**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 «Б» класс (132 часа)**

**Перечень принятых сокращений:**

УИНМ – урок изучения нового материала.

УРУиН – урок развития умений и навыков.

УОиС – урок обобщения и систематизации знаний.

КЗ – урок контроля занятий.

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Планируемые результаты | | | Вид и формы контроля | | Дата | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освоение предметных знаний | УУД | |
| **Тема: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8 часов** | | | | | | | | | |
| 1. | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | УИНМ | Обучающийся будет: **уметь**:  сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  **иметь**: пространственные представления о взаимном расположении предметов;  **знать**:  направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:  с порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научится обобщать и классифицировать предметы. | **Познавательные УУД**:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск информации для выполнения заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД**:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Текущий. | |  |  |
| 2. | Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше. Использование в счете количественных числительных | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 4. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | УИНМ | Фронтальный опрос. | |  |  |
| 5. | Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше. | УРУиН | Индивид. опрос. | |  |  |
| 6. | Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)? | УРУиН | Текущий. | |  |  |
| 7. | Закрепление пройденного материала. | УОиС | Индивид. опрос | |  |  |
| 8. | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | КЗ | Диагностическая работа «Счет предметов. Сравнение групп предметов» | |  |  |
| **Тема: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 часов** | | | | | | | | |  |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | УИНМ | Обучающийся будет:  **знать**:  название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  состав чисел в пределах 10;  способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  знать понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  **уметь**:  называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  склонять числительные «один», «одна», «одно»;  строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  группировать предметы по заданному признаку;  узнать виды многоугольников;  решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | **Познавательные УУД**:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД**:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД**:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.   2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Текущий. | |  |  |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | УИНМ | Индивид. опрос. | |  |  |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | УОиС | Текущий. | |  |  |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 21. | Равенство. Неравенство | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 22. | Многоугольники | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 23. | Числа 6. 7. Письмо цифры 6 | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 26. | Числа от 1 до 9.  Письмо цифры 9 | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | УОиС | Текущий. | |  |  |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 32. | Сложение и вычитание с числом 0. | УИНМ | Текущий. | |  |  |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | УОиС | Текущий. | |  |  |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | УОиС | Текущий. | |  |  |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | УОиС | Текущий. | |  |  |
| 36. | **Проверочная работа.** | КЗ | Диагностическая работа «Нумерация чисел от 1 до 10» | |  |  |
| **Тема: Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание – 47 часов.** | | | | | | | | |  |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1.(+1,-1) Знаки +, -, = (плюс, минус, равно) | УИНМ | Обучающийся будет:  знать:  конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  знать переместительное свойство сложения;  знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  литр;  единицу массы: кг.  Уметь:  находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  выполнять сложение и вычитание с числом 0;  находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  группировать предметы по заданному признаку;  решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Текущий | |  |  |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1.(+1+1; -1-1) | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2.Приемы вычислений | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 40. | Слагаемые. Сумма | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 46. | Закрепление. | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 48. | Решение текстовых задач | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 49. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 51. | Закрепление. Прибавить и вычесть число 3. | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 52. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение текстовых задач | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 53. | Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 54. | Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | УОиС | Текущий | |  |  |
| 55. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов | УОиС | Текущий | |  |  |
| 56. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 57. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 58. | Закрепление. Прибавить и вычесть число 4. | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 59. | Задачи на разностное сравнение чисел | УОиС | Текущий | |  |  |
| 60. | Закрепление. Задачи на разностное сравнение чисел. | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 61. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 62. | Закрепление. | КЗ | Диагностическая работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10» | |  |  |
| 63. | Перестановка слагаемых.  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | УОиС | Текущий | |  |  |
| 64. | Перестановка слагаемых.  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | УИНМ | Индивидуальный опрос. | |  |  |
| 65. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | УИНМ | Тематический | |  |  |
| 66. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | УИНМ | Тематический | |  |  |
| 67 | Закрепление. Состав чисел в пределах 10.  Что узнали. Чему научились. | УОиС | Текущий | |  |  |
| 68 | Закрепление .Состав чисел в пределах 10. Подготовка к введению задач в 2 действия. | УОиС | Текущий | |  |  |
| 69. | Связь между суммой и слагаемыми | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 70 | Связь между суммой и слагаемыми | УОиС | Текущий | |  |  |
| 71 | Закрепление | УОиС | Текущий | |  |  |
| 72 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 73 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 74. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 75 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 76 | Вычитание из чисел 8. 9. Подготовка к задаче в 2 действия. | УОиС | Текущий | |  |  |
| 77 | Вычитание из числа 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 78 | Вычитание из чисел 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 79 | Килограмм. | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 80 | Литр | УИНМ | Текущий | |  |  |
| 81. | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | УОиС | Индивидуальный опрос | |  |  |
| 82 | Закрепление. Таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач. | УОиС | Текущий | |  |  |
| 83 | **Проверим себя.** Таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания. | КЗ | Диагностическая работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» | |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация – 13 часов.** | | | | | | | | |  |
| 84 | Название и последовательность чисел | УИНМ | Обучающийся будет  **знать**:  название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  десятичный состав чисел в пределах 20;  как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  единицу времени: час;  **уметь**:  читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  определять время по часам с точностью до часа.  в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  группировать предметы по заданному признаку;  решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | **Познавательные УУД**:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД**:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Текущий. | |  | |  |
| 85 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 86 | Запись и чтение чисел. | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 87 | Дециметр | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 88 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | УИНМ | Индивидуальный опрос. | |  | |  |
| 89 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | УОиС | Индивид. опрос. | |  | |  |
| 90 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Что узнали. Чему научились. | УОиС | Текущий | |  | |  |
| 91 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Решение задач. | УОиС | Текущий | |  | |  |
| 92 | Закрепление. Подготовка к введению задач в два действия | КЗ | Текущий | |  | |  |
| 93 | Закрепление. Подготовка к введению задач в два действия | УОиС | Текущий | |  | |  |
| 94 | Ознакомление с задачей в два действия | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 95 | Ознакомление с задачей в два действия | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 96 | **Проверочная работа** | УИНМ | Диагностическая работа «Нумерация чисел от 1 до 20» | |  | |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание – 26 часов.** | | | | | | | | |  |
| 97. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | УИНМ | Обучающийся будет  **знать**:  таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  **уметь**:  выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  в совместной  деятельности с учителем получит возможность научиться:  группировать предметы по заданному признаку;  решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | **Познавательные УУД**:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста,  рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД**:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД**:  1. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Текущий. | |  | |  |
| 98. | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 99. | Случаи сложения вида \_+4 | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 100. | Случаи сложения вида \_+5 | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 101. | Случаи сложения вида \_+6 | УИНМ | Индивид. опрос. | |  | |  |
| 102. | Случаи сложения вида \_+7 | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 103. | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 104. | Таблица сложения | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 105. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 106. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 107. | Закрепление. Решение задач и выражений. | УОиС | Текущий | |  | |  |
| 108. | Закрепление. Реш-е задач и выражений. | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 109 | Приём вычитания с переходом через десяток | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 110. | Случаи вычитания 11-\_ | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 111 | Случаи вычитания 12-\_ | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 112 | Случаи вычитания 13-\_ | УИНМ | Текущий | |  | |  |
| 113 | Случаи вычитания 14-\_ | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 114 | Случаи вычитания 15-\_ | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 115 | Случаи вычитания 16-\_ | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 116 | Случаи вычитания 17-\_, | УИНМ | Текущий. | |  | |  |
| 117 | Случаи вычитания 18-\_, | УИНМ | Текущий | |  | |  |
| 118. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 119. | Закрепление знаний «Табличное сложение и вычитание» | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 120. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 121. | Закрепление. Решение задач и выражений. | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 122. | **Проверим себя. Тестовая работа.** | КЗ | Диагностическая работа «Табличное сложение и вычитание» | |  | |  |
| **Итоговое повторение – 10 часов.** | | | | | | | | |  |
| 123. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | УОиС | Обучающийся будет  **знать**:  название и последовательность чисел от 0 до 20;  название и обозначение действий сложения и вычитания;  таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  **уметь**:  считать в пределах 20;  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | **Познавательные УУД**:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД**:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Текущий. | |  | |  |
| 124. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | УОиС | Индивид. опрос. | |  | |  |
| 125. | Сложение и вычитание | УОиС | Текущий | |  | |  |
| 126. | Сложение и вычитание. | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 127. | Решение задач изученных видов | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 128. | Решение задач изученных видов | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 129. | Геометрические фигуры | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 130. | **Итоговая контрольная работа** | КЗ | Контрольная работа | |  | |  |
| 131. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | УОиС | Текущий. | |  | |  |
| 132. | Итоговый урок «Путешествие по стране Математика» | УОиС | Текущий. | |  | |  |