***Тема:*** Сравнение предметов по положению в пространстве.

*Тип урока*: закрепление изученного материала

***Дидактическая цель*:** Формировать умение различать понятия «выше чем», «ниже чем»определят местоположение предметов в пространстве, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.

***Задачи:***

* - Понимать смысл понятий терминов «вверх», «вниз», «влево», «вправо».
* - Уметь выполнять сложение и вычитание отрезков.
* - Уметь различать целое и части; составлять равенства, используя связь целого и частей.

***Планируемые результаты (универсальные учебные действия):***

***Личностные универсальные учебные действия:***

* проявлять положительное отношение к математике как учебному предмету, инте­рес к ее изучению;
* доброжелательно относиться к одноклас­сникам, окружающим людям;
* проявлять уважение к мыслям и наст­роениям других людей;

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* выполнять учебные действия в устной форме;
* принимать инструкции учителя;
* понимать смысл заданий, предложенных в учебнике.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- уметь ориентироваться в своей системе знаний,

-отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* *строить понятные для партнера выска­зывания;*
* *использовать простейшие речевые сред­ства для передачи своего мнения.*
* *проявлять интерес к общению;*
* *иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой);*
* *понимать задаваемые вопросы.*
* - Понимать смысл понятий терминов «вверх», «вниз», «влево», «вправо».
* - Уметь выполнять сложение и вычитание отрезков.
* - Уметь различать целое и части; составлять равенства, используя связь целого и частей.

1. **Орг момент.**

**Слайд 2.**

***Вот прозвенел звонок –***

***Отдохнуть вы все успели?***

***А теперь вперед за дело!***

***Математика нас ждет,***

***Начинаем устный счет!***

Что мы говорили об устном счете на прошлом уроке?

**Слайд 3.**

*Ответ детей: Устный счёт – это гимнастика для ума.*

Итак, внимание!!

Похлопайте столько раз сколько

* у кошки ушек.
* у рыбки глазок
* у лисички перышек
* ножек у стола
* рожек у белочки
* пятачков у поросенка
* ножек у осьминожки
* у медведя гостей

Почему не хлопаете? (ответы детей)

Хотите узнать?

***Наши ушки на макушке, глазки хорошо открыты.***

***Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.***

*Белка, ежик и енот,*

*А еще малышка крот*

*Были дружные соседи,*

*На пирог пришли к медведю,*

*Вы, ребята, не зевайте:*

*Сколько всех зверей, считайте?!* (5)

**Слайд 4*. Физминутка:***

Мы считали и устали,

Мы тихонько дружно встали,

Ручками похлопали раз-два-три,

Ножками потопали раз-два-три,

Сели, встали, встали, сели,

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И опять считать начнём.

**Слайд 5.**

А у нас гости! Пожалуйста, посмотрите на экран. Вы знаете их? Замечательно! А теперь внимание!

* Кто стоит первым?
* Какой по счету медевежонок?
* Какой по счету пес?
* Кто стоит слева от медвежонка? Кто стоит справа собаки?
* Можно ли сказать, что Заяц стоит первым?

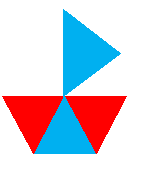
**Слайд 6.**

Наши друзья просят о помощи! Нужно определить у кого какая

лодка. Поможем? Но нужно обязательно доказать кому принадлежит лодка!

Кто остался? Что-то жалко мне Волка стало… У всех лодки, а у него нет…. А вам? Давайте и ему поможем. У вас на партах лежат в конверте геометрические фигуры.

Что это за фигуры? О*тветы детей: квадраты, круги, треугольники)*

Пожалуйста, выберите только треугольники. Докажите, что это именно треугольники. *( Ответы детей: треугольники, потому что у этой фигуры три стороны и три угла.)*

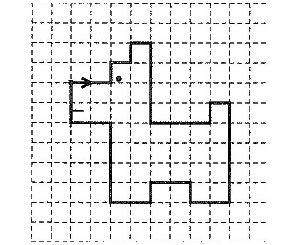
Постройте лодку для Волка из треугольников! Кто быстрее!!!!?? Работа в парах.

Дети строят лодку.

Замечательно! Но что это!?! Волк то хочет догнать зайчика!!!

Теперь зайчику нужна наша помощь. Спешим помочь. Взяли листочки в клеточку. Нужно начертить друга Зайчику.

Графический диктант: Собачка.

- 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вверх.

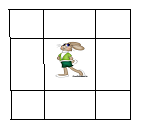
**Слайд 7.** Кто получился? Сравните с рисунком на экране.Все правильно. Давайте назовем нового друга Зайчика. Ваши предложения. *(Дети предлагают клички. Останавливаемся на кличке Дружок.)*

Теперь Дружок будет защищать Зайчика.

Но Волк не оставляет своей «мечты» поймать Зайчика!

Поможем уйти Зайчику от Волка?

**Слайд 8.**

Для этого вам необходимо выполнять мои команды. Положите перед собой листочек. Внимательно слушайте мои команды.

* Вниз, влево, вверх, вверх. Поставьте круг.
* От круга заяц прыгает вправо, вниз, влево, вниз.

Поставьте треугольник.

* От треугольника заяц прыгает вправо, вверх, вправо, вниз. Поставьте квадрат.

**Слайд 9.** Проверьте себя. У кого получилось так же. Покажите светофорчиками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Где находится круг?

Где находится квадрат?

Где находится треугольник?

Ну, вот Зайчика мы спасли. Теперь мы смело можем отправляться в море учебника Математики.

*Стр. 4 рабочая тетрадь.*

*Итог урока.* Что сегодня мы делали на уроке?

Что повторяли?

**Слайд 10. *Все знают – время быстротечно!***

***Не тратьте ни минуты вы беспечно!***

***И пусть когда-нибудь***

***Вот этот вот урок***

***Вам вспомнится,***

***Пойдет на пользу, впрок!***