Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
г.Вольска Саратовской области»

**«Формирование личностных УУД на уроках русского языка»**

(Творческая группа по УМК
 «Перспективная начальная школа»)

Учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 5 г. Вольска Саратовской области»

Мокеева Полина Евгеньевна

***Формирование личностных УУД на уроках русского языка***

***по УМК «Перспективная начальная школа»***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами , особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении( в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальное представления о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения.

 Система заданий, ориентированных на формирование Личностных УУД

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ(связано с коммуникацией как взаимодействием)

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Ты соглашаешься с Машей и Мишей?»; «Как ты ответишь Мише?»; « С каким суждением ты согласишься?»; «Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

Участие детей в действии интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. Задания типа «Ты поможешь решить Мише эту проблему?» ( стр. 58, 1 часть)Ученики помогают Мише найти в обратном словаре слова м. р. С нулевым окончанием.

КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания типа «Маша нашла такие словосочетания, а Миша определил словосочетания по- другому…Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки. «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?» В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно; или «Проверь, как это задание сделал Миша. Если ты не согласен, исправь его ошибки: запиши слова в 3 столбика. Выдели основу слова и окончание во всех словах.» «Поменяйтесь с соседом тетрадями, проверьте работу друг друга.» и.т.д. (ч.1 стр.8-9, 11, 33. 14, 35, 46. 25, 49и другие)

САМОКОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания типа «А слово ДЕРЕВО будет стоять в обратном словаре раньше или позже слова САД и ОБЕД? Посмотри, что получилось у Маши? Проверь себя по словарю Ты не сделал ни одной ошибки? «В каких случаях ты можешь проверить себя по словарю? Когда обратишься к словарю «Пиши правильно» и т. д. И таких заданий очень много.

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (2 часть)

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.

Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием »Азбука вежливости» Вот некоторые темы, составляющие эти линии: «как правильно написать письмо»(стр. 23-25, Как написать поздравительную открытку. Стр. 73.

Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся(наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, дружбу и т. д.) осуществляется на базе текстов и заданий , при обсуждении которых затрагиваются нравственно –этические и экологические проблемы: «Воробьи по Г.Скрибицкому, Ф.Грубин Качели, К.Паустовский «Необыкновенная осень», Э.Мошковская «Собаки тоже плохие, хорошие, В. Бианки «Белка в лодке» и другие.

 Формирование базовых эстетических ценностей(этических переживаний, эстетического вкуса) построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне», «Костер во дворе» и другие.