С 1 сентября 2011 -2012 учебного года первые классы нашей школы начали работу по новому образовательному стандарту второго поколения, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Научить – учиться – лозунг стандартов IIпоколения.

Функция школы – корректирующая.

Учитель – направляющая сила для ребенка.

Перед образовательной системой стоит новая непростая задача – формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников.

Система образования отказалась от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУН. Новый стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу начального обучения.

Требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью стандарта являются УУД.

УУД включают в себя:

- личностные умения – позволяют сделать обучения более осмысленными;

- социальные – способность действовать в социуме с учетом позиции других людей;

- коммуникативные – формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Уже в 1 классе на своих уроках мы учим детей ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей работы на уроке.

Важным элементом формирования УУД является ориентировка младших школьников в информационно-коммуникативных технологиях.

Вполне очевидно, что дальнейшее развитие начального образования будет связано с все более глубоким внедрением ИКТ - технологий для развития познавательной способности младших школьников.

Что же мы изучаем с использованием ИКТ?

В 1 классе наряду с традиционным письмом наши первоклассники осваивают клавиатурный набор текста. И у них это очень даже неплохо получается. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому понимают важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения, и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое.

Применяя ИКТ в учебном процессе, учитель получает возможность:

- эффективно организовать учебный процесс;

- представить обучающие материалы как в текстовой форме, так и в мультимедийной, что разнообразит формы проведения уроков;

- индивидуализировать обучение;

- увеличить объем полученной информации;

- формировать информационную культуру;

- предоставить возможность моделирования и демонстрации проектов, не доступных наблюдению в условиях школы.

В новом ФГОС большое внимание уделено интегрированному подходу в обучении, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Например: на уроке обучения грамоте мы изучаем звук {o}, буквы - О, о.

Идет работа над словом «осень».

Далее эта работа продолжается на уроке окружающего мира по теме «Времена года».

На уроке музыки – слушание произведений.

На уроке ИЗО – рисуем осень.

На уроке технологии – выполняем сюжетную аппликацию.

В результате делаем коллективный проект, изображающий осень во всем ее многообразии.

Проектный и исследовательский метод, широко представленный в новых стандартах, стараемся применять в своей практике.

Проекты различны по форме, теме, содержанию.

В 1 классе – это рисунки, поделки,

2 классе - мини-сочинения, книжки-малышки.

В 3-4 классах – кроссворды, рефераты, дидактические игры, презентации, поделки.

В этом учебном году наши первоклассники представляли свои проекты в форме устных выступлений на тему: «Кто я?», «Какой я?», «Расскажи мне о себе». С большим удовольствием дети выполняли свои первые проекты на MACBOOKах, особенно легко они ориентировались в программе ПервоЛого.

Изучая новый стандарт, обнаруживаешь его явную особенность – акцент делается на умение применять знания в жизни, на развитие личности, ее социализацию, т.е. современное образование должно обеспечить способность жить в современном обществе.

Поэтому, разрабатывая систему заданий к уроку, делаем акцент, например, в математике не на узнавание и называние пространственных фигур, а на умения находить их в окружающем мире.

На уроках окружающего мира нацеливаем детей не столько на усвоения конкретных знаний, сколько на работу с информацией, схемами, таблицами. Уже в 1 классе учим ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Конечно, переход на новый Стандарт процесс сложный, трудоемкий.

Мы, учителя первых классов, прошли подготовку на курсе «ИКТ – компетентность учителя начальной школы» Нам были предоставлены интернет - пространства на сайте nachalka.seminfo, где каждый создавал личную информационно-образовательную среду. Все учащиеся первых классов были зарегистрированы учителем, и для каждого была зарегистрирована индивидуальная именная страница.

Готовясь работать в первых классах, мы создавали свои ресурсы по основным предметам, с которыми будут работать ученики. Это могут быть как материалы, созданные самим учителем, так и ссылки на образовательные ресурсы интернета, а также задания, которые носят творческий характер. Можно сказать, что эта программа представляет собой компьютерный альбом, в котором , в отличие от бумажного, ребенок может не только рисовать, писать, решать задачи, но и создавать мультфильмы и другие проекты.

Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что компьютер – это не игровой автомат, а инструмент решения задач.

Каковы же согласно новым ФГОСам основные результаты начального образования?

Как должен выглядеть портрет выпускника начальной школы?

* Инициативный
* Искренний, доброжелательно настроенный к миру, к людям
* Умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях
* Желает активно высказывать свою точку зрения, аргументировать ее
* Любознательный
* Умеет организовывать свои дела, решая различные проблемы
* Умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней
* Может оценивать свои и чужие поступки, занимать свою позицию
* Умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща

В заключении хочу сказать, что многое зависит от желания и характера педагога. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС, потому что именно учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Хочу напомнить слова Конфуция: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, и шагать в ногу со временем, достоин быть учителем».