**Инновационный педагогический опыт работы учителя-логопеда
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Лещановой Натальи Леонидовны
«Коррекция фонетического дефекта в индивидуальной работе с детьми, имеющими сложные нарушения и детьми-билингвами»**

Для успешного обучения в современной школе и формирования полноценной личности младшего школьника ведущее значение принадлежит своевременному овладению правильной речью.

Актуальность и перспективность (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)

Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, - одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов. Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции устной речи необходимо уделять большее внимание. У детей только пришедших в школу наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которые, в силу возраста детей, довольно сложно. Поскольку помимо школьной программы и немалой нагрузки во внеурочное время на занятиях у логопеда необходимо научиться правильно и быстро управлять своими органами речи, осуществлять контроль над собственной речью и речью окружающих. Большинство логопатов это дети с нарушениями двигательной функции артикуляционного аппарата, когда страдают тонкие дифференцированные движения, с нарушением иннервации мышц; не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Выявляются множественные замены и смешения звуков. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные в дошкольном детстве нарушения закрепляются, становятся стойкими. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования устной речи детей, а её недостатки в течение первого класса легче и быстрее преодолеваются. Актуальность педагогического опыта заключается в том, что он позволяет организовать в индивидуальной, занимательной форме коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими сложную речевую патологию, а также с детьми-билингвами.

Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов)

Анализ логопедической литературы и педагогическая практика позволили выявить противоречия между потребностью общества в грамотной личности и недостаточно представленной системой помощи детям с патологией речи. Массовые закрытия логопедических групп и закрытие д/с компенсирующего вида для детей со сложной речевой патологией, сведение логопатов к обслуживанию в поликлинике - все это создает глубокую проблему в подходе к дефекту. Оттого насколько эффективно проводится работа на школьном логопункте зависит дальнейшее успешное обучение ребенка-школьника. А также в связи с расширением межкультурных и экономических контактов проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым (дети-билингвы), становится все более актуальной. В ситуации бытового двуязычия, если родители не предусматривают полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не замечают и не исправляют ошибок можно говорить о речевой патологии. Таким детям-билингвам с речевой патологией необходимы коррекционно-развивающие занятия, которые носят по ряду причин (небольшое количество таких детей в школе, различные языки) индивидуальный характер. Новизна опыта заключается в сочетании традиционных и инновационных форм организации коррекционно-развивающего обучения с опорой на индивидуальное развитие ребенка, в системном подходе к дефекту.

Наличие теоретической базы опыта

Теоретической базой опыта являются основные программные документы и логопедические технологии.

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программ обучения родному языку у детей с речевой патологией)». Москва, Когито-центр, 1996г. С.47

2. Письмо министерства образования российской Федерации от14 декабря 20000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Вестник образования 2001г. № 2. С. 62-71

3. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. Серия: Библиотека журнала «Логопед», Москва, Творческий центр, 2009г. С.64

4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. Библиополис, 1994г. С.208

5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Москва, Творческий центр, 2008г. С. 63

6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Москва, «Владос» 1994г. С.344

Ведущая педагогическая идея

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения (коррекция фонетического дефекта) осуществляется на специально организованных логопедических занятиях, имеющих четкую структуру. Содержит обязательные и дополнительные (для углубления и расширения знаний) задания, которые в вою очередь, могут самостоятельно выбираться и адаптироваться каждым педагогом-логопедом в зависимости от возраста детей, имеющихся у них знаний и интересов

Оптимальность и эффективность средств

Формирование навыков правильного произношения осуществляется на специально организованных индивидуальных занятиях. В их подготовке и проведении, для достижения максимальной эффективности, необходимо: - сформулировать тему и цель занятия; - определить этапы занятия, их взаимозависимость и последовательность; - постепенно усложнять лексический и грамматический материал, предъявляемый детям; - разнообразить занятие при помощи игр и игровых приемов; - учитывать зону ближайшего развития ребенка; - осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; - кратко и четко формулировать инструкции, даваемые детям; - использовать разнообразный и красочный наглядный материал; - уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия, планируя эмоциональные подъемы с учетом увеличения сложности излагаемого материала

Рузультативность опыта.

В результате систематической работы, добиваюсь продвижений в совершенствовании звукопроизношения даже у детей с более сложной речевой патологией и у детей-билингвов. Результативность подтверждена наличием положительной динамики в развитии звукопроизношения младших школьников. Практическим путем учителем-логопедом доказана эффективность средств развития фонематических процессов, незрелость и несформированность которых приводит к стойкому нарушению произношения ряда звуков, нарушениям слоговой структуры слов. Но большинство логопатов это дети с нарушениями двигательной функции артикуляционного аппарата, с нарушением иннервации мышц. К концу первого класса исчезают множественные замены и смешения звуков.

Возможность тиражирования опыта

В Республиканском конкурсе «Лучшая учебно-методическая работа учителя-логопеда 2012года» в номинации Лучший проект логопед, работающего с детьми школьного возраста ВТОРОЕ место заняла работа - методическое пособие «Индивидуальные логопедические занятия с младшими школьниками» и соответствует проблеме: «Коррекция фонетического дефекта в индивидуальной работе с детьми имеющими сложные нарушения и детьми-билингвами». Созданы и апробированы в течение 2010-2011уч.г. и 2011-2012уч.г. на базе
МордГПИ им. М. Е. Евсевьева факультативные курсы: «Организация работы с детьми-билингвами» и «Организация работы на школьном логопункте», нацеленные на подготовку будущих специалистов логопедов и профессиональной деятельности в сфере специализированной помощи детям-билингвам в условиях школьного логопункта. Положительное заключение Методического совета СМИ «НУМИ» и экспертную оценку прошла работа «Основные задачи логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией (статья). Указанная работа доступна на страницах СМИ «НУМИ» http:/www numi.ru/docs/31497, Москва 2012г.В рамках Республиканского научно-методического семинара 29 ноября 2012 г. Современная логопедия: проблемы и перспективы развития, прозвучал доклад «Использование элементов пескотерапии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда» и другие работы сходной тематики.

Наличие обоснованного числа приложений наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с детьми.

Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия. Логопедические занятия – основная форма коррекционного обучения, способствующая развитию всех компонентов речи. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Структура, содержание, формы и приемы работы с детьми изложены в методическом пособии, которое является результатом кропотливой работы с детьми, имеющими сложные нарушения и детьми-билингвами. Система индивидуальных занятий внедрена в образовательный процесс. Это занятия - сказка, письмо, путь по карте, проявляющаяся картинка и т.д. Методическое пособие размещено на сайте школы № 3.