**Открытый урок по математике в 1 классе**

**Тема урока: «Совершенствование вычислительных и измерительных навыков учащихся.»**

**Учитель начальных классов АНО Прогимназии «Гармония»**

**Чальцева Марина Анатольевна**

**Дата проведения: 23 апреля 2014 года.**

**Описание:** урок повторения и закрепления вычислительных навыков, основанных на знании состава числа в пределах 10; отработка изученных приемов сложения и вычитания путем решения примеров и задач, сравнения чисел и выражений; совершенствования первоначальных начертательных и измерительных навыков.

**Цели:**

*Образовательные:*

* закрепление знаний по нумерации чисел от 1 до 10
* отработать ранее изученные приемы сложения и вычитания
* закреплять умение решать примеры и задачи, сравнивать числа и выражения
* повторить знание геометрического материала

*Развивающие:*

* развитие мыслительных действий: анализ,  сравнение, обобщение, классификация
* развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке

*Воспитательные:*

* привитие  интереса к предмету;
* воспитание у учащихся чувства товарищества

*Здоровьесберегающие:*

* создание благоприятных условий на уроке для учащихся

**Оборудование:** изображения отрезков, таблички с именованными числами, выражениями для сравнения, выражениями с решениями простых задач, единицами длины, учебник «Математика» 1 класс Н.Б.Истоминой, рабочая тетрадь.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

-Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Куда мы с вами попадём

Узнаете вы скоро.

В стране далёкой мы найдём

Товарищей весёлых.

**II. Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы урока. Работа с темой урока.**

Сегодня к нам в гости пришли ваши родителя, гости. Они пришли посмотреть: чему вы научились за год. Они пришли за вас порадоваться, вспомнить свой первый класс. Математику называют царицей наук, и нет такой профессии, где бы ни применялись знания математики. Поэтому владеть приемами математики должны все. И мы с вами многому научились за этот год. Наша задача – показать свои знания. Итак, начнем.

1. Устный счет:

На доске записан ряд чисел:

40 42 44 … … … 52

- по какому правилу записан этот ряд чисел? - назовите недостающие числа - назовите число, которое присчете стоит перед числом 42 после числа 50 между числами 44 и 46 следует за числом 49 предшествует числу 44 являются соседями числа 45 между числами 47 и 49 за числом 46

1. Составление и решение простых задач по заданному решению.

- Составьте выражение на нахождение суммы, если первое слагаемое – круглое двузначное число, записанное на доске, второе слагаемое – однозначное число, а сумма – 44.

40+4=44

- назовите компоненты сложения

- дополните это выражение еще тремя взаимосвязанными выражениями.

40+4=44

4+40=44 (назовите закон сложения) (Переместительный)

44-4=40

44-40=4

(Дети по очереди выходят к доске и записывают выражения.)

- Запишите все эти выражения к себе в тетради.

- Составьте простую задачу, которая решалась бы выражением:

(На доску вывешивается табличка с нужным выражением.)

4+40=44

(Выслушиваются ответы детей)

- Измените условие задачи так, чтобы она решалась выражением:

44-4=40 и надо было бы найти длину какого-либо предмета.

- Выслушиваются ответы детей. Решение задачи записываем в тетради:

44-4=40 (см)

1. Работа с выражениями с именованными числами.

- Переведите 40 см в дм. (4 дм)

- Почему?

- Сколько см в 1 дм? (10 см)

- Переведите в дм и см следующие длины:

(На доске вывешивается табличка с записью выражений с именованными числами.)

28 см= …дм …см

34 см= …дм …см

47 см= …дм …см

85 см= …дм ... см

(Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание.)

- Запишите задание к себе в тетради.

4. Работа с отрезками.

-Можем ли мы начертить отрезки данной длины в своих тетрадях? (Нет.)

- Почему? (Они очень длинные.)

- А можем ли мы начертить в тетради отрезок длиной 8 см?

(Можем.)

- Начертите в тетради отрезок [AB] длиной 8 см.

- Ниже начертите отрезок [CD] на 3 см короче предыдущего отрезка.

- Начертите ниже отрезок [OM] на 5 см длиннее [CD].

- Начертите отрезок [NE], на 4 см короче [OM].

5.**Физминутка.**

Детям раздаются карточки с названиями отрезков. Они подходят к доске.

- Посовещайтесь и встаньте так, чтобы ваши отрезки были расположены в порядке возрастания их длин.

- Посовещайтесь и встаньте так, чтобы ваши отрезки были расположены в порядке убывания их длин.

6.Решение задач на разностное сравнение длин отрезков.

- На сколько см длина отрезка [AB] больше длины отрезка [NE]?

- Как мы это узнаем?

(От большей длины отнимем меньшую.)

- Запишите решение к себе в тетрадь.

8см – 6 см = 2 см

- На сколько см [CD] короче [OM]? Запишите.

10 см – 5 см =5 см

- Как узнать, на сколько меньше или больше одно число другого?

(Чтобы узнать на сколько больше или на сколько меньше, надо из большего числа вычесть меньшее.)

- А чему равна сумма длин отрезков [CD] и [NE]? Запишите.

5 см + 6 см = 11 см

- Можем ли мы начертить этот отрезок к себе в тетрадь? (Да.)

- Начертите.

* 1. Работа с геометрическим материалом.

- Начертите в тетради ломаную линию из двух звеньев, длина которых 4 см и 5 см.

- Сколько звеньев в вашей ломаной линии? Сколько вершин у нее?

- Добавьте третье звено к вашей ломаной линии, длина которого на 2 см больше длины второго звена ломаной линии.

- Сколько звеньев в вашей ломаной линии? Сколько вершин у нее?

- Как найти общую длину вашей ломаной линии? Запишите к себе в тетрадь.

4 см + 5 см + 7 см = 16 см

- А теперь сделайте свою ломаную линию замкнутой.

- Сколько звеньев в вашей ломаной линии? Сколько вершин у нее?

- Как можно назвать геометрическую фигуру, которая изображена у вас в тетрадях?

(Многоугольник.)

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте выполнения задания по ломаной линии.

(Дети обмениваются тетрадями и проверяют задание друг у друга, оценивая его + или – на полях.)

- На доске записываются именованные числа: 16 см 16дм 16 мм

- Расположите ваши числа в порядке возрастания. Запишите их к себе в тетради.

- Расположите эти же числа в порядке убывания. Запишите их к себе в тетради.

* 1. Работа с двузначными числами.

Разложите число 16 на сумму разрядных слагаемых.

- Какие разряды мы знаем? (Десятки и единицы.)

- Запишите числа, в которых:

1 десяток и 2 единицы

8 десятков и 6 единиц

3 десятка и 4 единицы

5 десятков и 2 единицы

* 1. **Физминутка.**

Детям раздаются карточки с записанными числами.

- Посовещайтесь и постройтесь так, чтобы ваши числа были расположены в порядке возрастания.

- Посовещайтесь и постройтесь так, чтобы ваши числа были расположены в порядке убывания.

* 1. Сложение и вычитание двузначных чисел.

- С помощью каких двузначных чисел мы при их сложении получим число 86?

52 + 34 = 86

- Запишите это выражение.

- Добавьте еще три выражения, используя эти же числа и не повторяя их.

(ети по очереди выходят к доске и записывают выражения.)

- Запишите эти выражения к себе в тетради.

52 + 34 = 86

34 + 52 = 86 Назовите закон, который использовали при составлении этого выражения.

86 – 52 = 34

86 – 34 = 52

- Что общего у всех этих чисел? (Они двузначные.)

**III. Подведение итогов урока, рефлексия.**

- А теперь, решив эти примеры на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, вы сможете расшифровать послание, адресованное вам жителями страны математики.

34 + 3 = 53 + 6=

21 + 7 = 79 – 5 =

48 – 4 = 82+ 7 =

67 – 6 = 96 – 3=

- Расположив ответы в порядке возрастания, вы сможете расшифровать слово.

На доске вывешивается табличка с ключом:

Ключ: 28 – У

37 – М

44 – Н

59 – И

61 – Ч

74 – К

89 – И

93 - !

- На этом наш урок окончен. Понравился вам урок?

- Что вам больше всего понравилось на уроке?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

- Спасибо вам за работу. Вы очень хорошо потрудились и можете себя похвалить. Умнички!!!