**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………......…3-4
2. Описание места учебного предмета в учебном плане………………...….……..4
3. Содержание учебного предмета………………………………………….…..…4-9
4. Календарно-тематическое планирование………………………………….....10-11
5. Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса………………………………………….……..…….12

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией духовно – нравственного воспитания, программой «Основы религиозных культур и светской этики», одобренной Федеральным экспертным советом и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) и учебным планом ОУ.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. №Пр-2009 и Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. № ВП-П44-4632 Минобрнауки России организует введение в 2012 во всех школах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики, обеспечивающего ориентацию учащихся в области культуры религий и светской этики, в 4-ом классе с учетом интересов учащихся и их семей.

В современном обществе востребован высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации - в этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы светской этики».

**Цель курса –** формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

 Достижение поставленной цели возможно через решения следующих **задач:**

* формировать первоначальные представления обучающихся основам светской этики.
* развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
* обобщить знания, понятия, представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и сформировать у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**II. Место учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики» в 4 классе отводится 1час в неделю. В год 34 часа.

**III. Содержание учебного предмета**

**4 класс (34 часа)**

Россия – наша Родина. Духовные ценности человека. Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность. Добродетель. Нравственные качества.

 В модуле «Основы светской этики» учащиеся познакомятся с системой гуманистических ценностей, с историей возникновения морали, её значением для жизни человека. Второй раздел завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Освоение школьниками учебного содержания должно **обеспечить**:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям и их представителям.
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

 Организация духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям**:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* воспитание нравственных чувств и этического сознания.
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (зкологическое воспитание)
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений
* об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

 В модуле «Основы светской этики» учащиеся познакомятся с системой гуманистических ценностей, с историей возникновения морали, её значением для жизни человека. Второй раздел завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В качестве наиболее **важных механизмов**, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

Метод ***моральных дилемм и дискуссий*** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

***Эвристические методы*** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

***Исследовательский метод*** – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

***Проектирование*** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

В 4-м классе к эвристическим методам добавляются элементы *исследовательской деятельности* (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4-х классов, а именно:

* эвристические беседы;
* различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
* учебные и социальные проекты;
* уроки-экскурсии;
* деловые и ролевые игры;
* практикумы;
* различные викторины и другие конкурсные события;
* творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует внеурочная деятельность, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

**В результате изучения модуля обучающийся должен знать/ уметь:**

* Основные понятия светской этики;
* Значение этики в жизни человека.
* Образцы нравственности в культурах разных народов.
* Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
* Уметь:
* Излагать своё мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества.
* Соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов.
* Строить толерантные отношения в обществе.
* Применять полученные знания в социуме.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий.
* Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения ,готовить сообщения по выбранным темам.

**IV. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Тема** | **Коли****чество****часов** | **Формы** **организации** **учебного** **процесса** | **Стр. в учебнике** | **Примеча****ние** |
| 1. **Знакомство с новым предметом 2ч.**
 |
| 1. | Россия – наша Родина . |  | беседа |  |  |
|  | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. |  | беседа |  |  |
| 1. **Знакомство с основами этики 2 ч**
 |
|  | Диалог о философии и этике |  | дискуссия |  |  |
| 1.
 | Мораль и нравственность |  | ролевая игра |  |  |
| 1. **Этические учения о добродетелях 4ч**
 |
|  | Что такое добродетель |  | беседа |  |  |
|  | Учение Аристотеля о добродетелях |  | дискуссия |  |  |
|  | Нравственные качества |  | практикум |  |  |
|  | Терпение и терпимость |  | беседа |  |  |
| 1. **Этика в нравственном выборе 6ч**
 |
|  | Суд над Сократом |  | Экскурсия в библиотек |  |  |
|  | Убеждения |  | диспут |  |  |
|  | Нравственный выбор |  | просмотр фильма |  |  |
|  | Совесть. Долг |  | проблемный урок |  |  |
|  | Ответственность |  | урок вопросов и ответов |  |  |
|  | Этика о воспитании самого себя |  | просмотровмультфиль-мов |  |  |
| 1. **Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве 3ч**
 |
|  | Справедливость |  | беседа |  |  |
|  | Государство основанное на справедливости |  | диспут |  |  |
|  | Государство. Светская этика |  | Урок вопросов и ответов |  |  |
| 1. **Нравственный закон человеческой жизни 4ч**
 |
|  | Нравственный закон. Десять заповедей |  | устный журнал |  |  |
|  | Заповеди любви |  | беседа |  |  |
|  | Любовь – основа жизни |  | дискуссия |  |  |
|  | Прощение |  | устный журнал |  |  |
| 1. **Этика об отношениях друг к другу 5ч**
 |
|  | Древнегреческие мыслители о дружбе. |  | экскурсия в музей |  |  |
|  | Этика об отношении к другим людям и самому себе |  | диспут |  |  |
|  | Мысли и поступки. Слова и речь |  | просмотрмультфильм. |  |  |
|  | Милосердие |  | библиотечныйурок  |  |  |
|  | «Золотое правило нравственности» |  | просмотр мультфильм  |  |  |
| 1. **Как сегодня жить по нравственный законам 4ч**
 |
|  | Нравственные законы в современном мире |  | беседа |  |  |
|  |  Альберт Швейцер |  | библиотеч-ный урок |  |  |
|  | Этическое учение Л.Толстого. |  | дискуссия |  |  |
|  | «Золотое правило нравственности»  |  | ролевая игра |  |  |
|  |
| 31 – 34  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)» и т.д. |  |  |  |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**
2. Компьютер, принтер, с выходом в Интернет.
3. Мультимедийное обеспечение.
4. Карты, схемы, таблицы.
5. «Основы светской этики» учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы/Т. Д. Шапошникова – Москва, Дрофа, 2012 год.
6. Программа « Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ Т.Д.Шапошникава, М., Дрофа, 2012 год.
7. Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов/ В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова, М., Просвещение, 2010 год.
8. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
9. « Урал, человек, истоки»/ Екатеринбург, Центр «Учебная книга» 2006- учебники и педагогический альмонах.
10. Обществознание «Я и общество» Практикум для 6 – 7 классов/ Е. В. Прямикова, Н. В. Веселкова, Н. В. Ершова, М., Издательский центр» Академия 2008 год.
11. Граждановедение 5-6кл.В. Соколов, М., НВЦ «Гражданин»1998год
12. Семейный праздники в воспитании школьников Родительские собрания в начальной школе/Ю.А.Вакуленко, Г. П. Попов, Р. Ш. Энсани, Издательство «Учитель»
13. «Это стоит запомнить» А. Дорохов, Москва 1961год
14. «Начала мудрости» 50 уроков о добрых качествах / А. Лопатина, М. Скребцова , «Амрита –Русь», 2004 год.