Тестирование при поступлении в 1-й класс

Требования к подготовке детей возросли. Собеседование или психологическое тестирование играет главную роль в принятии решения о зачислении в школу.Надо готовиться!

Родители все чаще сталкиваются с тем, что собеседования перерастают в настоящие экзамены, и поступление не только в гимназии и лицеи, но и в обычные школы (!) осуществляется на конкурсной основе. Означает ли это, что для малышей, не получивших специальную подготовку, шансы на зачисление в первый класс приближаются к нулю? Строго говоря — нет, ведь согласно постановлениям Министерства образования и науки, всех детей, достигших школьного возраста, принимают в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от их уровня подготовки и проживания на территории, за которой закреплена школа.

 *интеллектуальное развитие малыша*.

Основной задачей тестирования должно быть знакомство педагогов с поступающими в школу детьми и возможность корректировки программы обучения в зависимости от уровня их общего развития. Таким образом, результаты любых собеседований, проводимых с ребенком, имеют только рекомендательный характер, в противном случае это считают нарушением действующего законодательства.

**восприятие, память, внимание и концентрация, мышление, моторика, речь**. Задают также вопросы по темам «Окружающий мир», «Город», «Распорядок дня».В тесты включают и несложные арифметические задачки.

**ВОСПРИЯТИЯ**большое значение имеет визуальная память ребенка, его способность к запоминанию цвета, формы, составных частей предметов. Задание на восприятие могут сформулировать, к примеру, таким образом: дорисуй стрекозу (рис.1).

**ПАМЯТЬ**- один из самых сложных аспектов. В качестве проверочного теста чаще всего предлагают ряд простых картинок или геометрических фигур, которые необходимо запомнить за 10-20 с и затем нарисовать на чистом листе. Здесь нередко требуется более длительная тренировка.

**ВНИМАНИЕ и КОНЦЕНТРАЦИЮ**существуют отдельные задания. *Например:*запомни рисунок с точками и попробуй повторить его (рис.2). Справа приведены возможные варианты выполнения теста).

**Для проверки МЫШЛЕНИЯ**будущего первоклассника предлагают следующие задания:

1. Назови как можно больше черт сходства и различия:

а) кошка и собака (домашние животные, хвост, уши, усы, шерсть; царапается/кусается, мяукает/лает, ловит мышей/сторожит дом и т.д.);
б) пастух и корова (ноги, нос, живые, двигаются; человек/животное, говорит/мычит и т.д.);
в) ворона и щука (хвост, дышат, питаются; птица/рыба, летает/плавает, каркает/молчит и т.д.).

2. Дорисуй четвертый кораблик так, чтобы сохранить закономерность (рис.3).

Развитие МОТОРИКИ будущего школьника часто тестируют с помощью практического задания, например: нарисуй человечка. Критериями оценки здесь служат адекватность и аккуратность изображения (рис.4).

**Тесты из раздела могут звучать следующим образом**.

1. Назови одним словом: Мальчик, который ходит в школу (ученик); женщина, играющая в теннис (теннисистка); человек, играющий на пианино (пианист). Если лошадка сделана из дерева, то какая она? (Деревянная.) Если у папы темные волосы, то какой он? (Темноволосый). Если сегодня идет дождь, то день какой? (Дождливый).
2. Скажи правильно. Одна варежка, а много (варежек). Один мяч, а много (мячей). Одно дерево, а много (деревьев).

**Кроме того, необходимо знать слова близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), уметь разбивать слова на слоги, различать гласные и согласные звуки и рифмовать слова (мишка — шишка)**.
Нередко детям дают задание составить рассказ по картинке. Полезно разучить с малышом несколько коротких стихотворений и несложных скороговорок ("Хорош пирожок — внутри творожок"), потренироваться в разгадывании популярных загадок ("Сидит девица в темнице, а коса на улице").

**При беседе на тему «Окружающий мир» ребенок должен знать:**

названия насекомых, животных, их детенышей, повадок и среды обитания;

уметь разделять их на группы (дикие и домашние, хищники и травоядные);

знать названия растений (деревьев, цветов, овощей, фруктов, грибов), а также о делении их на съедобные и несъедобные.

Важное место в беседе педагога с дошкольником занимает тема «Город». Малышу надо уметь хорошо ориентироваться в правилах поведения пешеходов на дороге, определять вид транспорта, соотносить ма­газины и продаваемые в них товары, различать про­фессии. Ребенку обязательно нужно **выучить свой домашний адрес и телефон**. Знание времен года и суток, умение определять время как по электронным, так и по обычным часам пригодится при ответах на вопросы темы «Распорядок дня». Чтобы в дальнейшем смело решать задачки по математике, будущий первоклассник должен считать от 1 до 20, решать простейшие примеры на вычитание и сложение(типа 3-1 =...; 4 + 4 =...; 15-2 =...; 20-9 =...; 10 + 1 =...)и распознавать знаки «больше», «меньше» и «равно». Малышу могут предложить такую картинку с заданием: где мячиков больше? (рис.5).
По правилам собеседования *засчитывают только полные, ясные и конкретные ответы*на поставленные вопросы. Например, если требуется назвать фамилию, имя и отчество папы, то правильный ответ звучит так: «Моего папу зовут Михаил Васильевич Иванов», а ошибочный: «Папа Миша».
Детям нужно достаточно быстро реагировать на задания — времени на размышление дают немного. Имеет смысл **Следует учитывать, что, попадая в непривычную обстановку, дети нередко начинают нервничать и часто, обладая необходимыми знаниями, они не в состоянии сосредоточиться и дать правильный ответ**.
Незнакомое место, чужие люди — все это создает стрессовую ситуацию, в особенности для малышей, не посещавших детские дошкольные учреждения. Поэтому родителям надо позаботиться и о морально-психологической подготовке дошкольника. Проверить, расширить и укрепить знания ребенка родители вполне могут самостоятельно: методические пособия и сборники тестовых заданий широко представлены в книжных магазинах. Такого рода пособия обычно содержат многочисленные варианты упражнений и логических задач, сформулированных в доступной для восприятия дошкольника форме и снабженных иллюстративным материалом.

Кроме того, во многих школах существует так называемая нулевка — подготовительный класс, где занятия ведут квалифицированные педагоги. Они выявятслабыеместа, разработают индивидуальную программу, с их помощью ребенок лучше подготовится к стольважному событию в своей жизни: поступлению в первый класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Тест Рисунок 1. Дорисуй стрекозуРис.1. Дорисуй стрекозу | Тест Рисунок 2. Запомнить первый рисунок и воспроизвести (так по разному отвечают дети)Рис.2. Запомнить первый рисунок и воспроизвести(так по разному отвечают дети) |
| Тест Рисунок 3. Дорисовать недостающий корабликРис.3. Дорисовать недостающий кораблик | Тест. Рисунок 4. Нарисуй мужчинуРис.4. Нарисуй мужчину |
| Рис.5. Где мячиков больше? |

**1. Степень психосоциальной зрелости (кругозор)**-
Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:

Назови свои фамилию, имя, отчество.

Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?

У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?

Сейчас утро или вечер (день или утро)?

Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?

Что бывает раньше – обед или ужин?

Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон

Кем работает твой папа, твоя мама?

Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента ( платье, карандаш)

Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?

Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

Почему снег бывает зимой, а не летом?

Что делает почтальон, врач, учитель?

Зачем в школе нужна парта, звонок?

Ты хочешь пойти в школу?

Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?

Каких животных ты знаешь?

Каких птиц ты знаешь?

Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?

Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.

Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**А вот теперь, (внимание!), оценка и интерпретация ответов ребенка делается так:**

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: "Папа работает инженером”, "У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: "Мама Таня”, "Папа работает на работе”.

**К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22**. Они оцениваются так:
№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.
№ 8 – за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный – 1 балл.
№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.
№ 22 – за правильный ответ - 2 балла.
№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.
**Оценка результатов:**ребенок получил 24-29 баллов, он считается **школьно-зрелым**,
ребенок получил 20-24 баллов –**средне-зрелым**,
ребенок получил 15-20 баллов –**низкий уровень**психосоциальной зрелости.

**2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасека**(Їрасика) обновленный
Возраст: Дошкольный 5-7 лет, Готовность к школе.
Вопрос: готовность к обучению.
Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.
Содержание: тест Керн-Йирасек состоит из 4-х частей:

а) тест "Рисунок человека” (мужской фигуры);

б) копирование фразы из письменных букв;

в) срисовывание точек;

г) опросник.

**Методика проведения**

Ребенку дают сложенный пополам лист A4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа) вверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: Он ел суп.

Внизу вы рисуете группу точек так, как показано на рис.2. Правая половина листа – для ребенка, который будет выполнять задание по срисовыванию.

Сидеть он должен так, как ему удобно, чтобы стол и стул были с учетом его роста.

Когда все готово, усаживаете ребенка, кладете перед ним сложенный лист бумаги, даете первое задание и ждете когда он их выполнит. Затем просите его развернуть лист для второго задания и т.д.

1.**Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь**(больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: "Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть). Тогда делаем следующее задание.
2. Ребенок переворачивает лист и видит вверху в левой части предложение. Вы говорите: "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же”. Т.е. мы предлагаем ему скопировать фразу. Если ваш ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском:He eats soup.
3. Затем он переходит к группе точек. Вы говорите: "Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же.” Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать.
**После окончания теста не забудьте похвалить ребенка**.

Рекомендации детского психолога

Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

По поводу интерпретации Я. Йирасек отмечал, что высокое качество выполнения говорит о большей вероятности, что испытуемый будет успешно справляться с школьной программой. Однако если с тестом справился плохо – это НЕ значит, что в школе он станет двоечником и неучем. Вовсе нет. И такие дети хорошо учатся. Просто бывает, что ребенок схематично рисует человека, что сказывается на общей сумме баллов.

Так что если вы набрали не те баллы, какие хотелось бы – подумайте, все ли вы делаете для развития своего ребенка? Проявите к нему больше внимания, чащеайтесь с ним всеми играми и упражнениями, которые развивают мелкую моторику, память и мышление.

ИТАК, ПРОВОДИМ ВСЕ ЧЕТЫРЕ ЧАСТИ ТЕСТА КЕРНА-ЙИРАСЕКА:

**а)**Тест "Рисунок человека”(очень важно!) - применяется во всех школах СНГ:
**Задание**
"Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь”. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.
**Оценивание**
1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему.
2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.
3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.
4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.
5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

**б) Копирование фразы из письменных букв**
**Задание**
"Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь”.
На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – *заглавная*: *Он ел суп*.
**Оценивание**
1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).
2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).
3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.
4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.
5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

**в) Срисовывание точек**(см. рис. 2 выше)
**Задание**
"Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же”.
В образце 10 точек находятся на ровном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.
**Оценивание**
1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.
2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.
3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.
4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.
5 баллов: каракули, чирканье.
После оценки каждого задания все баллы суммируются.
Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:
3-6 баллов – это у него высокий уровень готовности к школе;
7-12 баллов – вполне средний уровень;
13-15 баллов – так и быть, низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития (а, может быть, просто у ребенка было плохое настроение? - через денек пройдем тест ещё разок! Дай Бог, всё получится, но, нужно быть внимательнее!)

**г) ОПРОСНИК.**Последняя часть теста Керн-Йирасик (Керн-Юрасик в другом написании)
Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.
Проводится в виде беседы "вопрос–ответ”.**Задание**может звучать так: "Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

Какое животное больше – лошадь или собака?
(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

Утром мы завтракаем, а днем...
(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

Днем светло, а ночью...
(темно = 0; неправильный ответ = -4)

Небо голубое, а трава ...
(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)

Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?
(фрукты = 1; еправильный ответ = -1)

Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?
(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0;
неправильный ответ = -1)

Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)
(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)

Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)
(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)

Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?
(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?
(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0;
на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)

Почему во всех автомобилях тормоза?
(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1;
одна причина = 0; неправильный ответ = -1)

Чем похожи друг на друга молоток и топор?
(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

Чем похожи друг на друга кошка и белка?
(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?
(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг ) = 3;
винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...
(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)

Какие ты знаешь транспортные средства?
(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4;
только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2;
неправильный ответ = 0)

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
(3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4;
одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит …) = 0

Почему люди занимаются спортом?
(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4;
одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?
(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

Почему на письмо нужно наклеивать марку?
(так платят за пересылку этого письма = 5;
другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

**Суммируем баллы.**Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).
Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.
Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.
От - 1 до – 10 – ниже среднего.
От– 11и меньше– низкий показатель.
Если показатель вербального интеллекта **низкий или ниже среднего**,
необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития**ребенка**.

**Следующие тесты для приема в 1-й класс применяют после проведения теста Керна-Йирасека:**

3. Тест "Найди отличия". Выявляет уровень развития наблюдательности.
Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).
Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

**4. Тест "Десять слов".
Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.**Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.
Условие проведения теста – полная тишина.
В начале скажите: "Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке”.
Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов: "Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь”.
Перед пятым предъявлением скажите: "Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше”.
Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь мягко подбадривать.
Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов,
после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

**5. Тест "Чего не хватает?"
Это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память.**Используются игрушки, различные предметы или картинки.
Перед ребенком выкладываются картинки ( или игрушки) – до десяти штук. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя, после ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение 1-3 игрушек, перемещение их в другое место.

**6. Тест "Четвертый – лишний".
Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление.**Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд.
Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор.
Подготовьте картинки или слова, например:
изображение белого гриба, подберезовика, цветка и мухомора;
кастрюля, чашка, ложка, шкаф;
стол, стул, кровать, кукла.
Возможные словесные варианты:
собака, ветер, смерч, ураган;
смелый, храбрый, решительный, злой;
смеяться, сидеть, хмуриться, плакать;
молоко, сыр, сало, простокваша;
мел, ручка, сад, карандаш;
щенок, котенок, лошадь, поросенок;
тапочки, туфли, носки, ботинки, т.д.
**Если использовать эту методику как развивающую,**можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

**7. Тест "Классификация".
Исследование логического мышления.**Подготовьте наборы карточек, которые включают в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.
Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так ( часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки )
Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы ("домашние животные”, одежда”, "еда”, "овощи”т.д.)

**8. Тест "Составление рассказа по картинкам".
Часто используется психологами для выявления уровня развития речи, логического мышления.**Подберите картинки из серии "рассказов в картинках”, разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом.
Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: "Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что- в середине.” Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску.
Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

 **"Тест для родителей будущих первоклассников"**

 Хочет ли ваш ребенок идти в школу?

 Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?

 Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности, в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?

 Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?

 Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?

 Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?

 Умеет ли он изменять существительные по числам?

 Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?

 Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?

 Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?

 Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?

 Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?

 Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?

 Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?

 Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?

 Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?

 Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т.д.?

 Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

А теперь нужно подсчитать количество утвердительных ответов, получив за каждый по одному баллу.

15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;

10-14 баллов - вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше - почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

**Продвинутый тест для будущих первоклассников:**

Если же вы пребываете в полной уверенности в том, что ваш ребенок полностью готов к гимназии уже в 5 лет, а все окружение считает вас сумасшедшей, пройдите с ребенком размещенный ниже тест, который используют некоторые развивающие центры для оценки возможностей своих воспитанников и ответы на вопросы которого призваны определить, обладает ли ваше чадо всеми способностями, которые необходимы 6-7-летнему ребенку - тому самому, который идет в первый класс…

Сколько лет папе (маме, сестре, брату)? Когда их дни рождения?

Где и кем работает папа (мама)?

Какой размер обуви у тебя?

Как вдеть нитку в иголку?

Как пришить пуговицу?

Что делать, если ты порезал себе палец?

Что делать, если ты ушиб голову и тебя тошнит?

Как звонить по телефону?

Ты купаешься (в реке, в озере, море). Каковы признаки того, что надо немедленно выходить из воды?

Где нельзя есть мороженое?

Как вести себя за столом?

Когда пчела кусает? Отличие пчелы от осы.

Что можно есть, если болит живот?

Чего нельзя есть, если болит зуб?

После какой еды хочется пить?

Сколько и когда можно пить в жару?

Как вымыть грязную посуду?

Какая картошка быстрее варится - целая или резаная? Как ее жарить?

Как правильно почистить картошку старую и молодую? Как чистить морковь?

Куда девать остатки пищи, негодные к употреблению?

Как заварить чай? Сколько сахара надо положить в стакан чая?

Сколько стоит буханка белого (серого) хлеба?

Можно ли купать собаку так же, как кошку? Если можно, то как?

В квартире запахло газом. Что делать?

Как почистить обувь, постирать рубашку?

Где лед толще - у берега или в середине водоема?

На полу лужа воды. Какой тряпкой лучше всего убрать воду - сухой или влажной?

Почему посетителям зоопарка нельзя кормить зверей?

Какой мусор нужно подметать мокрым веником?

Как вести себя в гостях?

Что больше всего любит папа (мама)?

Почему нельзя играть на строительной площадке?

Сколько кусочков хлеба тебе нужно на обед?

За сколько минут ты добираешься в школу (в детский сад) пешком?

Как бороться с мухами, комарами, тараканами?

Какой твой адрес (номер домашнего телефона)?

Как ухаживать за комнатными цветами?

Электрический прибор стал искрить и в квартире появился запах гари. Что делать?

Стеклянная вещь (стакан, графин) упала на пол и разбилась на мелкие кусочки. Что делать?

Мяч полетел на мостовую. Как поступить?

Землетрясение произошло ночью. Что делать?

Укусила собака. Что делать?

Перед тобой раненая птица. Как поступить?

Как без циркуля нарисовать правильный круг?

Как без линейки провести прямую линию?

Во время ходьбы в ступне появилась резкая боль. Что делать?

Что делать со старыми газетами и тетрадями?

В кипящую воду упала ложка или чашка. Как ее достать?

Во время дождя перед подъездом дома образовалась большая лужа. Что сделать, чтобы облегчить людям вход и выход?

**Тест для родителей будущих первоклассников"**

 Хочет ли ваш ребенок идти в школу?

 Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?

 Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности, в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?

 Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?

 Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?

 Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?

 Умеет ли он изменять существительные по числам?

 Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?

 Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?

 Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?

 Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?

 Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?

 Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?

 Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?

 Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?

 Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?

 Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т.д.?

 Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

**Оценка развития познания**

Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.) ?

Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?

Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?

Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?

**Оценка базового опыта**

Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассу?

Был ли малыш в библиотеке?

Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?

Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?

Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

**Оценка языкового развития**

Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?

Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?

Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?

Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?

В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?

Четко ли ребенок выговаривает слова?

Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?

**Оценка уровня эмоционального развития**

Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?

Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

Легко ли малышу "переключиться” при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?

**Оценка умения общаться**

Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?

Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

**Оценка физического развития**

Хорошо ли ребенок слышит?

Хорошо ли он видит?

Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?

Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,…)

Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?

**Зрительное различение**

Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?

**Зрительная память**

Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?

**Зрительное восприятие**

Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?

Понимает ли он, что читают слева направо?

Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?

**Уровень слуховых способностей**

Может ли ребенок рифмовать слова?

Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?

Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?

**Оценка отношения к книгам**

Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?

Задает ли вопросы о словах, об их значении?

Начало формы

Конец формы