**Тема: РЕШЕНИЕ Примеров, ЗАДАЧ И УРАВНЕНИЙ**

**Педагогические задачи:** продолжать работу над составными задачами; отрабатывать умение решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:*** *знают,* что такое уравнение, что значит решить уравнение; различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое равенство и неравенство; что такое ломаная линия; *умеют:* находить корень уравнения подбором; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения, выявлять закономерности; находить длину ломаной линии.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные понятия и термины:** *уравнение,**решение**уравнения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, сравнить, ломаная линия, длина ломаной.*

**Ход урока**

**I Орг. момент**

**II Мотивирование к учебной деятельности**

***1) Психологический настрой на урок***

-Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям.

Будем надеяться, что настроение у наших гостей хорошее.

-А вот с каким настроением мы начнём наш урок? Посмотрите на новогодние шары. Выберите то, который вам больше понравится и объясните, почему? (*На доске прикреплены три шара: красный, синий, зелёный)*

-Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь **улыбка**, несомненно, **залог успеха в любой работе**. Пусть этот шар будет символом нашего урока.

**III Актуализация знаний**

-Ребята! Какое сегодня число?( 20 декабря)

***- Запишите число, классная работа***

- Оцените аккуратность выполнения работы

***1. Работа в группах. Повторение состава числа 20***

- Расположите цифры от 1 до 11 так, чтобы сумма трёх любых чисел в кружках, соединённых одной прямой линией, равнялась 20.

8

-Проверяем. Консультант каждой группы защищает свою работу.

– Чтобы выполнить задания, что вам было необходимо? **ЗНАНИЯ**

- А что ещё вам потребовалось, чтобы дать правильный ответ? ***ВНИМАНИЕ***

- Вы должны быть внимательными только по отношению к себе?

- А к кому ещё? (Быть внимательными по отношению друг к другу)

- Глядя на вас, я видела, что каждый из вас старался. **СТАРАНИЕ**  - А что помогло вам быстро справиться с заданиями? **ДРУЖБА**

***2. Разминка***

Сядьте поудобнее, у нас разминка для ума.

«Проверяй не зевай – очень быстро отвечай».

-Какой сегодня день недели?

-Вспомни названия компонентов при сложении

-Двое мальчиков пробежали 100 м. Сколько метров пробежал каждый из них?

- Какой день недели предшествует пятнице?

-Наибольшее однозначное число?

-Сколько всего двузначных чисел, запись которых заканчивается нулём?

-У Иванушки –дурачка были три брата и три сестры. Сколько в семье мальчиков? (четыре)

-Назовите компоненты действия вычитания. (Уменьшаемое, вычитаемое, разность)

-Пассажир такси ехал в село. По дороге он встретил 5 грузовиков и 3 автомашины. Сколько всего машин шло в село? (одна машина – такси)

- Наступил декабрь месяц. Распустились 3 ромашки, а потом еще одна. Сколько ромашек распустилось? (нисколько,)

\_-Почему? ( т.к. в декабре ромашки не цветут, холодно, идёт снег

***3. Самооценка***

- Оцените успешность в работе

-Кто считает, что ему еще нужна тренировка, закрасьте круг синим цветом.

-А кто без затруднений смог справиться с заданием- красным

**IV. Формулирование темы и целей урока**

***Коллективная работа***

***1. Решение уравнений (***устно***)***

-Смотрим на экран, определяем свои действия

Х – дачи = за Х - ния = **выраже Х- нения = урав**

**Задачи Выражения Уравнения**

2.- А теперь давайте определим, что будем делать на уроке?

- Закреплять … ( решение задач разными способами)

- Решать… (выражения изученных видов)

- Упражняться… (в решении уравнений)

***- Так какова же тема нашего урока?***

3.- А девиз наш такой: «То, что знаешь, не скрывай – и вопросы задавай!»

**V. Закрепление знаний и способов действий**

***1. Блиц- опрос*** (проводят уч-ся)

1 ученик

-Ребята сегодня мы для вас подготовили игру. Называется она «Торопись, да не ошибись!»

2 ученик

-Вам помогут карточки

-Какой знак нужно поставить, если стоит вопрос:

• Увеличить на несколько единиц

• Уменьшить на несколько единиц

• Сколько всего?

• На сколько больше ?

• На сколько меньше?

• Найти разность чисел

-Найти сумму чисел

***Оценивание работы уч-ся ведущими***

***2. Решение задач (устно)***

-А теперь я продолжу эту игру

***-Записать только ответы***

1. В соревнованиях участвовало 35 мальчиков и 20 девочек. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?

2. Газета стоит – 12 рублей. А книга на 8 рублей дороже. Сколько стоит книга?

3. Сестре 14 лет, а брату на 5 лет меньше. Сколько лет брату?

4. В коробке было 12 карандашей. Когда из нее несколько карандашей взяли, то в ней осталось 7 карандашей. Сколько карандашей взяли?

5.Краски стоят 80 рублей, а альбом 50. На сколько рублей дороже стоят краски, чем альбом?

- Ребята! Какие умения мы отрабатывали?

***3. Работа в парах. Взаимопроверка по контрольному листу***

- Поменяйтесь работами и сравните результаты вычислений с контрольным листом

***- Оцените работу друг друга***

***Зимний слайд***

-Ребята! Посмотрите внимательно и скажите, о каком празднике пойдёт речь на уроке? (Новогодний слайд)

- Определите свои действия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ж | З | И | Й | К | Л | М |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н | О | П | Р | С | Т | У |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ы | Ь | Э | Ю | Я |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |

1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 16 | 3 | 29 | 11 |  | 4 | 16 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

-А Новый год не может быть без чего? (Без ёлки)

**Физминутка «Ёлка»**

***4. Решение примеров***

-Рассмотрите следующее задание, определите свои действия.

- А что нужно знать при сложении и вычитании многозначных чисел?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 + 3 | 70 - 63 | 94 - 80 | 25 + 6 | 56 - 44 | 60 -32 |
|  |  |  |  |  |  |
| ***5. Работа в парах.*** Взаимопроверка работы. Оценивание  **6. Работа в группах.**  ***Работа с информационным материалом*** **Ш**  - Ребята, что у меня в руках? (Календарь)  - А что такое календарь?  -Вы совершенно правы.  -Работаем в группах  - У вас на столе у каждой группы лежит книга. Прочитайте её название.  А для чего он нам нужен?  - А теперь давайте узнаем лексическое значение слова КАЛЕНДАРЬ в толковом словаре  -Какой сегодня день недели? ( пятница), число? (20 декабря)  - Найдите этот день на календаре.  - А почему мы обратили внимание на этот день?  - А можно этот день назвать праздником?  - А кто из вас знает, у кого из нас скоро день рождения?  -Когда? А какой это будет день недели?  - А через сколько дней наступит Новый год?  -Чему учились, выполняя это задании? А где эти умения могут пригодиться?  ***7. Работа в парах***.  - А какие ещё праздники мы отмечаем зимой?  -Посмотрите на числа и соотнесите их с календарём. Что за праздники мы отмечаем в эти дни?    - Запишите числа в порядке возрастания.  - Расшифруй слово. Код записан внизу. | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 20 | 7 | 14 | 31 | 12 | 28 | | а | л | ш | ь | о | д | | | | | | |

Лошадь

-Оцените работу

- А может кто- нибудь догадался, почему именно это слово разгадали?

- Действительно, 2014 год- по восточному календарю, это год синей лошади

***Чтение пожелания Дианой М.***

Пусть лошадка в этот год

Много счастья принесёт!

8. - Наша гостья лошадка приготовила для вас задание.

– Какие вопросы можно задать к этому заданию?

**1ум**

**100лица**

**ПО2Л**

**ви 3 на**

**40а**

.

А что ещё необходимо сделать? ( Разгадать ребусы)

***9. Работа в группах. Разгадывание ребусов. ( 2 мин)с последующей фронтальной проверкой***

-Оценивает работу 1 ученик из группы

***10.Решение задач***

**А)** Ранним зимним утром Дед мороз отправился проверять свои владения. Но на пути оказалась преграда.

-Хотите узнать, что это было?

-Вашими помощниками будут палочки.

- Это незамкнутая линия, состоит из 4 звеньев.

- Что это? (Ломаная)

- Какая преграда может быть похожа на эту фигуру?

- А теперь давайте посмотрим, так ли это.

- Найдите расстояние, которое он преодолел на своей любимой лошадке?

28 м

40 м 12 м

20 м

- Как узнали? А кто по- другому?

**-*Оцените каждый свою работу.***

Б)- А сейчас каждый из вас будет работать сам.

Читаем задачу, выбираем 1 из них и решаем.Способ решения определяете сами.

|  |  |
| --- | --- |
| В одной корзине было 25 мандаринов, а в другой – 15.  12 мандаринов переложили в пакет. Сколько мандаринов осталось в корзинках? | Для украшения новогодней ёлки купили 12 красных шаров, синих на 9 штук больше, а зелёных столько, сколько красных и синих вместе. Сколько зелёных шаров купили? |

В) Проверка самостоятельной работы.

- Найдите среди предложенных ответов ваш ответ. Обоснуйте.

Г) – Оцените свою работу.

- Поднимите руку, кто решил задачу правильно. Я рада за вас!

-А у кого возникло затруднение? Не огорчайся! У тебя есть ещё время

для тренировок.

**11. Итог урока**

- Какие умения отрабатывали на уроке?

**12. Рефлексия**

- Ребята, посмотрите вокруг. Что заметили? (Ёлку)

- Почему именно этот предмет появился сегодня в классе?

- И что же будем делать с ней? ( Надо её украсить)

--Чем?

-А где их взять?

- Может вы увидели подсказку, которая поможет нам найти выход из сложившейся ситуации?

Ёлка наряжается

Праздник приближается.

Новый год у ворот,

Ребятишек ёлка ждёт.

**13. Украшение ёлки**

-Посмотрите на свой оценочный лист.

- Каких шаров у вас больше?

-Как вы думаете, почему?

- А ещё почему? ( Работали дружно)

- Правильно! Нам сегодня помогла дружба. Ведь недаром говорится: «Дружба в делах помощница»

- Я очень довольна вами. Спасибо за урок!

-Возьмите в конверте нужный шар и украсьте им ёлку!

-Шаров какого цвета оказалось больше на ёлке?

1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 16 | 3 | 29 | 11 |  | 4 | 16 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 + 3 | | 70 - 63 | 94 - 80 | | 25 + 6 | 56 - 44 | | 60 -32 |
|  | |  |  | |  |  | |  |
| а | л | | ш | ь | | о | д | |
|  |  | |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |

1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 16 | 3 | 29 | 11 |  | 4 | 16 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 + 3 | | 70 - 63 | 94 - 80 | | 25 + 6 | 56 - 44 | | 60 -32 |
|  | |  |  | |  |  | |  |
| а | л | | ш | ь | | о | д | |
|  |  | |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |

1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 16 | 3 | 29 | 11 |  | 4 | 16 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 + 3 | | 70 - 63 | 94 - 80 | | 25 + 6 | 56 - 44 | | 60 -32 |
|  | |  |  | |  |  | |  |
| а | л | | ш | ь | | о | д | |
|  |  | |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |