

## **Логопедическая карта диагностики речевых нарушений у школьников.**

Логопедическая карта разработана для дифференцированной диагностики речевых, двигательных и психических нарушений в зависимости от структуры речевого дефекта.

Карта адресована практикующим логопедам, дефектологам, студентам дефектологических факультетов педагогических ВУЗов.

### **Авторы:**

Захарова Ирина Владимировна – учитель - логопед коррекционной школы.

Шуляк Инна Александровна – учитель - логопед высшей категории.

## **Пояснительная записка.**

В настоящее время выявляется большое количество детей с нарушениями развития психоневрологических функций. Данные нарушения могут быть обусловлены генетической патологией, ухудшением социальной и экологической обстановки, а также различными повреждающими факторами, воздействующими на внутриутробное, постнатальное развитие и родовой патологией. Тяжесть нарушений в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах, в восприятии окружающего мира и навыки общения с ним может варьировать от тяжелой инвалидности до ММД, затрудняющей обучение ребенка в школе.

Этим и обусловлена необходимость разработки данной карты обследования с целью составления максимально объективной подробной картины развития речи и других ВПФ ребенка, что позволяет объективно оценивать резервы и возможности компенсации в ЦНС.

Карта позволяет адекватно провести диагностику и в дальнейшем выстроить индивидуальный маршрут коррекции, т.е. оказать своевременную помощь ребенку в преодолении трудностей развития двигательных, перцептивных, речевых, интеллектуальных и коммуникативных функций.

Карта обследования представлена в виде таблиц, которые позволяют не только объективно оценить уровень и степень развития ребенка, но и вести наблюдение в динамике на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Данные о результатах обследования заполняются в начале и в конце учебного года.

Карта адресована практикующим логопедам, дефектологам, студентам дефектологических факультетов педагогических ВУЗов.

## Логопедическая карта для диагностики речевых нарушений

Фамилия.....

Имя..... Отчество .....

Дата рождения ..... Родной язык .....

Домашний адрес .....

Телефон ..... Посещал д/с, школу .....

*Особенности течения беременности и родов:* От какой по счету берем-ти .....

Какой по счету ребенок..... Токсикоз 1-ой пол., 2-ой пол. ....

Травмы, интоксикации, заболевания матери .....

.....

*Течение родов:* роды срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные

*Продолжительность родов:* физиологические, стремительные, быстрые, затяжные

*Родовспоможение:* стимуляция .....

*Резус-фактор* (совместимость, несовместимость) .....

*Постнатальное состояние:* закричал сразу, нет *Наличие асфиксий:* белая, синяя

*Раннее психомоторное развитие:*

Держит голову с..... Ползает с ..... Сидит с ..... Ходит с .....

*Характер моторики:* расторможен, дискоординация движений, заторможен, неповоротлив, трудности переключаемости движений .....

*Раннее речевое развитие:* Гуление ..... Лепет .....

Первые слова с ..... Первая фраза с .....

Использование жестов .....

Занятие с логопедом и их эффективность.....

Перенесенные заболевания: .....

Заключение невролога: .....

Состояние слуха ..... Состояние зрения .....

Доп. сведения.....

Поведение ребенка в процессе обследования .....

.....

































