*Логопедическое занятие-игра.*

*Драматизация сказки "Репка*"

Тема: «Автоматизация звука [л]»

Цель: Автоматизация звука [л] в связной речи.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить навык правильного произношения звука [л] в связной речи.
2. Учить детей вслушиваться в звучащее слово.
3. Учить отслеживать ход излагаемого материала, уметь вовремя вступить в логический ход событий.
4. Помогать детям находить выразительные средства игрового образа персонажа, пользуясь для этого движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией.

Развивающие:

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата;   
   актуализировать представления об артикуляционном укладе звука [л];
2. Развивать фонематический слух и слухоречевую память, внимание, мышление.
3. Развивать у детей устойчивый интерес к театральной игровой деятельности.
4. Развивать творческие способности каждого ребенка.
5. Развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества (отзывчивость, желание помогать другим).
2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение слушать партнера.
3. Воспитывать положительную мотивацию к учению.
4. Воспитывать интерес к общению друг с другом через драматизацию.

**Ход занятия.**

1. **Эмоциональный настрой на урок**

*Звучит фрагмент песни «Что такое доброта?»* (детский муз. ансамбль «Барбарики», муз. и сл. Любаши)

Логопед: Ребята, сегодня к нам пришли гости.

***Реб1:*** Гости дорогие,

Важные такие

В классе  здесь у нас сидят.

Строго так на нас глядят.

***Реб2:*** И не строго, а с улыбкой

Очень теплой и простой,

Гости нас встречают с вами

Чем ответим?

***Все***:  Добротой.

Логопед:

- Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра, и пусть это пожелание будет теплым и искренним.

***Дети:*** - Доброе утро!

1. **Целеполагание.**

Ребята, сегодня мы будем продолжать учиться правильно произносить звук [л]. Для этого мы отправляемся в сказку. А чтобы быстрее туда попасть, мы выполним зарядку для язычка.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

Под аккомпанемент русской народной музыки дети выполняют комплекс артикуляционных упражнений. (Зрительный контроль в индивидуальные зеркала).

1. «Наказать непослушный язык»

• Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и «пошлепать» его губами, произнося «пя-пя-пя».

2. «Вкусное варенье»

• Улыбнуться, приоткрыть рот, широким языком в форме «чашечки» облизывать верхнюю губу сверху вниз.

3. «Индюк»

• Улыбнуться, приоткрыть рот, языком быстро двигать по верхней губе — «бл-бл-бл-бл…»

4. «Качели»

• Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий кончик языка за нижние зубы, а затем широкий кончик языка за верхние зубы. Поочередно менять положение языка.

5. «Лошадка»

• Улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка, как цокает лошадка.

Логопед:

-Итак, ребята, мы попали в сказку. Отгадайте мою загадку и сразу поймете в какую именно сказку мы попали.

Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а не мышь.

Дети: Репка

Или

Ее тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой.

А рассказывать эту сказку будем мы сами. Для того, чтобы сделать это красиво, напоминаю наше правило речи:

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Верно, чётко говорим,

Никуда мы не спешим.

1. **Инсценировка сказки.**

Дети по цепочке рассказывают сказку, передавая друг другу матрешку. (На экране слайды с текстом сказки).

Логопед: Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет - потянет, вытянуть не может.  
  
Реб 1: Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку — тянут - потянут, вытянуть не могут.  
  
Реб2: Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут - потянут, вытянуть не могут.  
  
Реб3: Позвала внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут - потянут, вытянуть не могут.  
  
Реб 4: Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут - потянут, вытянуть не могут.  
  
Реб 5: Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут - потянут, вытащили репку!

**Физминутка: Репка.**  
  
В огороде дедка  
Репку посадил.  
(присели)  
И водой из лейки  
Репку он полил.  
(тихонько поднимаемся)  
Расти, расти, репка,  
И сладка, и крепка.  
(тянемся вверх на носочках)  
Выросла репка  
Всем на удивленье  
(подняли плечики)  
Большая –пребольшая,  
Всем хватит угощенья.  
(руки в стороны)  
Выросла репка   
И сладка, и крепка.  
(тянемся вверх на носочках)  
Молодцы, большие, красивые репки у нас выросли. Тихо садимся на свои места.

1. **Анализ сказки.**

- Ребята, чему учит нас эта сказка?

- Быть дружными, помогать друг другу, трудолюбию.

- Дед репку посадил, ухаживал за ней, поливал. Какой дед в этой сказке?

- Трудолюбивый.

- В любом деле бывает нужна помощь всей семьи. Смог ли дед один вытянуть репку?

- нет.

- Кто помогал деду?

- Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.

- Иногда бывает важна и самая маленькая помощь. Смогли бы все герои вытащить репку без маленькой мышки?

- Нет.

- А вы помогаете своим близким? Приведите примеры.

- У нашего народа есть много пословиц и поговорок про помощь. Давайте их вспомним.

- Друг в беде помощник.

- Кто вовремя помог, тот дважды помог.

- Не красна изба углами, а красна пирогами.

- В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.

- Семьей и горох молотят.

Логопед: Какие игрушки помогали нам инсценировать сказку?

- Матрешки.

- Правильно. Это русские деревянные игрушки в виде расписных кукол. Почему эта точеная кукла стала называться матрешкой, никто точно не знает. Может быть, так ее назвал продавец, рекламирующий свой товар, а может, такое имя ей дали покупатели: имя Матрена было очень распространено среди простого люда, вот и стали называть игрушку ласково Матрешей, Матренушкой; так, и закрепилось имя Матрешка.

1. **Рефлексия.**

-Ребята вам понравилась сказка?

-Кто вам больше всех понравился из героев?

- Что мы сегодня учились с вами делать?

1. **Самооценка.**

- С каким настроением вы уходите с этого урока? Прикрепите репки в зависимости от того, как вы работали:

Улыбающиеся репки, если сегодня вам было всё понятно,

Задумчивые, если в чём-то не разобрались,

Грустные, если на занятии было трудно.

- Я тоже испытала радость от того, что мы дружно справились со своей задачей.