВАС  ТАЗ  НОС  ЛЕС ГЛАЗ  РАССКАЗ   1. ***Физкультминутка - Проговаривание чистоговорки с движением***   СЫ-ЗЫ-СЫ-ЗЫ – мягкая шерстка у (козы)  СЕ-ЗЕ-СЕ-ЗЕ - сено мы дадим (козе)  ОСЬ-ОСЬ-ОСЬ - ест осинку (лось)  ОСИ-ОСИ-ОСИ - по лесочку бродят (лоси)   1. ***Знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, добавление предлогов в предложения.***   ***-*** Продолжаем путешествие! Куда направимся теперь? Там нас уже ждут два друга – предлоги ЗА и ИЗ-ЗА. Но им никак не понять, где они должны стоять. Помогите им! Логопед произносит предложения.    Зайка сидит (ЗА) кустом.  Зайка выглядывает (ИЗ-ЗА) куста.  Зоя стоит (ЗА) сосной.  Зоя выходит (ИЗ-ЗА) сарая.  Солнце встает (ИЗ-ЗА) леса.  Козлик пасётся (ЗА) озером.  - Молодцы!  - А теперь составьте предложения с парами слов и предлогами ЗА, ИЗ-ЗА:  ЛИЗА ОСИНА  САМОКАТ БЕСЕДКА  САМОЛЕТ ЛЕС  ЛИСА КУСТ  СОНЯ БЕСЕДКА   1. ***Слоговой синтез слов (запись в тетрадях)***   - Посмотрите, куда нам идти дальше?  Правильно! На фиолетовой горе растут деревья, живут звери и птицы, а какие вы узнаете, если поставите на свои места слоги в словах и запишите их в тетрадь.  РЁ-ЗА-БЕ  ЮШ-КА-ЗА  СИЧ-ЛИ-КА  ЛО-СО-ВЕЙ  ТРЯ-ГУЗ-КА-СО  ЗИ-РО-МО-ДОК  **111. Итог занятия. Оценка деятельности.**  - Вот и закончилось наше путешествие. Где мы сегодня побывали? Что нового узнали, чему научились?  Вы все сегодня очень хорошо потрудились.  Молодцы!  Дома я предлагаю вам нарисовать наше путешествие, принесите рисунки на следующий урок и мы создадим с вами «Художественную выставку»  Поставьте значки на «Радуге настроения».  Урок окончен, до свидания! | - На звук З  - На звук С  - Потому, что мы сегодня будем учиться различать звуки З-С.  - Радуга!  - Приспособление для переноса воды.  - Семь.  - Красный, синий, зеленый.  - На красную полянку.  - ССССССССССССССССС  - ЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗЗ  Ученики выполняют упражнения вместе с логопедом, показывают, как сдувается большой и маленький шарик, красный и синий, быстро и медленно и т.д. Комарик может быть веселым и грустным, сытым и голодным.  - Ученики выполняют упражнение.  - Нет.  - Глухой.  - Ученики выполняют упражнение.  - Да.  - Звонкий.  - К Оранжевым скалам.  Ученики выполняют задание.  - У Жёлтой реки.  Ученики выполняют задание.  Дети выполняют задания  Ученики выполняют задание.  Дети выполняют задание.  - К Голубому озеру  - КВАСОК  - ТАЗИК  - НОСИК  - ЛЕСОК  - ГЛАЗОК  - РАССКАЗИК  Дети проговаривают чистоговорку, добавляя слова-рифмы  - В синюю долину.  Дети поднимают карточки с предлогами.  Дети выполняют задание  - К Фиолетовой горе.  Дети выполняют задания  Дети перечисляют, опираясь на маршрутную карту.  Дети отвечают.  Ученики ставят флажки на «Радуге настроения» | Слайд № 4, 5  Слайд № 6  Воздушный шарик и фигурка комара.  Корзинки, камушки с буквами:б, в, г, д, п, ф, к, т, з, с, ж, ш.  Слайд № 7  Слайд№ 8  Слайд № 9  Слайд № 10  Слайд № 11  Слайд № 12  Слад № 13  Слайд № 14  «Радуга настроения» |