**Автоматизация звука [с] в прямых слогах и словах.**

**Цель:** развивать умение автоматизировано произносить звук [с].

**Задачи:** совершенствовать навык произнесения звука [с];

развивать фонематические процессы;

развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление);

воспитывать языковую наблюдательность, внимание к речи своей и окружающих;

развивать тонкие движения пальцев рук;

формировать положительную учебную мотивацию;

формировать положительные установки на участие в занятии;

воспитать доброжелательные отношения, воспитание усидчивости.

**Оборудование:**

компьютер,

аудиозаписи к слайдам,

аудиозапись «Звонок»,

компьютер, для отгадывания загадок,

карточки – «снежинки» со слогами,

предметные картинки,

массажный мяч,

спички, для пальчиковой гимнастики,

фишки, для оценки работы на занятии.

**Тип:** закрепление и систематизация знаний учащихся на новом речевом материале.

**Методы:** словесный, наглядный, имитационные упражнения, релаксационные упражнения, мимические упражнения.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент.**

***Психогимнастика «Лыжная прогулка»***, с использованием аудиозаписи.

Цель: создание положительного настроя, коррекция психофизических функций.

Задачи: включить учащихся в работу с первых минут занятия; способствовать раскрепощению детей, проявлению своего «я»; развивать воображение; преодолевать двигательную неловкость.

Метод: релаксационные, мимические, имитирующие упражнения.

Результат: эмоциональное состояние учащихся, интерес.

- Ребята, отгадайте загадку-

После осени пришла.

И сугробы намела.

Снег на полях, лёд на водах,

Вьюга гуляет. Когда это бывает? (зима)

- Представьте, что мы отправились гулять в лес на лыжах. Покажите, как ходят на лыжах? (имитирующие движения под музыку - релаксация).

- А теперь отгадайте еще загадку -

Хлопья белые летят,

Тихо падают, кружат.

Стало всё кругом бело.

Чем дорожки замело? (Снег.)

- Правильно! Представьте, что мы лепим снежки. (Имитирующие движения). Давайте, их кидать! (имитация).

- Покажите, как вам весело, приятно - улыбнитесь (расслабление, мимические упражнения). А теперь подул холодный ветер. Сожмитесь в комочек, покажите, как вам холодно (напряжение, мимические упражнения). Опять поиграем в снежки. Согрелись? Вам тепло? Покажите, как вам весело. Вот в таком настроении, с улыбками на лице, давайте продолжим наше занятие.

**Взаимное приветствие.** Проверка готовности помещения и рабочих мест к занятию.

Цель: создание комфортной психологической обстановки для последующей работы.

Метод: словесный.

Результат: выполнение инструкций учащимися по организации рабочего места.

 - Прозвенел и смолк звонок.

 Начинается урок.

 Все за парты тихо сели,

 На меня все посмотрели.

- Все готовы заниматься? (да).

**Введение в тему.**

Цель: уточнить имеющиеся знания учащихся по теме.

Метод: наглядный – ТСО (компьютерная презентация), словесный – специально подготовленные вопросы.

Результат: отгадывание загадки, самостоятельное озвучивание темы занятия.

- Отгадайте загадку.

Был простой, обычный дом,

Что же изменилось в нем?

Появилось украшенье –

Людям всем на удивленье:

Хрупкая и странная

Бахрома стеклянная. (Сосулька).

- Какой первый звук в слове «сосулька»? ([с]). Какой третий? ([с]).

- Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься? (учиться правильно, произносить звук [с]).

- Молодцы! А помогать нам будет…

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива.

Всю ночь летает, мышей добывает. (Сова).

- Какой первый звук в слове «сова»? (с). Повтори теперь и ты (ответ другого ученика).

- Расскажите нашей гостьи, как правильно должны работать наши помощники – губы, зубы, язык и воздух. (Губы в улыбке, зубы сближены, язык лежит внизу за зубами, воздух идет холодный посередине язычка).

- Давайте покажем умной сове, как дует холодный ветер в ее лесу.

**«Дует холодный ветер»**

Цель: развивать умение произносить звук [с] изолированно.

Метод: игровое упражнение.

Форма: индивидуальная и групповая.

Инструкция:

- Подули холодным ветром. Теперь ты подуй. А у тебя какой ветер получился?

**«Ветер дует сильно – слабо»**

Цель: развивать умение произносить звук [с] изолированно, с разной степенью громкости.

Метод: игровое упражнение.

Форма: групповая и индивидуальная.

-Покажите сове, как дует легкий ветерок, а как - сильный.

- Покажи, как дует сильный ветер. А ты – как слабый ветерок. (Ответы детей).

- На полях, лугах, крышах домов лежит снег. Зимой дует холодный ветер вот так: [с-с-с-с]- покажите.

- И сдувает снежинки с домов, с деревьев.

1. **Сообщение темы занятия. Основная часть.**

Цель: развивать навык произнесения звука [с] в прямых слогах.

**«Сюрприз».**

Цель: плавно и незаметно перейти к основной теме занятия.

Метод: упражнение – трансформация части знаний в навык, формирование у учащихся готовности к практическим действиям.

Инструкция:

- Ветер дул так сильно, что к нам прилетели снежинки.

- Посмотрите на них. Снежинки не простые – на них написаны слоги. Прочитайте их для умной совы.

 **«Падают снежинки»**

Цель: автоматизация звука [с] в прямых слогах. Запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением пальцев рук. Развитие памяти, внимания.

Метод: словесное игровое упражнение.

Форма: индивидуальная.

Инструкция: произносить слоги, написанные на карточках по три раза.

Речевой материал:

са-са-са

со-со-со

су-су-су

сы-сы-сы

Критерии: правильно произнесенный звук и сочетание звуков.

Мотивация: за правильно выполненное задание, учащиеся получают награду – фишку.

- Давайте, слепим снежки, покажем сове, какие мы умелые. (Раздать массажные мячи).

**«Лепим снежки»**

Цель: автоматизация звука [с] в прямых слогах. Запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением пальцев рук. Развитие памяти, внимания.

Метод: словесное игровое упражнение.

Форма: групповое.

Инструкция: произносить слоги, написанные на карточках, сопровождая речь с имитирующими движениями.

Материал: массажный мяч.

Речевой материал:

Са-со-су-сы

Со-су-сы-са

Су-сы-са-со

Сы-са-со-су

Са-со-су-сы

Критерии: правильно произнесенный звук и сочетание звуков.

Мотивация: за правильно выполненное задание, учащиеся получают награду – фишку.

- Из снежков мы сможем слепить снежную бабу.

**«Катаем снежную бабу»**

Цель: автоматизация звука [с] в прямых слогах. Запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением пальцев рук. Выделение ударного слога. Развитие памяти, внимания.

Метод: словесное игровое упражнение.

Инструкция: произносить слоги, написанные на карточках, выделяя ударный слог и сопровождая речь с имитирующими движениями, правильно выполнять инструкции.

Материал: массажный мяч.

Речевой материал:

**Са**-са; са-**са**; **са**-са-са; са-**са**-са; са-са-**са**.

**Сы**-сы; сы-**сы**; **сы**-сы-сы; сы-**сы**-сы; сы-сы-**сы**.

Са-со-су-**сы**!; **сы**-са-со-су?

- Ребята, умной сове очень понравилось, как вы выполняли задания со снежинками. Она предлагает вам еще одну игру.

**Пальчиковая гимнастика**

**«Сложи снежинку»**

Цель: развитие тонких движений пальцев рук.

Задачи: координировать речь с движением, снять усталость, напряжение.

Метод: игровое упражнение.

Инструкция:

- Мы будем выкладывать снежинки из спичек, и считать, сколько спичек понадобилось.

- Что будем выкладывать?

- Из чего будем выкладывать снежинки?

Результат: снятие усталости, создание положительного настроя на дальнейшую работу.

- Умная сова посмотрела на ваши красивые снежинки, и решила дать вам еще по одной фишке.

**3. Закрепление учебного материала.**

Цель: развить навык автоматизированного произнесения звука [с] в словах со слогами са-со-су-сы.

Задачи: осуществлять контроль над качеством усвоения материала; трансформировать часть знаний в навык.

 **«Эхо»**

Цель: развить навык автоматизированного произнесения звука [с] в словах со слогами са-со-су-сы.

Метод: словесное упражнение.

Форма: групповая работа.

Инструкция:

- В лесу все слова повторяет эхо. Давайте для нашей гостьи покажем, что и у нас тоже есть эхо.

- Повторяйте за мной слова.

Речевой материал:

Сад сам сама сами сани санки сайгак сайка сапоги садовник садовод косы весы самокат сатин

Сын сытый сыпь сыск сынок сыскать сыт сыпать

Сом сон Соня сова собеседник событие совет соединить сосед сосуд сода сок сосна сосулька собака сопка сотня

Суп сумка суббота судоходный суматоха суховей суть суд судно сук сукно сундук сухо суметь

Цель учащихся: совершенствовать навык автоматизированного произнесения изучаемого звука.

Критерии: правильно произнесенные слова со слогами са-со-су-сы.

Мотивация: фишка.

Результат: автоматизированное произнесение звука [с] в словах со слогами са-со-су-сы.

 - Вы так старались! Умная сова предлагает вам немного отдохнуть.

**Физкультминутка.**

Цель: снять усталость, напряжение.

Задачи: внести эмоциональный заряд, совершенствовать общую и мелкую моторику, выработать четкие, координированные действия во взаимосвязи с речью, совершенствовать навык автоматизированного произнесения слогов са-со-су-сы.

Метод: подвижная игра, танец.

Инструкция: выполнение команд логопеда.

Результат: снятие усталости, напряжения, создание положительного настроя на дальнейшую работу.

- Понравилась вам наша физкультминутка?

- С этими заданиями вы тоже хорошо справились. И вам вручается еще по одной фишке.

**4. Итог занятия. Рефлексия.**

Цель: подвести итоги, то есть определить результативность занятия.

1. **Игра «Да - нет».**

Цель: контроль над усвоением материала.

Метод: словесный, итоговая беседа.

Форма: специально подготовленные вопросы по теме «Звук [с]».

- Когда мы произносим звук [с] губы в улыбке? Да.

- Воздушная струя теплая? Нет.

- Воздух свободно проходит через рот? Нет.

- Есть преграда? Да.

**2) Оценка достижений на занятии под руководством логопеда.**

Цель: определить степень усвоения учащимися материала по теме «Автоматизация звука [с]».

Метод: словесный.

Инструкция:

- Посмотрите сколько правильных ответов вы сегодня дали, сосчитайте фишки.

Критерии: материал усвоен, если фишек 9 и больше.

Цель учащихся: развивать навык самооценки.

**3)Оценка эмоционального состояния.**

Цель: выявить эмоциональный отклик на занятие.

Метод: словесный.

Форма: специально подготовленные вопросы.

- Вам понравилось занятие?

- Вам было интересно?

- Какие задания вам запомнились?

- Если вы со всеми заданиями справились, то нарисуйте веселую мордочку. Если не совсеми - печальную.

- Спасибо вам большое. Мне было очень приятно с вами общаться.

- За отличные ответы – получите все конфеты!

**Запасные задания.**

**«Отгадывание загадок».**

Цель: контроль над качеством усвоения материала.

Метод: словесное упражнение.

Форма: групповая.

Инструкция:

- Отгадайте загадки. В отгадках четко произносите звук [с].

Цель учащихся: трансформировать часть знаний в навык.

Мотивация: фишка.

Результат: правильный ответ.

Речевой материал:

Проработав целый день,

Намела гору метель.

Что за горка? Как зовётся?

Вам ответить мне придётся. (Сугроб.)

На дворе - горой,

 А в избе - водой. (Сугроб).

Покружилась звездочка

 В воздухе немножко,

 Села и растаяла

 На моей ладошке. (Снежинка).

Дом ее на белой туче,

 Но ей страшен солнца лучик.

 Серебристая пушинка,

 Шестигранная ... (Снежинка.)

Что за нелепый человек

 Пробрался к нам в двадцатый век?

 Морковкой нос, в руке метла,

 Боится солнца и тепла? (снеговик)

С метлой в руке,

 С ведром на голове

 Стою зимой я на дворе. (Снеговик.)

С кем Мороз играет в прятки,

В белой шубке, в белой шапке?

Знают все его дочурку,

И зовут ее … «Снегурка».

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

ПО ЛОГОПЕДИИ

**ТЕМА** «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА

[С] В ПРЯМЫХ СЛОГАХ И СЛОВАХ»

1 КЛАСС

**ПРОВЕЛА**: УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД МОУ СОШ № 88

 ДМИТРИЕВА Т.В.