|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | |
| **Тема** | **Число и цифра 5** |
| **Цель темы** | - Познакомить учащихся с образованием и составом числа 5.  -Научить писать цифру 5.  - Развивать мыслительные операции  - Воспитывать интерес к изучению предмета, умение работать с раздаточным материалом.  *Формировать УУД*  - Личностные УУД:-  -Регулятивные УУД:-  -Коммуникативные УУД:-  -Познавательные УУД:- |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* Научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; соотносить число и цифру 5.  *Личностные*: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метопредметные:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать себя, границы своего знания и незнания; правильность выполнения действия на уроке адекватной оценкой, высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; слушать собеседника и вести диалог (Коммуникативные УУД)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД) |
| **Основные понятия** | Понятия:  -пропедевтическая работа понятиями (действия в числовых выражениях) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | математика |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика учебник для 1 класса. Часть 1. Стр.34-35  Презентация «Число и цифра 5»  - тетрадь  - алгоритм самооценки |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I-этап**  **Организационный момент**  **Цель:-** Активизация учащихся:  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Формулируют правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. Создает условия для включения в учебную деятельность. | **I-этап**  **Организационный момент**  Ученики проверяют свою готовность к уроку.  -Долгожданный дан звонок-  Начинается урок.  Встало  солнышко  давно,  Заглянуло  к  нам  в  окно,  На  урок  торопит  нас-  Математика  сейчас.  **(Слайд 2**) | **I-этап организационный момент.**  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (Коммуникативные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД) |
| **II- этап**  **Актуализация знаний**  **Цель:**  - организовать актуализацию умений решения логических задач (ребусы)  - организовать выполнение учащимися устного счета | Работать с информацией.  Формулировать ответ и обосновывать его. | Организует фронтальную работу.  Предлагает задания на развитие логического мышления. | **II- этап**  **Актуализация знаний**  Ждёт нас сегодня работа важная  Что не знаем, будем повторять,  Что забыли ,будем вспоминать.  В математике любая работа  Не обходится без устного счёта.  - Перед тем, как приступить к изучению новой темы, нужно себя настроить на математический лад.  **(Слайд 2)**  **1.Логическая разминка (Слайд 3)**   |  |  | | --- | --- | | C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\38.png | C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\pop3.png | | C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\pop6.png | C:\Users\1\Desktop\РИСУНКИ\rebus_14.png | | **II-этап**  **Актуализация знаний**  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  (Коммуникативные УУД) |
| **2. Устный счет**  **Игра «Веселый мяч»**  (Учитель кидает мяч и говорит вопрос или задания. Отвечает тот, кто поймал его.)   * Сосчитай от 4 до 8. * Назови соседей числа 4? * Какое число стоит перед числом 5? * Какое число стоит после числа 3? * Какое число стоит между числами 4 и 6?   **Игра «Молчанка»**  (Учитель показывает число, а учащиеся – показывают состав числа)  2- (1 и 1); 3- (1 и 2); 4- (1и3 ; 2 и 2)  **3.Практическая работа** ( работа с раздаточным материалом)  **Игра «Составь узор»**  -Положите красный треугольник правее желтого круга, а желтый квадрат – правее зеленого круга.  -Зеленый квадрат положите левее желтого круга, а желтый квадрат – правее зеленого круга.  -Красный круг положите выше зеленого квадрата, а синий круг – ниже желтого квадрата.  **(Слайд 4,5,6)** |
| **III-этап**  **Самоопределение к деятельности**  **Цель:** - побуждать учащихся к поиску решения выявленной проблемы | Участвовать в исследовательской практической работе.  Работать в команде.  Формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую исследовательскую работу.  Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **III-этап**  **Самоопределение к деятельности**  ( работа в группе)  - Положите 4 синих круга. Ниже положите столько же красных кругов. Как это сделать? (Под каждым синим кругом положить красный круг.)  - Добавьте еще 1 красный круг. Сколько красных кругов стало? (5)  - Как получили 5? (К 4 кругам прибавили еще 1)  - Покажите цифру, обозначающую число 5.  - Кто скажет, чему мы должны сегодня научиться?  **ВЫВОД:** Составлять число 5 и писать цифру 5 | **III-этап**  **Самоопределение к деятельности**  Уметь ориентироваться своей системе знаний: отличать новое от уже известного (Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  Коммуникативные УУД) |
| **IV- этап**  **Открытие учащимися нового знания**  **Цель:**  В ходе практической и работы и наблюдений познакомить с образованием числа и составом числа 5 | Работать с информацией.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение. | Организует усвоение учениками нового материала | **IV- этап**  **Открытие учащимися нового знания**  Работа по учебнику (стр.34)  - Какое число нужно поставить вместо пропуска? (5)  Написать цифру 5-  Что крючок нарисовать.  Но у этого крючка леска больно коротка.  -Посмотрите, на что похожа цифра 5. (на перевернутую цифру 2, на серп)  А вот это цифра 5  До пяти легко считать.  Каждый пальчик подержи,  Цифру пальчик скажи.  -Давайте посчитаем, сколько у нас пальчиков на каждой руке.( Пальчиковая гимнастика) **( Слайд 7)**  -Посмотрите вокруг себя чего в классе 5?  (**Слайд 8** гимнастика для глаз «Черепаха и львенок»)  -Посмотрите на **слайд 9**, что на нем изображено (животные). Как называются животные. Сколько их изображено на слайде? (4) Что нужно сделать, чтобы их стало 5? (добавить 1 животное) Давайте посчитаем, сколько их стало. (5)  - Посмотрите на **слайд 11** , что на нем изображено? (птицы) Сколько птиц (4) . Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? (Добавит еще 1 птицу)  -Было 5 птиц, 2 улетели. Сколько птиц осталось? (3).  -Было 5 животных, 1 медведь убежал в лес. Сколько животных осталось? (4)  -Посмотрите на числовые записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком? ( (4 +1=5; 5-2=3; 5-1=4) **(Слайд 13)**  Ребята 4 октября Всемирный день защиты животных. Давайте и мы с вами будем относится добрее ко всем животным, которые нас окружают.  Закрепление состава числа 5.  **(Слайд14)** | **IV- этап**  **Открытие учащимися нового знания**  Регулятивные (УУД)  Познавательные (УУД)  Коммуникативные (УУД) |
| **V- этап**  **Физкультминутка** | Выполняют движения, мобилизуют силу и энергию | Организует физкультминутку | **V- этап**  **Физкультминутка**  **(Слайд 15)**  **«Веселые животные»** | **V- этап**  **Физкультминутка**  Регулятивные (УУД) |
| **VI – этап Закрепление изученного материала** | Самостоятельное применение полученных знаний | Организует работу | **VI – этап**  **Закрепление изученного материала**   1. Работа по учебнику (стр.35)   -Какая запись подходит к первому рисунку? Почему? (Было 3 пчелы, одна к ним прилетела. Пчел стало больше.)  - Какая запись подходит ко 2 рисунку? Почему? (4-2. Было 4 жука, 2 улетели. Жуков стало меньше)  2. Работа в тетради с печатной основой (стр.13)  -Добрались до цифры5.  Как ее нам написать?  Вертикальный ставь штришок,  От него веди кружок,  Сверху хвостик небольшой-  Цифра 5 перед тобой!  Научись ее писать,  Чтоб пятерки получать  - Начинаем писать с середины верхней линии, наклонную линию, немного не доходя до центра клетки, пишем полуовал, касаясь нижней линии клетки. Сверху пишем горизонтальный хвостик.  (Индивидуальная работа карточки ) Слайд 16  Развитие логики (Нарисовать рисунок в котором спрячется цифра 5) Приложение | **VI –этап Закрепление изученного материала**  **Уметь выполнять работу по предложенному плану.** |
| **VII – этап**  **Рефлексия** | Учится самостоятельно оценивать свои способности и возможности | Организует рефлексию | **VII – этап**  **Рефлексия**  **(Слайд 17)**  Наш урок заканчивается- пусть сейчас каждый вспомнит, что он делал, что у него особенно хорошо получалось (УСТАНОВКА НА УСПЕХ). И пусть каждый из Вас выберет себе значок, который нарисует в тетради. | **VII – этап**  **Рефлексия**  Способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (Регулятивные УУД)  (Личностные УУД) |
| **VIII- этап**  **Подведение итогов урока** | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Организует фиксирование нового знания. | **VIII- этап**  **Подведение итогов урока**  - С каким числом мы сегодня познакомились?  - Как можно получить число 5? ( 5-это 1 и 2, 2 и 3, 3 и2, 4 и 1) | **VIII- этап**  **Подведение итогов урока**  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  (Регулятивные УУД) |