Математика 4 класс

**Урок 56**

**Тема урока:** «Решение задач» (урок повторения и закрепления)

**Форма проведения:** групповая с элементами самостоятельной работы и работы в парах

**Основные предметные цели:**

- Обобщить имеющиеся знания

- Продолжить учиться решать задачи на «работу», «движение», «куплю-продажу» и нахождение площади с опорой на формулы

- Продолжать сопоставлять скорость движения и производительность

- Продолжать сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи и нахождение площади

**Основные общеучебные цели:**

-Учиться читать и записывать информацию, представленную в виде различных математических моделей

- Строить высказывания

- Продолжать учиться называть цели конкретного задания

- Учиться работать по плану

- Проверять, исправлять и оценивать результаты работы

**Личностные результаты:**

* Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
* Опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. Какой поступок совершить

**Метапредметные результаты:**

 ***Регулятивные УУД*:**

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
* Работая по плану, сверять свои действия с целью

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,

высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого.

**Предметные результаты:**

1 уровень (необходимый)

* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа; длина, ширина, площадь);
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

2 уровень (программный)

* читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
* выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении задач
* находить точную площадь фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников; находить приближённую площадь фигур
* записывать числовые выражения, содержащие 3-4 действия

**Оборудование:**

**-** мультимедийная система

**-** экран

**-** презентация к уроку

**-** карточки с заданиями для групп

**-** фишки**-**баллы

**-** коробочки для фишек

**-** черновики

**-** ручки с зелёными чернилами для проверки работ

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организационный момент |  |
| 2. | Объявление темы урока | 1 мин |
| 3. | Объявление целей урока | 2 мин |
| 4. | Задание *№1(с.26)* | 12 мин |
| 5. | Задание *№2(с.26)* | 8 мин |
|  | *Физкультминутка* | 1 мин |
| 6. | Задание *№6(с.27)*  | 7 мин |
| 7. | Решение примеров с многозначными числами | 4 мин |
| 8. | Задание *№8(с.27)* | 5 мин |
| 9. | Итог урока | 4 мин |
| 10. | Домашнее задание *№3(с.26)*, *№7(с.27)*  | 1 мин |

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Объявление темы урока

Сегодня урок повторения.

Прочитайте тему урока.

Задачи какого вида мы решали на последних уроках? (на «работу», «движение», «куплю-продажу», нахождение площади)

Давайте назовём цели урока (чему мы будем сегодня учиться?)

-------

1. Объявление целей урока

**Слайд 1** (цели урока)

А теперь посмотрите на экран. Давайте вместе прочитаем цели урока.

Сегодня мы будем …

-------

Оценивать вашу работу вам помогут наши мамы, но решать задания будете вы сами.

Чтобы достичь этих целей вам надо уметь:

**-** внимательно … (читать задания)

**-** работать в группах и парах … (дружно)

**-** слушать … (ответы товарищей)

**-** спокойно … (доказывать свою точку зрения) и признавать … (ошибки)

**-** находить … (свои ошибки и ошибки товарищей)

1. Задание 1(с.26)

**Слайд 2** (№1 с.26, иллюстрации к задачам)

Откройте учебники на с.26.

Прочитайте задание. Внимательно рассмотрите таблицы.

О чём будут задачи, которые нужно составить?

Посмотрите на экран. Здесь вы видите иллюстрации к задачам в таблицах.

Попробуем соотнести картинки с таблицами.

Какая картинка подходит к таблице **а)**? **б)**? **в)**? **г)**?

**Слайд 3** (план работы над задачами)

Посмотрите на экран. Сейчас вы будете работать в группах. Внимательно прочитайте план работы. Время для работы 1 минута. Сигнал колокольчика вам подскажет, что время закончилось.

Раздача карточек. Работа в группах.

------

**Слайд 4** (иллюстрации к №1 с.26)

А теперь мы послушаем выступление каждой группы.

Вы расскажете составленную по картинке и таблице задачу, и как связаны между собой

 **-** производительность, время и выполненная работа? (чтобы найти…)

 **-** длина, ширина и площадь прямоугольника? (чтобы найти…)

 **-** цена, количество и стоимость предметов? (чтобы найти…)

 **-** скорость, время и расстояние? (чтобы найти…)

**Слайд 5**

Оцените работу своей группы. На экране даны критерии оценок.

**Слайд 6** (цели урока)

Чему мы сейчас учились?

Достигли мы этих целей?

Что не получилось и почему?

1. Задание 2 (с.26) **–** а, б

**Слайд 7**

Прочитайте задание.

**Слайд 8** (план работы над задачами)

Посмотрите на экран. Сейчас вы будете работать в группах. Прочитайте план работы. Время для решения задач 5 минут.

Раздача карточек. Работа в группах.

-------

А теперь проверим решения ваших задач.

Передайте карточки с решениями задач другой группе и проверьте правильность решения.

**Слайд 9** (баллы)

Оцените работу своей группы в баллах.

**Слайд 10** (цели урока)

Чему мы сейчас учились?

Достигли мы этих целей?

Что не получилось и почему?

**Слайд 11** *ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*

1. Задание 6 (с.27)

**Слайд 12**

Прочитайте задание.

**Слайд 13** (план работы над задачами)

Посмотрите на экран. Сейчас вы будете работать самостоятельно. Прочитайте план работы. Время для решения задач 5 минут.

Раздача карточек. Самостоятельная работа.

-------

Сколько способов нахождения площади этих фигур вы нашли?

**Слайд 14** (баллы)

Оцените работу своей группы в баллах.

**Слайд 15** (цели урока)

Чему мы сейчас учились?

Достигли мы этих целей?

Что не получилось и почему?

1. Решение примеров с многозначными числами

А сейчас вспомним, как решаются устно примеры с многозначными числами.

**Слайд 16** (устный счёт)

-------

**Слайд 17** (план работы)

Посмотрите на экран. Сейчас вы будете работать в парах. Прочитайте план работы. Время на работу 2 минуты.

Раздача карточек. Работа в парах и группах.

-------

**Слайд 18** (баллы)

Оцените работу своей группы в баллах.

**Слайд 19** (цели урока)

Чему мы сейчас учились?

Достигли мы этих целей?

Что не получилось и почему?

1. Задание 8 (с.27)

**Слайд 20**

Прочитайте задание.

Расскажите, что нужно сделать?

Какие знания вам понадобятся для выполнения этого задания?

Назови компоненты и результаты действий …

**-** сложения

**-** вычитания

**-** умножения

**-** деления

**Слайд 21** (план работы над составлением выражений)

Посмотрите на экран. Сейчас вы будете работать в парах. Прочитайте план работы. Время на работу 2 минуты.

Раздача карточек. Работа в парах и группах.

-------

Передайте карточки другой группе.

Вместе обсудите правильность составления и решения выражений.

Исправьте ошибки, если они есть.

**Слайд 22** (баллы)

Оцените работу своей группы в баллах.

**Слайд 23** (цели урока)

Чему мы сейчас учились?

Достигли мы этих целей?

Что не получилось и почему?

1. Итог урока

Все ли цели урока достигнуты?

Какие умения вам помогли достичь целей урока?

Какие трудности у вас возникали в процессе урока? Почему?

Какие из заданий вам понравились больше всего?

**Слайд 24**

На протяжении урока вы получали за работу фишки-баллы. Посчитайте, сколько фишек заработала ваша команда.

Я хочу оценить и умение работать в группах, умение договариваться, слушать ответы друзей

1. **- 16** фишек – команда получает звание МАСТЕРА
2. **-** **13** фишек – команда получает звание КОНСУЛЬТАНТА

 **8 - 10** фишек – команда получает звание ЗНАТОКА

1. Домашнее задание: **№2(с.26)-*в*,** **№7(с.27**)

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1.Организационный момент |  |  |
|  2.Объявление темы урока  |  1 мин | 12.05-12.06 |
|  3.Объявление целей урока  |  2 мин | 12.06-12.08 |
|  4. Задание *№1(с.26)*  | 12 мин | 12.08-12.20 |
|  5. Задание *№2(с.26)* |  8 мин | 12.20-12.28 |
| *Физкультминутка*  |  1 мин | 12.28-12.29 |
| 6. Задание *№6(с.27)*  |  7 мин | 12.29-12.36 |
|  7. Решение примеров с многозначными числами |  4 мин | 12.36-12.40 |
|  8. Задание *№8(с.27)* |  5 мин | 12.40-12.45 |
|  9. Итог урока  |  4 мин | 12.45-12.49 |
| 10. Домашнее задание *№3(с.26)*, *№7(с.27)*  |  1 мин | 12.49-12.50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слайд 1**  | Тема и цели |  |
|  |  |  |
| **Слайд 2** | **№1(с.26)** | **27, 28, 29, 30** - ответы |
| **Слайд 3** | Работа в группах (№1 с.26) |  |
| **Слайд 4** | Устные выступления |  |
| **Слайд 5** | Баллы (№1 с.26) |  |
| **Слайд 6** | Цели урока |  |
|  |  |  |
| **Слайд 7** | **№2 (с.26)** | **33, 34, 35** - ответы |
| **Слайд 8** | Работа в группах (№2 с.26) |  |
| **Слайд 9** | Баллы (№1 с.26) |  |
| **Слайд 10** | Цели урока |  |
|  |  |  |
| **Слайд 11** | ФИЗКУЛЬТМИНУТКА |  |
|  |  |  |
| **Слайд 12** |  **№6 (с.27)**  | **38** - ответы |
| **Слайд 13** | Работа в парах (№6 с.27) |  |
| **Слайд 14** | Баллы (№6 с.27) |  |
| **Слайд 15** | Цели урока |  |
|  |  |  |
| **Слайд 16** | **Устный счёт** |  |
| **Слайд 17** | **Примеры** (работа в парах) | **36 -** ответы |
| **Слайд 18** | Баллы (примеры) |  |
| **Слайд 19** | Цели урока |  |
|  |  |  |
| **Слайд 20** | **№8 (с.27)** | **37** - ответы |
| **Слайд 21** | Работа в парах (№8 с.27) |  |
| **Слайд 22** | Баллы |  |
| **Слайд 23** | Цели урока |  |
|  |  |  |
| **Слайд 24** | Баллы |  |
|  |  |  |
| **Слайд 25** | Домашнее задание |  |