**Урок математики**

(УМК «Школа 21 век», 1класс)

**Тема**: «Число 10»

**Цель:**

* познакомить с числом 10;
* рассмотреть состав числа десять;
* расположение числа 10 на шкале линейки;
* закреплять навык прямого и обратного счета в пределах первого десятка;
* учить писать число 10;
* развивать умения устанавливать соответствия между арифметическим действием и элементами рисунка;
* осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению, создать условия для формирования УУД.

**Предметные УУД:**

* знать и уметь называть числа от 1-го до 10-ти в прямом и обратном порядке;
* различать число и цифру;
* использовать линейку для выполнения вычислительных операций;
* применять знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также схем решения учебных и практических задач.

**Коммуникативные УУД:**

* формировать умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
* создавать условия для развития интереса к урокам математики;
* развивать самостоятельность и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Познавательные УУД:**

* формировать каллиграфический навык написания числа 10;
* формировать умение пользоваться учебниками;
* находить способы решения задач, обоснованно строить свои высказывания;
* формировать навыки учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

* развивать внимание, мышление через анализ заданий;
* формировать потребность в совершенствовании устной и письменной речи;
* воспитывать потребность в ЗОЖ через применение здоровьесберегающих технологий.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент** (стихотворение)

*Прозвенел звонок, начался урок.*

*Мы пришли в лицей учиться,*

*Не лениться, а трудиться!*

*Работаем старательно,*

*Слушаем внимательно!*

1. **Устный счет** (стихи), решение задач (ответ выкладываем с помощью карточек с цифрами) 4 задачи.

*В класс вошла Маринка, На плетень взлетел петух,*

*А за ней Аринка, Повстречал еще там двух.*

*А потом пришел Игнат. Сколько стало петухов?*

*Сколько стало всех ребят? У кого ответ готов?*

*\*\*\* \*\*\**

*На качели, на качели Три яблока: одно сорвать*

*В зоопарке звери сели. Ручонка так и тянется,*

*Три пятнистых леопарда Но прежде надо сосчитать,*

*Солнцу улыбаются А сколько же останется?*

*И со старым добрым львом*

*Весело качаются. (сколько всего зверей?)*

1. **Подведение учащихся к определению темы урока** (работа в парах)

4+1= +2= +1= +2= (в итоге получится 10)

* Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?
* Что мы будем делать на уроке?
* Чему будем учиться?

1. **Проблемный диалог** (работа с числовым рядом, игра «Живые числа»)

* Назовите следующее за числом 2, 5, 7, 9…
* Назовите предшествующее число числу 7, 4, 6, 8…
* Какие числа находятся между числами 0 и 3, 0 и 7?
* Назовите соседей числа 5, 2, 8…
* Сколько шагов от числа 5, от числа 7 до числа 3?
* Что можете сказать о числе 10?
* Чем оно отличается от других чисел?(10 – двузначное число, при записи используется два знака)
* Где в жизни вы встречались с числом 10? (ответы детей)

1. **Практическое задание** (работа в парах).

Составьте пары из фишек (10 фишек красного и синего цвета): 1 и 9, 2 и 8, 3и 7, 4 и 6, 5 и 5.

1. **Физминутка** «Кот Антипка» (на отдельно листе напечатан текст физминутки).
2. **Первичное закрепление**:

* Работа в рабочей тетради по математике.

*Цифра вроде буквы «О»*

*Это ноль иль ничего.*

*Круглый ноль такой хорошенький,*

*Но не знает ничегошеньки!*

*Если ж слева рядом с ним*

*Единицу поместим,*

*Он побольше станет весить,*

*Потому что это – десять!*

Запись числа 10, демонстрация записи числа 10.

Из каких цифр состоит число 10?

* Работа в тетради с печатной основой.
* Запись числа 10;
* Дополнение модели состава 10 (рисование фишек) и запись результатов;
* Работа над понятийным аппаратом (вправо, влево, вверх, вниз).

1. **Физкультминутка для рук.**

*1, 2, 3, 4, 5*

*Вышли пальцы погулять.*

*Этот пальчик – самый сильный,*

*Этот пальчик для того,*

*Чтоб показывать его*.

*Этот пальчик* – самый длинный

*И стоит он в середине*.

*Этот пальчик безымянный,*

*Он избалованный самый.*

*Этот пальчик, хоть и мал,*

*Очень ловок и удал.*

1. **Вторичное закрепление**. Работа с учебником.

Задание №2.

Расскажите, что делает цыпленок.

* Сколько шагов от числа 9 до числа 10?
* Сколько шагов от числа 8 до числа 10?
* Сколько шагов от числа 7 до числа 10?

Задание №3.

* Сравните числа. Какое число больше?

10 больше 0, 10 больше 9, 10 больше 1, 10 больше 8.

* Где на шкале линейки расположено число 10 относительно этих чисел?

Задание №4.

* Прочитайте числа;
* Назовите данные числа в порядке увеличения;
* Назовите данные числа в порядке убывания.

Задание №5.

На доске числа: 2 … , … , 5, 6, … , … , 9, … .

* Подумайте, какие числа пропущены? (Показ карточек с цифрами за партами. Проверка. Вызов детей к доске).

10. **Самостоятельная работа** (работа в рабочей тетради).

Нарисовать фишки. Сделать запись.

*У курочки-наседки малые детки.*

*Желтых – 2, а черных – 8.*

*- Сколько всех? – у вас мы спросим.*

11. **Итог урока. Рефлексия.**

Нарисуйте на полях тетради: зеленый кружок – все получилось, желтый – не все понятно, не все получилось.

Продолжи фразу:

*«Я сегодня узнал…»*

*«Я научился…»*

*«Я запомнил…»*

*Данный урок разработан в системе уроков по разделу «Число и счет».*

**Методическая литература:**

1. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: учебник 1 кл., 1 часть – М. Вентана Граф, 2011 г.
2. Кочурова Е.Э. Математика, раб. Тетрадь №1,2 – М. Вентана Граф, 2011 г.
3. Рудницкая В.Н. Математика. Методика обучения (методическое сопровождение к учебнику) – М. Вентана Граф, 2002 г.
4. Рудницкая В.Н. Беседы с учителем: диагностические материалы, позволяющие оценить уровень развития учебной деятельности по математике. – М. Вентана Граф, 2011 г.