

ГБОУ ЦПМСС
Фрунзенского района

Учебно-методические пособия по
автоматизации звуков у детей старшего
дошкольного возраста

Учитель-логопед
Степанова Елена Ивановна

Санкт-Петербург, 2013

Игра “Собери кубики”



Цель: упражнять детей в подборе слов с заданным звуком, автоматизация заданного звука в словах, словосочетаниях, предложениях.

Игровой материал: кубики с наклеенными картинками, содержащими звуки: [с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р'].

Ход игры:

Логопед:

- Выбери картинки в названии которых есть звук [ш].
- Разложи их так: звук [ш] в начале, в середине и в конце слова.
- Составь чистоговорки. Пример: Шок-шок-шок - голосистый петушок.
Ишка-ишка-ишка - плюшевый мишка.
- Подбор слов-признаков к словам-предметам. Пример: красный шар, косолапый мишка.
- Подбор слов-действий к словам-предметам. Пример: шар летит, мишка спит.
- Составление предложений. Пример: Петушок клюёт зёрнышки.

Ребёнок выполняет задания.

Игра “Помоги Пьеро украсить шаррики”



Цель: автоматизация звуков [л, р, р'] в словах, словосочетаниях и предложениях, развитие умения согласовывать существительные с количественными числительными в пределах 10.

Игровой материал: игровое поле, набор картинок.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	

Ход игры:

Игру можно проводить как индивидуально, так и с небольшой группой детей.

Логопед:

- Помоги Пьеро украсить шарик. Доставай из волшебного мешочка картинки и проговаривай: “Этот шарик Пьеро украсил рисунком жирафа” и клади на игровое поле.

Ребенок выполняет задание со всеми шариками.

- Какие стали шарик? (Разноцветные, красивые, праздничные, яркие)
- Составление предложения с каждым словом.

- Вдруг налетел ветерок. Он унёс шарик.

Ребенок проговаривает: Ветер унёс шарик с рисунком жирафа.

И кладёт картинку около любой цифры. Ребенок выполняет задание со всеми шариками.

- Согласуй число на карточке с названием предмета (одна пирамидка, два жирафа и т.д.).



Игра “Поймай рыбку”



Цель: дифференциация звуков [л - р] в словах, словосочетаниях, предложениях, развитие умения определять место заданного звука в слове, активизация и пополнение пассивного и активного словаря.

Игровой материал: рыбки с картинками, содержащими звуки [л, р] в начале, в середине и в конце. Желтое и оранжевое ведра, удочка.

Ход игры:

Логопед:

- Мы с тобой сегодня будем ловить рыбку в пруду. У нас есть два ведра: оранжевое и желтое. В названии какого цвета слышим звук Р? Звук Л? Картинки со звуком Р будешь складывать в оранжевое ведро, со звуком Л

в желтое ведро. (Рыбки лежат на столе картинкой вниз.) Ребенок удочкой “ловит рыбу”, определяет какой звук Л или Р слышит в названии картинки и кладет в соответствующее ведро и проговаривает: “Я поймал в пруду рыбку с картинкой Робот и положил её в оранжевое ведро” и т.д.

- Теперь положи картинки так, чтобы звук Р был в начале слова, в середине, в конце, затем также положи картинки со звуком Л.
- Подбери к словам-предметам слова-признаки. Пример: Яркая лампа.
- Подбери к словам-предметам слова-действия. Пример: Белка прыгает.
- Составление предложений. Пример: Володя рассыпал горох.

Игра “Что у мишки в машине”



Цель: Автоматизация звука Ш в словах, словосочетаниях, чистоговорках и предложениях. Развитие умения делить слова на слоги, развитие умения употреблять слова в родительном падеже.

Игровой материал: волшебный мешочек, картинки со звуком Ш, игровое поле в виде машины и мишки за рулем.

Ход игры:

- Ребенок достает из волшебного мешочка картинки и проговаривает: “Я достал из волшебного мешочка лягушку”. И кладёт его в кузов машины и т.д.
- Выложив все картинки, проговаривает: “У мишки в машине лягушка, лошадка, кошка, вишня, шишка”.
- Деление слов на слоги. В каком слове есть два звука Ш?
- Составление чистоговорок, предложений.
- Игра “День и ночь”. “День” – ребенок перечисляет все предметы, лежащие в кузове, “ночь” – закрывает глаза. Логопед убирает один предмет. “День” – ребенок определяет чего нет. Проговаривает: “У мишки в машине нет кошки”.