**Муниципальное**

**общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №10**

**п. Моревка МО Ейский район**

**Урок математики**

 **муниципального этапа IХ Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов**

**«Мой лучший урок»**

 **Ковалевой Евгении Ивановны**

**учителя начальных классов**

2014- 2015 учебный год

**Анкета – заявка**

на участие в муниципальном этапа IХ Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

 в 2014-2015 учебном году

**1.Фамилия, имя, отчество автора** (полностью) Ковалева Евгения Ивановна

**2.Год, месяц день рождения** 4 апреля 1979 год

**3.Место работы** МОУ СОШ №10 п. Моревка МО Ейский район

Полный адрес: индекс 353662 город п. Моревка улица Победы , 49

Федеральный телефонный код города 8632 телефон /факс 6-32-54

**4. Должность** учитель начальных классов

**5. Педагогический стаж работы** 17 лет

**6.Преподаваемый предмет** начальные классы

7.**Класс проведения урока** 1

**8.** **Домашний адрес** (полностью) индекс 353661 село Кухаривка Краснодарский край федеральный телефонный код города 86132

Телефон \_\_\_\_\_\_ сотовый телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. ФИО руководителя общеобразовательного учреждения** Целова Оксана Анатольевна телефон для связи 6- 32-54 федеральный код города 86132

Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пояснительная записка

К уроку математики Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Урок математики по теме « Число и цифра 5», разработан на основе учебно – методического комплекта «Математика Школа России ФГОС» 1 класса общеобразовательных учреждений, согласно авторской программе курса математики. (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Москва «Просвещение» 2014 год), рассчитанной на 5 часов в неделю 170 часов в год, учителем начальных классов общеобразовательной школы №10 посёлка Моревка муниципального образования Ейский район Ковалевой Евгенией Ивановной.

Данный урок входит в раздел «Числа и цифры» и относится к урокам интегрированного типа, с применением технологии развивающего обучения. Основная практическая ценность этой разработки: развитие мыслительной способности. Учебно – методической задачей является познакомить с образованием и составом числа 5, научить писать цифру5. Предлагаемая разработка ориентирована на формирование развития познавательных навыков и умений. Программный материал урока способствует развитию коммуникативных , познавательных, регулятивныхличностных УУД.

В 1 классе 18 учащихся, все дети из полных благополучных семей. Основная психологическая потребность учащихся этого возраста – игра, общение, познание нового. Класс по уровню развития средних способностей.

Предлагаемый урок по теме «Число и цифра 5» имеет основные этапы:

-организационный момент

-актуализация знаний

-самоопределение к деятельности

-мотивация учебной деятельности

-систематизация знаний

-излагать и аргументировать свою точку зрения, оценивать себя и своих товарищей

-подведение итогов урока

Активные формы, применяемые на уроке:

-индивидуальная работа учащихся по карточкам

-групповая работа

-работа с презентацией

-работа с электронным приложением к учебнику

-беседа с учащимися

-аудирование учащихся

-работа с логическими цепочками

-игра

-практическая работа с элементами исследования

Оборудование урока: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, доска, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, наборы с приложением,

Урок математики

муниципального этапа IХ Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов

«Мой лучший урок»

Ковалевой Евгении Ивановны, учителя начальных классов

МОУ СОШ №10 п. Моревка МО Ейский район

2014 год

Тема урока «Число и цифра 5»

Тип урока: интегрированный с применением технологии развивающего обучения и систематизации знаний с элементами исследования.

Цель урока:

- познакомить с образованием и составом числа 5;

- научить писать цифру 5;

Задачи урока:

1. Образовательная: познакомить с образоваием и составом числа 5;

2. Развивающая: научить писать цифру 5;

3. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к мнению других, собранность, чёткость действий в процессе работы, умение слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и своих товарищей. Воспитывать любовь к животным.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Планируемые результаты: научить определеть место числа 5 в натуральном ряду, соотносить число и цифру 5; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, доска, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, наборы с приложением, ребус, метровая линейка.

Ход урока:

***Подготовительный этап урока***

**1.Организационный момент.**

(Слайд 2) - предназначен на рабочий настрой на уроке.

 - Перед тем, как приступить к изучению новой темы, нужно себя настроить на математический лад.

Долгожданный дан звонок-

 Начинается урок.

Встало  солнышко  давно,

Заглянуло  к  нам  в  окно,

На  урок  торопит  нас-

Математика  сейчас.

Ждёт нас сегодня работа важная

Что не знаем, будем повторять,

Что забыли ,будем вспоминать.

В математике любая работа

Не обходится без устного счёта.

**2.Актуализация знаний учащихся**

а*) Логическая разминка*

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\38.png | C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\pop3.png |
| C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\pop6.png | C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\rebus_14.png |

б) *Устный счёт*

 (Учащиеся по очереди работают на интерактивной доске, они соединяют записи примеров, с ответами.)

**Игра «Веселый мяч»**

(Учитель кидает мяч и говорит вопрос или задания. Отвечает тот, кто поймал его.)

* Сосчитай от 4 до 8.
* Назови соседей числа 4?
* Какое число стоит перед числом 5?
* Какое число стоит после числа 3?
* Какое число стоит между числами 4 и 6?

**Игра «Молчанка»**

(Учитель показывает число, а учащиеся – показывают состав числа)

2- (1 и 1); 3- (1 и 2); 4- (1и3 ; 2 и 2)

**3.Практическая работа** ( работа с раздаточным материалом)

**Игра «Составь узор»**

-Положите красный треугольник правее желтого круга, а желтый квадрат – правее зеленого круга.

-Зеленый квадрат положите левее желтого круга, а желтый квадрат – правее зеленого круга.

-Красный круг положите выше зеленого квадрата, а синий круг – ниже желтого квадрата.

**(Слайд 4,5,6)**

**4.Самоопределение к деятельности**

 ( работа в группе)

- Положите 4 синих круга. Ниже положите столько же красных кругов. Как это сделать? (Под каждым синим кругом положить красный круг.)

- Добавьте еще 1 красный круг. Сколько красных кругов стало? (5)

- Как получили 5? (К 4 кругам прибавили еще 1)

- Покажите цифру, обозначающую число 5.

- Кто скажет, чему мы должны сегодня научиться?

**ВЫВОД:** Составлять число 5 и писать цифру 5

***Основной этап урока***

**5 Работа по теме урока**

**Открытие учащимися нового знания**

Работа по учебнику (стр.34)

- Какое число нужно поставить вместо пропуска? (5)

Написать цифру 5-

Что крючок нарисовать.

Но у этого крючка леска больно коротка.

-Посмотрите, на что похожа цифра 5. (на перевернутую цифру 2, на серп)

А вот это цифра 5

До пяти легко считать.

Каждый пальчик подержи,

Цифру пальчик скажи.

-Давайте посчитаем, сколько у нас пальчиков на каждой руке.( Пальчиковая гимнастика) **( Слайд 7)**

-Посмотрите вокруг себя чего в классе 5?

(**Слайд 8** гимнастика для глаз «Черепаха и львенок»)

-Посмотрите на **слайд 9**, что на нем изображено (животные). Как называются животные. Сколько их изображено на слайде? (4) Что нужно сделать, чтобы их стало 5? (добавить 1 животное) Давайте посчитаем, сколько их стало. (5)

 - Посмотрите на **слайд 11** , что на нем изображено? (птицы) Сколько птиц (4) . Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? (Добавит еще 1 птицу)

-Было 5 птиц, 2 улетели. Сколько птиц осталось? (3).

-Было 5 животных, 1 медведь убежал в лес. Сколько животных осталось? (4)

-Посмотрите на числовые записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком? ( (4 +1=5; 5-2=3; 5-1=4) **(Слайд 13)**

Ребята 4 октября Всемирный день защиты животных. Давайте и мы с вами будем относится добрее ко всем животным, которые нас окружают.

Закрепление состава числа 5.**(Слайд14)**

**6.Физкультминутка**

(Слайд 15)

«Веселые животные»

**7.Закрепление изученного материала**

1. Работа по учебнику (стр.35)

-Какая запись подходит к первому рисунку? Почему? (Было 3 пчелы, одна к ним прилетела. Пчел стало больше.)

- Какая запись подходит ко 2 рисунку? Почему? (4-2. Было 4 жука, 2 улетели. Жуков стало меньше)

2. Работа в тетради с печатной основой (стр.13)

-Добрались до цифры5.

Как ее нам написать?

Вертикальный ставь штришок,

 От него веди кружок,

Сверху хвостик небольшой-

Цифра 5 перед тобой!

Научись ее писать,

Чтоб пятерки получать

- Начинаем писать с середины верхней линии, наклонную линию, немного не доходя до центра клетки, пишем полуовал, касаясь нижней линии клетки. Сверху пишем горизонтальный хвостик.

(Индивидуальная работа карточки ) Слайд 16

Развитие логики (Нарисовать рисунок в котором спрячется цифра 5) Приложение

**8.Рефлексия**

**(Слайд 17)**

Наш урок заканчивается- пусть сейчас каждый вспомнит, что он делал, что у него особенно хорошо получалось (УСТАНОВКА НА УСПЕХ). И пусть каждый из Вас выберет себе значок, который нарисует в тетради.

**9. Подведение итогов**

- С каким числом мы сегодня познакомились?

- Как можно получить число 5? ( 5-это 1 и 2, 2 и 3, 3 и2, 4 и 1)

**Электронное приложение**

**к уроку математики по теме «Порядок выполнения действий»**

Электронное приложение к уроку математики по теме «Число и цифра 5» в первом классе. Разработано учителем начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы №10 посёлка Моревка, муниципального образования Ейский район, Ковалевой Евгенией Ивановной, и основано на учебно-методическом комплекте для 1 класса. (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Москва «Просвещение» 2013 год), рассчитанной- на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Прилагаемое к уроку электронное приложение позволяет разнообразить формы работы с учащимися, делает урок более зрелищным, позволяет ученикам легче запомнить материал, стимулирует познавательный интерес к предмету.

Для работы с данным электронным приложением потребуется компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска. Приложение позволяет более наглядно продемонстрировать изученный материал.

Презентация состоит из 17 слайдов. Переход на другой слайд осуществляется по щелчку мышки. Это способствует оптимальному распределению времени.

(Слайд 1) – тема урока

 ( Слайд 2) – предназначен на рабочий настрой на уроке

 (Слайд 3) - предназначен для развития логического мышления

(Слайды 4-6) – предназначены для помощи решения логических задач

(Слайд 7) – предназначен для развития мелкой моторики рук

 (Слайд 8) – предназначен для снятия напряжения глаз

 (Слайд 9,10) - предназначен для решения проблемного вопроса

 (Слайды 11-12,13) – предназначены для закрепления материала

(Слайд 14) – предназначен для закрепления числа 5

(Слайд15) –предназначен для снятия мышечного напряжения

(Слайд16) – предназначен для рефлексии

(Слайды 17) – предназначены для итога урока