**Внеурочная проектная деятельность**

**младших школьников, как путь реализации стандартов второго поколения.**

Выполнила : учитель начальных классов МОУ СОШ №51

Эпштейн В.Ю.

Г.Комсомольск-на-Амуре

**Содержание:**

1. **Проектная деятельность: сущность, цели, основные понятия.**
2. **Организация работы над интегрированным проектом во внеурочной деятельности.**
3. **Роль презентации в проектной деятельности.**
4. **Литература.**

**Проектная деятельность: сущность, цели, основные понятия.**

Современное российское образование находится на пороге радикальных изменений, связанных с социально-экономическими преобразованиями в России и общемировыми тенденциями перехода от индустриального общества к информационному. Главная задача школьного образования сегодня-это развитие личности, способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

История возникновения педагогического явления, часто именуемого в педагогических источниках как «метод проектов», восходит ко второй половине 19 века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей принцип «**обучение посредством делания**»( Дж. Дьюи, У.Х.Килпатрик). В начале 20 века этот опыт был подхвачен отечественными педагогами (С.Т. Шацкий, В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина), но в связи с чрезмерным увлечением преобразованием « школы учебы» в «школу жизни» вплоть до отказа от проведения уроков метод проектов в 1931 году был осужден и в дальнейшем в практике советской школы не применялся.

Новую актуальность метода проектов связывают с обновлением содержания образования, основанным на идеях *компетентностного подхода*. Смысл этой новой компетентности заключается в том, что содержание образования формируется « от результата», на основе выделения компетентностей, которые признаются значимыми за пределами системы образования. В связи с этим образовательный цикл разворачивается вокруг ситуаций, которые являются подлинно проблемными для учащегося. Решая эти ситуации, ученик использует приобретенные ранее знания и умения, получает из разных источников новые знания, осваивает необходимые способы деятельности, получает неоценимый личностный практический опыт, т. е. овладевает некоторым уровнем компетентности « в разрешении проблемы», приближенной к жизненной. Умения, полученные школьниками в процессе работы над проектом, « в отличие от «накопительно – знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий».

По мнению отечественных и зарубежных исследователей, наибольшими возможностями для реализации компетентностно ориентированного образования обладает **метод проектов**. Один из отечественных исследователей компетентностного подхода В.В.Сериков указывает на непрерывную связь компетентности и проектного метода : «Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы. Речь идет о проекте решения жизненно значимой проблемы. Отсюда и название метода, обеспечивающего формирование компетентности, - проектный.

Необходимо заметить, что получив своё второе рождение, метод проектов по сравнению « с первым пришествием» осовременился, претерпев значительные изменения. Если в идеях зарубежных и отечественных педагогов начала 20 века зачастую он провозглашался как единственный способ обучения, почти полностью заменяющий традиционный, то в настоящее время работа над проектом рассматривается как одно из ряда приближенных к естественным условие для формирования опыта продуктивной деятельности ученика. Проектная деятельность органично вписывается в школьное жизнеустройство, не заменяя уже сложившиеся формы организации обучения, но актуализируя их.

В организации проектной деятельности чрезвычайно важным является вопрос о понимании целей ученического проектирования педагогом, который его организует. Школьная практика организации проектирования показывает, что зачастую формальное отношение к этому процессу связано с подменой истинных целей работы над проектом, направленных на учащегося ( овладение компетентностью в решении личностно значимых для него проблем, формирование новообразований и развитие качеств личности) субъективными целями педагога (получение поощрения от видимого продукта этой деятельности, которым, например, могут являться: демонстрация применения нового метода на открытом уроке, если речь идет о проекте на уроке, или факт участия школьников в конкурсах проектов, если это внеурочная деятельность). В результате переориентации целевых установок проект на уроке выглядит не более как фиксация использования «модного» метода, причем вследствие искусственного привязывания его к учебному содержанию видна очевидная неэффективность его применения. А работа над межпредметным проектом отдается на откуп родителям, что полностью снимает ответственность с педагога за результат.

Для осмысления, и соответственно, формулирования целей проектной деятельности необходимо развести такие понятия, как «педагогический проект», и «ученический проект». Разведение данных понятий носит условный характер, т.к. в общем речь идет об одном педагогическом проекте, состоящем из двух подпроектов – учителя и ученика, существующих внутри педагогического проекта. Необходимость в разделении этих понятий возникает из-за стремления проникнуть в суть проектной деятельности с целью выявить механизмы ёе функционирования.

***Субъектом первого подпроекта является учитель*** ( руководитель проекта) как организатор ученической проектной деятельности. Согласно современной концепции теории содержания образования обучение должно быть направлено на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество содержания образования. Соответственно и цели педагога должны быть сфокусированы на изменение учащегося в интеллектуальной и действенно – практической сферах. При этом деятельность педагога, принявшего такую целевую установку, претерпевает кардинальные изменения и преобразования с учетом личных интересов и устремлений его учеников. Таким образом, учитель целенаправленно изменяет свою собственную деятельность, является главным участником педагогического проекта по созданию условий, повышающих вероятность формирования у учащихся ключевых компетентностей. Как у любого проекта у педагогического проекта имеются временные ограничения. Исследование-это промежуток времени, который может колебаться от полугодия до целого учебного года.

***Субъект второго подпроекта – ученик***, который действует в рамках педагогического проекта. « Ребенок условно помещается в центр педагогического пространства, наполненного разнообразными видами деятельности. Ребенок сам выбирает, находиться в ситуации выбора, и все векторы , стрелочки направлены от него в сторону, где сконцентрированы его пристрастия.» При этом цели ученика не совпадают, особенно на первых этапах работы над проектом, с целями педагога. Это связано прежде всего с еще несформированными проявлениями или вовсе с отсутствием рефлексии собственной деятельности детей младшего школьного возраста. В этом смысле целесообразно говорить не о целях. А о целях – мотивах школьника. Ребенку в ходе работы над проектом важно удовлетворить познавательный интерес, самореализоваться, достичь определенного успеха в деятельности. Причем достижение успеха в большинстве случаев превалирует над познавательными мотивами. Руководитель проектов обязан сделать все возможное, чтобы каждый участник в качестве общественного одобрения получил свою «минуту славы». Со временем мотивы социального престижа и вознаграждения будут постепенно вытесняться познавательными мотивами: стремлением к познанию нового, самообразованию и самосовершенствованию.

Интегрируя сущее и должное, т.е. образовательные цели и ученические мотивы, можно сформулировать ***цели проектной деятельности***, которыми должен руководствоваться педагог:

- направленность на формирование умений действенно – практического характера, требующих практического применения знаний, умений, полученных на уроках, а также условий, способствующих освоению новых для ребенка знаний и выработке собственных эффективных надпредметных действий по организации деятельности;

- овладение учащимися общими алгоритмами решения теоретико – практических задач на примере знакомства с алгоритмом работы над проектом;

-создание условий для приобретения социальной практики за пределами школы;

- поддержка и развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов, познавательной траектории, самостоятельности и инициативы учащегося;

- создание условий для ситуации успеха.

Наибольшим потенциалом в реализации компетентностного подхода является концепция культуросообразного построения содержания образования В. В. Краевского, М..Скаткина И.Я.Лернера. В данной теории как источник и основа конструирования содержания образования рассматривается социокультурный опыт человечества. Цели такого содержания образования , а также выделяемые в нем компоненты социального опыта: опыт познавательной деятельности( когнитивный компонент), опыт осуществления способов деятельности ( операционный компонент), опыт осуществления эмоционально – ценностных отношений, (мотивационно – ориентационный компонент),опыт творческой деятельности ( креативный компонент) –наиболее эффективно способствуют реализации компетентностного подхода в образовании.

В современной интерпретации содержания общего образования, и начального в частности, наряду со знаниевым представлен деятельностный компонент : «Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать ( запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах…».

***В процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений (УУД):***

- проектировочные: осмысление задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности;

-исследовательские: выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения;

-информационные: самостоятельный поиск необходимой информации ( в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых ( у учителя, руководителя проекта, специалиста), структуирование информации, выделение главного;

-кооперативные: взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения;

- коммуникативные: умение слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя;

- экспериментальные: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов;

-рефлексивные: осмысление собственной деятельности ( ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки;

-презентационные: построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы. Именно поэтому метод проектов обладает большими возможностями для овладения учащимися деятельностным компонентом содержания образования.

***Процессуальные отличия метода проектов от общедидактических методов:***

-отсутствие четкой регламентации в применении методических приемов со стороны учителя и в свою очередь вариативность в ответных действий ученика;

-применение метода проектов не ограничивается рамками урока и может быть достаточно продолжительным во времени;

Использование метода может быть ситуативным, незапланированным, но при этом учитель должен «видеть» учебные внеучебные ситуации, из которых может вырасти проект;

-результат применения метода отсрочен во времени, трудноизмеряем и требует многокритериальной оценки.

***Методические приёмы, применяемые при организации проектной деятельности:***

-организация наблюдений ученика, побуждающих к самостоятельному формулированию проблемы;

-задание учащимся на самостоятельное принципиально новое обобщение на основе собственных практических наблюдений;

-демонстрация объекта, явления, побуждающая ученика к его сущностному изменению;

-столкновение учащихся с жизненными ситуациями, делающими для них очевидной ограниченность теоретической подготовки;

-предъявление учащимся конфликтного примера, обнажающего остроту проблемы;

-задание учащимся с несформулированными вопросами.

**Организация работы над интегрированным проектом во внеурочной деятельности.**

Педагогическая практика показывает, что полноценная работа над проектом наиболее эффективна в рамках внеурочной деятельности, определение которой в интерпретации стандартов нового поколения звучит так:

**Внеурочная деятельность** – инициативные действия учащегося, направленные на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов в разных видах деятельности за пределами образовательных аудиторных занятий. Организуется педагогом как коллективно – распределенная или индивидуальная деятельность учащегося ( игровая. Художественная, конструкторская и т.п. ) в рамках образовательного процесса обязательной и вариативной частей основной образовательной программы начального начального общего образования, направленная на формирование ключевых компетентностей, практического опыта, отработку навыков, повышение мотивации и состоящая в решении важных задач.

***Методические аспекты организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.***

Время педагогического проекта составляет от полугодия до целого учебного года. Такой достаточно длительный временной отрезок связан с выявлением оригинальных тем ученических проектов и основательной работе над ними.

Приветствуется участие детей из разных классов или даже из разных школ, хотя работа может проходить в рамках одного класса. При этом важно, чтобы это были учащиеся одной или близкой возрастной параллели.

В начале года учитель объявляет о планирующей работе. Акценты в речи учителя расставляются на таких моментах, как «увлекательная работа», в которой дети смогут проявить свои способности, « праздничное мероприятие», на которое будут приглашены родители, но при этом « непростое дело», требующее времени и усердия. После такого объявления сразу же появляется большое количество желающих, из которых реальными участниками станут те дети, которые предложат интересные идеи для исследования и смогут целенаправленно над ними работать. Таким образом, время работы ученика над проектом начинает свой отсчёт от момента зарождения замысла, и поэтому у разных детей оно будет различно. При этом самый минимальный срок работы над проектом не должен быть меньше месяца. Наскоро сделанный проект прежде всего нацелен на презентационный результат и не соответствует целевой установке ученического проектирования.

Итоги работы над проектом будут представлены на заключительном праздничном мероприятии ( конкурс детских проектов, детская конференция) в конце года, на которой будут присутствовать одноклассники, родители, педагоги, жюри. При этом самые главные зрители – дети, их особенностей устойчивости внимания и восприятия которых мы должны исходить. Связи с этим строго регламентируется время выступления участников – не более пяти минут само выступление плюс ответы на вопросы – две минуты. Таким образом, время проведения мероприятия от начала до конца не должно превышать полутора часов. При другом временном раскладе, превышающем эти нормы, всё действо становится затянутым, утомительным не только для детей, но и для взрослых. Временная регламентация позволяет включить в конкурс не более десяти участников, о чём должен помнить учитель, планируя количество проектов.

***Роль презентации в проектной деятельности*.**

Наличие презентации в цикле проектной деятельности несет две важные функции. С одной стороны, это демонстрация значимой для школьника аудитории результатов проделанной работы, проживание ситуации успеха ребенком. С другой стороны, участие в мероприятии одноклассников – зрителей, которые по ряду причин не приняли участие в работе над проектами, но после удачных, интересных по сути и по форме выступлений своих товарищей будут мощно мотивированы на участие в проектной деятельности в дальнейшем. Содержательный компонент презентации позволяет в ненавязчивой форме донести до школьников – зрителей знания о каком- либо культурном феномене, явлении природы, интересном человеке. И это и есть тоже значимая образовательная задача педагогического проектирования, которую нельзя игнорировать.

***Требования к устной презентации ребенка.***

- текст презентации должен быть ограничен для ребенка данной возрастной группы. Элементы реферативности в тексте ребенка должны быть минимизированы.

- обязательной частью выступления должна быть рефлексия ребенка на получение знаний и практических умений во время работы над проектом, которая завершает презентацию и выражается в следующей формулировке: « В ходе работы над проектом я узнал…, меня удивило…, а также я научился…».

- в ходе презентации должен быть осуществлен действенный показ продукта деятельности, которым может быть: изделие ( макет, модель, т.е. то, что имеет реальное воплощение);

лабораторный опыт, практическое умение. Включение действенного показа в презентацию школьника исключает формальный подход к выполнению проекта, сокращает вербальную часть выступления, делает интересным и зрелищным для больших и маленьких зрителей процесс презентации;

- использование мультимедийных средств в ходе презентации допустимо в случае специфичности темы, но не является обязательным атрибутом устной презентации школьника;

- использование в презентации формы театрализации, что производит яркое впечатление на всех присутствующих, дает возможность детям с актерскими данными проявить их на школьной сцене.

***Этапы проекта.***

- рождение замысла или выбор темы;

-обдумывание замысла, консультации с учителями;

-составление проектного задания;

-планирование деятельности;

-исследование проблемы проекта на информационном уровне;

-технологический этап: создание и испытание продукта проекта;

- составление текста устной презентации;

- представление результатов деятельности в виде устной презентации;

- анализ проделанной работы, выводы.

Перечисленные этапы имеют достаточно условный характер в смысле соблюдения их последовательности. Вместе с учеником учитель определяет примерные сроки выполнения определенного этапа. Каждый проделанный этап работы анализируется, соотносится с замыслом проекта и сопоставляется с уже проделанными и будущими этапами. В такой работе нет чётких рекомендаций, все зависит от отношения субъектов к выполнению проекта, которые могут как способствовать, так и тормозить проектный процесс.

***Методические требования к выполнению проектного задания.***

1. Структура проектного задания:

-название темы;

-введение в проблемную ситуацию проекта;

-перечень заданий, необходимых для разрешения проблемы (выдвижение предположений по проблеме, поиск информации по теме, создание продукта проекта);

-рефлексия.

2. Текст проектного задания должен быть изложен доступным для понимания ребенка этого возраста языком. Содержание задания должно быть интересным для учащегося и мотивировать его к поиску оригинального решения проблемы.

3. В задании на поиск информации используется формулировка «найди в разных источниках», «узнай у взрослых».

4 По возможности в задание включается какой- либо вариант действенного показа проектного продукта.

5. При составлении задания необходимо учесть, какие полученные предметные знания ребенок сможет реально применить при работе над проектом.

Поддержкой внеурочной проектной деятельности в начальном общем образовании явились обновленные программы по предметам и впервые созданные рекомендации по организации внеучебной деятельности, разработанные в рамках стандартов второго поколения. В разделе « Внеклассная проектная деятельность» даются некоторые понятийные пояснения, приводится одна из форм организации работы над проектом ( в рамках работы над общей темой), предлагается тематика по предметным курсам.

-

**Литература:**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Новолодская Е.Г. Проект «Мой дом-мой друг»: создание здоровьесберегающего пространства. «Начальная школа плюс До и после»2009г. №2 с. 13-16
4. Организация проектной деятельности. Дубов М.В. М., 2009г.
5. Федоскина О.В. Воспитательные возможности технологии проектно-исследовательской деятельности. «Начальная школа плюс До и после» 2004г., № 11, с. 53-56.