Открытое логопедическое занятие «Дифференциация Ц-Ч»

 (группа НВ ОНР 2 класса)

**Цель:** формировать умение произносить и различать в устной речи звуки [ц] и [ч], в письменной речи буквы Цц и Чч.

**Задачи:**

**обучающая –** обучать навыкам звукового и слогового анализа и синтеза, проводить подготовительную работу к формированию навыков самостоятельного словообразования, построения словосочетаний и связных высказываний;

**коррекционная –** формировать умение различать на слух, в устной речи и на письме звуки [Ц] и [Ч].Буквы Цц и Чч;

**развивающая –** развивать слуховое внимание, память, логическое мышление;

**воспитательная –** развивать познавательную активность, интерес к приобретению новых знаний.

**Оборудование:** карточки с буквами, цифровые ряды, раздаточный материал, сюжетные картинки.

**Ход занятия**

1. ***Оргмомент.***

***Минутка чистоговорения.***

1. ***Основная часть.***
2. *Постановка цели занятия. Проведение аналогии с телевизионной игрой для школьников «Самый умный».*
3. *Характеристика звуков*.

Сказки о звуках.

Сравнительная характеристика.

Сравнительная артикуляция (работа с зеркалом).

1. Устная дифференциация [Ц] и [Ч]:

*в изолированном положении* – работа со схемами артикуляции;

*в слогах* – игра «Глухой телефон»;

*в словах* – работа с цифровым рядом

(кирпич, чайка, замочки, шприц, цыган, пыльца).

1. *Дифференциация букв Цц и Чч (соотнесение их со звуками):*

*в изолированном положении -* демонстрация письменных букв с картинными ассоциациями,

работа с бархатными трафаретами,

запись букв в тетрадь;

*в слогах –* игра «Молчанка» (с сигнальными карточками);

*в словах –* та же игра «Молчанка»: полотенце, акация, часовой, причесал, черёмуха, почистил, качели, молодец.

1. *Произносительная дифференциация:*

*в словах –* измени слово на картинке, скажи ласково (кольцо – колечко, овца- овечка, заяц – зайчик, цепь – цепочка, лисица –лисичка, яйцо – яичко, курица – курочка, улица – улочка, огурцы – огурчики, рукавицы – рукавички, птенцы – птенчики);

*в предложениях –* игра «Блиц-опрос» (дай ответ полным предложением, используя слова с Ц или Ч).

* Вопрос: Что показывает время? (часы)

Ответ : Время показывают часы. И т.д.

* В чём кипятят воду?
* Что растёт на клумбе?
* Кто друг крокодила Гены?
* В чём носят вещи?
* Кто в сказках сидит на троне?
* Какие птицы летают над морем?
* Какая цифра идёт после трёх?
* Где выступают клоуны?
* Что пробивают в кассе?
* Из чего пьют чай?
* Чем можно начертить круг?
* Какой день идёт после среды?
1. ***Физминутка*** (с перекидыванием мяча):

разделить слово на слоги, назвать только слог со звуками [Ц] или [Ч].

Зрительная гимнастика.

1. *Письменная дифференциация:*

*в словах* – работа с раздаточным материалом: вставить пропущенную букву в слово, словарные слова записаны на доске (дево-ка, медведи-а, у-еник, у-итель, лестни-а, -ёрный);

*в словосочетаниях* – подобрать пару к словам:

|  |  |
| --- | --- |
| чистаячёрныйколючиежгучийвечернеечетвёртыйцелая | улицасквореццветыперец солнцепалецчашка |

Получившееся словосочетание формируется и выставляется правильно. *Письмо по памяти* нескольких словосочетаний. Проверка;

*в предложениях и текстах* (самостоятельная работа на карточках) –

вставить пропущенные буквы в слова стихотворения, прочитать выразительно:

 –Белое поле, -ёрные ов-ы.

 Что тут за стадо, ребята, пасётся?

 –Книжка! – ответили брате- с сестри-ей. –

 -ёрные буквы на белой страни-е.

Дополнительный материал:

Будем слово изменять, ***Ц*** на ***Ч*** в нём заменять.

С буквой ***Ц*** водица, с буквой ***Ч***  води-ка .

С ***Ц*** взлетела птица, с ***Ч*** взлетела пти-ка .

Если с ***Ц*** больница, то уж с ***Ч***  больни-ка .

С ***Ц*** у нас сестрица, с ***Ч*** у нас сестри-ка .

Букву ***Ц*** лисица не отдаст лиси-ке .

Нет ведь ***Ч*** в синице, есть зато в сини-ке .

И кольцо в коле-ке ***Ц*** легко теряет.

Может, только по-ка буквы ***Ц*** не знает.

*в связной речи –* работа ссюжетными картинами:

Выбрать картину, на которой много слов со звуком *[Ч].* Назвать эти слова*.*

Рассмотреть картину, на которой много слов со звуком *[Ц].* Назвать эти слова*.*

На доске вывешены слова на карточках: солнце, цветы, огурцы, курица, цыплята, овцы, лестница. Все ли из этих слов были названы?

Сейчас будем составлять рассказ по этой картине. Подумайте, какое заглавие подойдёт к нашему рассказу? На доске написаны заголовки:

*Зимние забавы.*

*На озере.*

*Летом в деревне.*

Как вы думаете, о чём будет наш рассказ? (О лете в деревне.)

А теперь подумайте, все ли слова на карточках подойдут к нашему рассказу? (Нет. Лишнее слово – лестница.)

Составим рассказ по этим опорным словам. Итак, первое слово – солнце. Какое можно составить предложение? Ярко светит солнце.

цветы – Распускаются чудесные цветы.

огурцы – Поспевают сочные огурцы.

курица, цыплята – По двору гуляет курица с цыплятами.

овцы – На лугу пасутся овцы.

Хорошо летом в деревне!

Заслушиваются рассказы детей.

Запись рассказа под диктовку в тетрадь. (Некоторые слова я изменю и добавлю новые.)

 *Ярко светит жгучее солнце. Распускаются чудесные цветы. Поспевают сочные огурцы. По двору гуляет курица с цыплятами. На лугу пасутся овцы. Хорошо летом в деревне!*

1. ***Итог занятия.***

Наша игра «Самый умный» подошла к концу. Подведение итогов. Вручение любознательных сурков.

На доске:

Цц Чч Дево-ка, медведи-а, у-еник, у-итель, лестни-а, -ёрный

*Зимние забавы.*

*На озере.*

*Летом в деревне.*