

Логопедическая карта диагностики речевых нарушений у школьников.

Логопедическая карта разработана для дифференциированной диагностики речевых, двигательных и психических нарушений в зависимости от структуры речевого дефекта.

Карта адресована практикующим логопедам, дефектологам, студентам дефектологических факультетов педагогических ВУЗов.

Авторы:

Захарова Ирина Владимировна – учитель - логопед коррекционной школы.

Шуляк Инна Александровна – учитель - логопед высшей категории.

Пояснительная записка.

В настоящее время выявляется большое количество детей с нарушениями развития психоневрологических функций. Данные нарушения могут быть обусловлены генетической патологией, ухудшением социальной и экологической обстановки, а также различными повреждающими факторами, действующими на внутриутробное, постнатальное развитие и родовой патологией. Тяжесть нарушений в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах, в восприятии окружающего мира и навыки общения с ним может варьировать от тяжелой инвалидности до ММД, затрудняющей обучение ребенка в школе.

Этим и обусловлена необходимость разработки данной карты обследования с целью составления максимально объективной подробной картины развития речи и других ВПФ ребенка, что позволяет объективно оценивать резервы и возможности компенсации в ЦНС.

Карта позволяет адекватно провести диагностику и в дальнейшем выстроить индивидуальный маршрут коррекции, т.е. оказать своевременную помочь ребенку в преодолении трудностей развития двигательных, перцептивных, речевых, интеллектуальных и коммуникативных функций.

Карта обследования представлена в виде таблиц, которые позволяют не только объективно оценить уровень и степень развития ребенка, но и вести наблюдение в динамике на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Данные о результатах обследования заполняются в начале и в конце учебного года.

Карта адресована практикующим логопедам, дефектологам, студентам дефектологических факультетов педагогических ВУЗов.

Логопедическая карта для диагностики речевых нарушений

Фамилия.....

Имя..... Отчество

Дата рождения Родной язык

Домашний адрес

Телефон Посещал д/с, школу

Особенности течения беременности и родов: От какой по счету беременноти

Какой по счету ребенок..... Токсикоз 1-ой пол., 2-ой пол.

Травмы, интоксикации, заболевания матери

.....

Течение родов: роды срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные

Продолжительность родов: физиологические, стремительные, быстрые, затяжные

Родовспоможение: стимуляция

Резус-фактор (совместимость, несовместимость)

Постнатальное состояние: закричал сразу, нет Наличие асфиксий: белая, синяя

Раннее психомоторное развитие:

Держит голову с..... Ползает с Сидит с Ходит с

Характер моторики: расторможен, дискоординация движений, заторможен,

неповоротлив, трудности переключаемости движений

Ранее речевое развитие: Гуление Лепет

Первые слова с Первая фраза с

Использование жестов

Занятие с логопедом и их эффективность.....

Перенесенные заболевания:

Заключение невролога:

Состояние слуха Состояние зрения

Доп. сведения.....

Поведение ребенка в процессе обследования

.....

Дата первичного обследования

Уточненный диагноз на момент обследования

Динамика устранения недостатков

Дата	Результат

Логопед

Для заметок

.....

.....

.....

Исследование гносиа

дата									
класс									
Акустический гноэзис (неречевые шумы)	Стереоноз	Пальцево й гноэзис	Цветово й гноэзис	Оптико-пространстве нный гноэзис	Предметный гноэзис	1.1	1.2	2.1	2.2
						узнавание реалистических изображений			
						перечеркнутых предметных изображений			
						наложенных предметных изображений			
						ориентация в помещении			
						ориентировка на листе бумаги			
						узнавание времени по часам			
						узнавание цвета			
						классификация по цвету			
						показ заданного пальца по образцу			
Выявляемые симптомы						показ заданного пальца по названию			
						определение места прикосновения на теле			
						ориентировка в схеме тела			
						узнавание предметов на ощупь			
						определение направления звука			
						определение предметных шумов			
						узнавание природных шумов			
						узнавание голосов животных			
						несформированность предметного гноэзиса			
						фрагментарность восприятия			
						игнорирование одной стороны зрительного пространства			
						псевдоаагнозии (трудности контроля)			
						несформированность акустического гноэзиса			
						слабость акустического внимания			
						срудности симультанного синтеза			

Состояние движений и действий

Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата

		дата																							
		класс																							
Строение и подвижность органов артикуляции.																									
Наличие неврологической симптоматики.																									
Лицевая мускулатура																									
Мягкое небо																									
язык																									
Прикус																									

Апраксия органов артикуляции

Объем артикуляционных движений

Произносительная сторона речи

Дыхание

Голос

Состояние звукопроизношения (1)

Изолированно (наличие звука)

А	
О	
У	
Ы	
Э	
И	
Б	
Б*	
П	
П*	
В	
В*	
Ф	
Ф*	
Д	
Д*	
Т	
Т*	
Г	
Г*	
К	
К*	
Х	
Х*	
З	
З*	
С	
С*	
М	
М*	
Л	
Л*	
Р	
Р*	
Н	
Н*	
Ш	
Ж	
Ц	
Ч	
Э	
Й	

Состояние звукопроизношения (2)

дата																								
класс	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2

Слог (наличие звука)

А	
О	
У	
Ы	
Э	
И	
Б	
Б*	
П	
П*	
В	
В*	
Ф	
Ф*	
Д	
Д*	
Т	
Т*	
Г	
Г*	
К	
К*	
Х	
Х*	
З	
З*	
С	
С*	
М	
М*	
Л	
Л*	
Р	
Р*	
Н	
Н*	
Ш	
Ж	
Ц	
Ч	
Э	
Й	

Состояние звукопроизношения (3)

дата																	
класс	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1

Слово (наличие звука)

А																	
О																	
У																	
Ы																	
Э																	
И																	
Б																	
Б*																	
П																	
П*																	
В																	
В*																	
Ф																	
Ф*																	
Д																	
Д*																	
Т																	
Т*																	
Г																	
Г*																	
К																	
К*																	
Х																	
Х*																	
З																	
З*																	
С																	
С*																	
М																	
М*																	
Л																	
Л*																	
Р																	
Р*																	
Н																	
Н*																	
Е																	
Ж																	
Ц																	
Ч																	
Ц																	
Й																	

Условные обозначения:

N - начало слова

K - конец слова

S - середина слова

Состояние звукопроизношения (4)

дата	класс	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2
------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------

Фраза по повторению

Состояние звукопроизношения (5)

Исследование импрессивной речи

Исследование экспрессивной речи

Активный словарь	Языковой анализ и синтез		Отсутствие вербальной речи	дата		
	класс	виды невербального общения		1.1	1.2	
		просьбы				
		приветствия				
		попытки дать что-нибудь другому				
		попытки привлечь внимание				
		есть ли звукоподражание				
		использование мимики				
		использование жестов				
		определение ударения в слове				
		определение количества слогов				
		определение положения звука в слове				
		звуковой				
		слоговой				
		по твердости-мягкости				
		по глухости-звонкости				
		свистящие-шипящие				
		соноры				
		звуково-слоговая структура речи (нарушена, ненарушена)				
		на уровне предложения				
		на уровне текста				
	Активный словарь	реально ограничен				
		беден				
		соответствует возрастной N				
	Называние предметов	реальных				
		по картинке				
	Называние действий	реальных				
		по картинке				
	Называние признака предмета	реальных				
		по картинке				
	Называние слов-синонимов					
	Называние слов-антонимов					
	Объяснение значения слова					
	Объяснения переносного значения слова в словосочетаниях и предложениях					

Исследование связной речи

Исследование письменной речи

Исследование письма

Самостоятельные виды письма

Исследование чтения

Исследование чтения

Исследование процесса счета