|  |
| --- |
| **1 класс** |
| **Тема** | **Число и цифра 5** |
| **Цель темы** | - Познакомить учащихся с образованием и составом числа 5.-Научить писать цифру 5.- Развивать мыслительные операции- Воспитывать интерес к изучению предмета, умение работать с раздаточным материалом.*Формировать УУД*- Личностные УУД:--Регулятивные УУД:--Коммуникативные УУД:--Познавательные УУД:- |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* Научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; соотносить число и цифру 5. *Личностные*: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.*Метопредметные:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать себя, границы своего знания и незнания; правильность выполнения действия на уроке адекватной оценкой, высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; слушать собеседника и вести диалог (Коммуникативные УУД)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД) |
| **Основные понятия** | Понятия:-пропедевтическая работа понятиями (действия в числовых выражениях) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | математика |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика учебник для 1 класса. Часть 1. Стр.34-35Презентация «Число и цифра 5»- тетрадь- алгоритм самооценки |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I-этап****Организационный момент****Цель:-** Активизация учащихся:-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Формулируют правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. Создает условия для включения в учебную деятельность. | **I-этап****Организационный момент**Ученики проверяют свою готовность к уроку.-Долгожданный дан звонок- Начинается урок.Встало  солнышко  давно,Заглянуло  к  нам  в  окно,На  урок  торопит  нас-Математика  сейчас.**(Слайд 2**) | **I-этап организационный момент.**Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (Коммуникативные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД) |
| **II- этап****Актуализация знаний****Цель:**- организовать актуализацию умений решения логических задач (ребусы)- организовать выполнение учащимися устного счета | Работать с информацией.Формулировать ответ и обосновывать его. | Организует фронтальную работу.Предлагает задания на развитие логического мышления. | **II- этап****Актуализация знаний**Ждёт нас сегодня работа важнаяЧто не знаем, будем повторять,Что забыли ,будем вспоминать.В математике любая работаНе обходится без устного счёта.- Перед тем, как приступить к изучению новой темы, нужно себя настроить на математический лад.  **(Слайд 2)****1.Логическая разминка (Слайд 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\38.png | C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\pop3.png |
| C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\pop6.png | C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\rebus_14.png |

 | **II-этап****Актуализация знаний**Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД) |
| **2. Устный счет****Игра «Веселый мяч»**(Учитель кидает мяч и говорит вопрос или задания. Отвечает тот, кто поймал его.)* Сосчитай от 4 до 8.
* Назови соседей числа 4?
* Какое число стоит перед числом 5?
* Какое число стоит после числа 3?
* Какое число стоит между числами 4 и 6?

**Игра «Молчанка»**(Учитель показывает число, а учащиеся – показывают состав числа)2- (1 и 1); 3- (1 и 2); 4- (1и3 ; 2 и 2)**3.Практическая работа** ( работа с раздаточным материалом)**Игра «Составь узор»**-Положите красный треугольник правее желтого круга, а желтый квадрат – правее зеленого круга.-Зеленый квадрат положите левее желтого круга, а желтый квадрат – правее зеленого круга.-Красный круг положите выше зеленого квадрата, а синий круг – ниже желтого квадрата.**(Слайд 4,5,6)** |
| **III-этап****Самоопределение к деятельности****Цель:** - побуждать учащихся к поиску решения выявленной проблемы |  Участвовать в исследовательской практической работе. Работать в команде.Формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую исследовательскую работу.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **III-этап****Самоопределение к деятельности**( работа в группе)- Положите 4 синих круга. Ниже положите столько же красных кругов. Как это сделать? (Под каждым синим кругом положить красный круг.)- Добавьте еще 1 красный круг. Сколько красных кругов стало? (5)- Как получили 5? (К 4 кругам прибавили еще 1)- Покажите цифру, обозначающую число 5.- Кто скажет, чему мы должны сегодня научиться? **ВЫВОД:** Составлять число 5 и писать цифру 5 | **III-этап****Самоопределение к деятельности**Уметь ориентироваться своей системе знаний: отличать новое от уже известного (Познавательные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме Коммуникативные УУД) |
| **IV- этап**  **Открытие учащимися нового знания****Цель:** В ходе практической и работы и наблюдений познакомить с образованием числа и составом числа 5 | Работать с информацией.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение. | Организует усвоение учениками нового материала | **IV- этап**  **Открытие учащимися нового знания**Работа по учебнику (стр.34)- Какое число нужно поставить вместо пропуска? (5)Написать цифру 5-Что крючок нарисовать.Но у этого крючка леска больно коротка.-Посмотрите, на что похожа цифра 5. (на перевернутую цифру 2, на серп)А вот это цифра 5До пяти легко считать.Каждый пальчик подержи,Цифру пальчик скажи.-Давайте посчитаем, сколько у нас пальчиков на каждой руке.( Пальчиковая гимнастика) **( Слайд 7)**-Посмотрите вокруг себя чего в классе 5?(**Слайд 8** гимнастика для глаз «Черепаха и львенок») -Посмотрите на **слайд 9**, что на нем изображено (животные). Как называются животные. Сколько их изображено на слайде? (4) Что нужно сделать, чтобы их стало 5? (добавить 1 животное) Давайте посчитаем, сколько их стало. (5) - Посмотрите на **слайд 11** , что на нем изображено? (птицы) Сколько птиц (4) . Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? (Добавит еще 1 птицу) -Было 5 птиц, 2 улетели. Сколько птиц осталось? (3).-Было 5 животных, 1 медведь убежал в лес. Сколько животных осталось? (4)-Посмотрите на числовые записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком? ( (4 +1=5; 5-2=3; 5-1=4) **(Слайд 13)** Ребята 4 октября Всемирный день защиты животных. Давайте и мы с вами будем относится добрее ко всем животным, которые нас окружают.Закрепление состава числа 5.**(Слайд14)** | **IV- этап**  **Открытие учащимися нового знания**Регулятивные (УУД)Познавательные (УУД)Коммуникативные (УУД) |
| **V- этап** **Физкультминутка** | Выполняют движения, мобилизуют силу и энергию | Организует физкультминутку | **V- этап** **Физкультминутка****(Слайд 15)****«Веселые животные»** | **V- этап** **Физкультминутка**Регулятивные (УУД) |
| **VI – этап Закрепление изученного материала** | Самостоятельное применение полученных знаний | Организует работу | **VI – этап****Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику (стр.35)

-Какая запись подходит к первому рисунку? Почему? (Было 3 пчелы, одна к ним прилетела. Пчел стало больше.)- Какая запись подходит ко 2 рисунку? Почему? (4-2. Было 4 жука, 2 улетели. Жуков стало меньше) 2. Работа в тетради с печатной основой (стр.13)-Добрались до цифры5.Как ее нам написать?Вертикальный ставь штришок, От него веди кружок, Сверху хвостик небольшой-Цифра 5 перед тобой!Научись ее писать, Чтоб пятерки получать- Начинаем писать с середины верхней линии, наклонную линию, немного не доходя до центра клетки, пишем полуовал, касаясь нижней линии клетки. Сверху пишем горизонтальный хвостик.(Индивидуальная работа карточки ) Слайд 16Развитие логики (Нарисовать рисунок в котором спрячется цифра 5) Приложение | **VI –этап Закрепление изученного материала****Уметь выполнять работу по предложенному плану.** |
| **VII – этап** **Рефлексия** | Учится самостоятельно оценивать свои способности и возможности | Организует рефлексию | **VII – этап** **Рефлексия****(Слайд 17)**Наш урок заканчивается- пусть сейчас каждый вспомнит, что он делал, что у него особенно хорошо получалось (УСТАНОВКА НА УСПЕХ). И пусть каждый из Вас выберет себе значок, который нарисует в тетради.  | **VII – этап** **Рефлексия**Способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (Регулятивные УУД)(Личностные УУД) |
| **VIII- этап****Подведение итогов урока** | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Организует фиксирование нового знания. | **VIII- этап****Подведение итогов урока**- С каким числом мы сегодня познакомились?- Как можно получить число 5? ( 5-это 1 и 2, 2 и 3, 3 и2, 4 и 1) | **VIII- этап****Подведение итогов урока**Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД) |