**Конспект логопедического занятия**

4 класс, программа VIII вида .

Тема:

**«Дифференциация звуков [з-ж]»**.

Учитель – логопед ГБС(К)ОУ Невского района №34

Андреева Марина Юрьевна.



 2012-2013 уч.год

**Конспект логопедического занятия**

4 класс, программа VIII вида .

**Тема: «Дифференциация звуков [з-ж]».**

На уроке использованы современные образовательные технологии:

-**мультимедийные технологии: специализированная компьютерная программа «Игры для Тигры».**

- **информационно – коммуникативные технологии (элементы).**

Форма и тип занятия: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Цель:

1. Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [з] и [ж].

Задачи:

1. Логопедические:
* Обогащение и уточнение словарного запаса по теме «животные»;
* Закрепление правильного произношения звуков [з, ж] в словах, предложениях и связной речи;
* Развитие фонематического слуха; навыков звукового анализа и синтеза;
* Развитие речевого дыхания;
* Развитие мелкой, артикуляционной моторики.
1. Коррекционные:
* Стабилизация эмоционального состояния
* Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в установлении причинно-следственной связи;
* Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственной связи;
* Стимулирование мыслительной деятельности и психических процессов;
* Стимулирование коммуникативной активности;
1. Воспитательные:
* Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции;
* Формировать учебную мотивацию, умение принимать учебную задачу;
* Стимулировать активность в ситуации свободного выбора.

Учитель – логопед ГБС(К)ОУ №34 Невского район

Андреева Марина Юрьевна

Оборудование:

*Раздаточный материал:*

1. Графическая схема символов звуков [з-ж].
2. Предметные картинки на буквы з-ж.
3. Бумажный конструктор для составления букв.
4. Массажные шарики.
5. Карточки с письменным заданием.
6. Зеркала.
7. Магнитные буквы.
8. Чудесный мешочек.

*Демонстрационный материал:*

1. Логопедическая компьютерная программа «Игры для тигры» (авторская разработка).
2. Наглядное пособие «Солнышко».
3. Иллюстрации к чистоговоркам.
4. Картинки с изображением предметов на буквы з,ж.
5. Профили правильной артикуляции звуков [з-ж]

*Технические средства:*

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран.

План занятия:

1. Организация начала занятия
2. Проверка и коррекция знаний.
3. Упражнения коррекционно – развивающей направленности.
4. Упражнения для закрепления умений и навыков.
5. Итоги урока
6. Организация конца урока.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организация начала занятия |
| 1 | Логопед читает стихотворение:*Громко прозвенел звонок,**Начинается урок,**Слушаем внимательно,**Смотрим широко,**Всё запоминаем,**И время не теряем.* | Ученики встают с учителем в круг.  |  |
| 2 | Артикуляционная гимнастикаДавайте вспомним главное правило наших занятий:*Каждый день,всегда,везде,**На занятиях,в игре,**Громко,чётко говорим,**Никогда мы не спешим!*Чтобы научиться правильно и красиво разговаривать,нужно ежедневно делать специальную гимнастику для язычка.Выполнение артикуляционных упражнений.«Блинчик»,«Маляр»Красить комнаты пора, Пригласили маляра,Челюсть ниже опускаем,Маляру мы помогаем.«Улыбка»Вот понравиться лягушкамТянем губы прямо к ушкамПотяну,перестануИ нисколько не устану. «Хоботок».Я слегка прикрою ротГубы хоботом вперёд.Далеко я их тянуКак при долгом звуке:у-у-у-у. | Дети за партами перед зеркалом выполняют упражнения:«Блинчик»-улыбнуться-приоткрыть рот-положить широкий язык на нижнюю губу.«Маляр»-рот приоткрыть-высунуть язык-облизать сначала верхнюю,затем нижнюю губу«Улыбка»-губы растягивать в улыбке«Хоботок».-губы вытягивать вперёд. | Используются зеркала. |
| Проверка и коррекция знаний |
| 1. | Сообщение темы занятия:-Посмотрите на наше солнышко,назовите картинки на его лучиках.-Какие звуки повторяются в названиях картинок?-Сегодня мы продолжим работу со звуками[з,ж],будем учиться различать эти звуки. | Учащиеся отвечают на вопрос учителя, показывая и называя предметы изображённые на лучиках.Называют звуки з-ж. | Упражнение на дифференцированный ответ.Стимулировать речевую активность. Жест должен сопровождаться произношением. |
| 2. | Уточнение артикуляции звуков с использованием артикуляционных профилей.-Что общего у звуков[з-ж]?(согласные, звонкие)-Чем они отличаются?-При произнесении звука [з] губы в улыбке,язык внизу,за нижними губами,струя воздуха сильная,холодная.-При произнесении звука [ж]губы округлены,язык вверху,за верхними зубами,струя воздуха плавная,тёплая.-Звук [ж]всегда только твёрдый,а звук [з]может быть и твёрдым и мягким. | Учащиеся повторяют последовательность положения губ,языка, изображенных на профиле, показывают правильную артикуляцию с помощью логопеда. | Фронтальная работа.Упражнение имеет оздоровительную направленность: формирование общей моторики, предполагает развитие восприятия схематического изображения, коррекцию процессов внимания. |
| 3. | Дифференциация понятий «звук»-«буква».-Какими буквами обозначаются эти звуки?Вспомнить отличие звука от буквы.-На что похожа буква Ж?*Эта буква широка и похожа на жука.**И к тому же, словно жук, издаёт жужжащий звук.*-На что похожа буква З?*З-простая завитушка,как пружинка или стружка.**На букву З ты посмотри,она совсем как цифра 3.*Игра «Необычный конструктор»(конструирование букв). | Учащиеся прорисовывают в воздухе буквы з,ж.Учащиеся конструируют буквы из разрезных частей на готовых контурах букв. | Фронтальная работа.Развитие зрительно-моторной координации. |
| Упражнения коррекционно – развивающей направленности. |
| 1. | Развитие просодики.Дыхательные и голосовые упражнения.*Упражнения из блока Просодика(дыхание) «Ветерок», «Одуванчик».**Упражнения из блока Просодика(слитность) «Пузыри».* | Учащиеся делают вдох и выдыхая произносят ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж,з-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з-з(по показу символа звука).Проговариваются чистоговорки:*Жа-жа-жа я нашла ежа.**Жу-жу-жу я по улице хожу*. | Фронтальная работа.Задания показываются на экране.Используются упражнения из программы. |
| Физкультминутка |
| 1. | -Мы работали и устали.-Я предлагаю вам немного отдохнуть!К нам жук влетел,Зажжужал и запел:«ж-ж-ж».Вот он вправо полетел.Каждый вправо посмотрел.«ж-ж-ж».Вот и влево полетел,Каждый влево посмотрел.«ж-ж-ж».Жук на нас хочет сесть,Не дадим ему писесть.Жук,вот правая ладошка,Посиди немножко.Жук,вот левая ладошка,Посиди немножко.Жук вверх полетелИ на потолок присел.Хлопнем дружно:Хлоп-хлоп,Чтобы улететь он смог.«ж-ж-ж». | Учащиеся повторяют движения по образцу учителя.Плавные взмахи руками.Правую руку отвести в сторону.Поворот головы вправо.Левую руку в сторону.Поворот головы влево.Плавные взмахи руками.Отталкивающие движения.Показать правую ладоньЛевой ладонью погладитьПоказать левую ладоньПогладить правой ладоньюПосмотреть вверх.Руки вверх поднятьХлопки в ладоши.Плавные взмахи руками. | Работа проводится в кругу на ковре. Игра направлена на повышение мотивации, двигательную активизацию, социальную адаптацию.  |
| Упражнения для закрепления умений и навыков. |
| 1. | *Упражнение из блока Фонематика(слова) «Животные».*-Расселите жильцов по квартиркам!-При «расселении» проговаривать названия животных.*Упражнение из блока Фонематика(слова) «Четвёртый лишний».*Выбрать картинки,и назвать какая лишняя. | Учащиеся выполняют упражнение совместно с учителем. | Фронтальная работа.Задание показывается на экране.Частично-поисковая деятельность. |
| Зрительная гимнастика. |
| 1. | Ослик ходит,выбирает,Что сначала съесть не знает.(*глаза открыть,закрыть)*Наверху созрела слива,А внизу растёт крапива.Слева-тыква,справа-брюква,Слева-вишня,справа-клюква.Сверху-сочная ботва,Снизу-свежая трава.(*двигать глазами вверх-вниз,влево-вправо).*Закружилась голова.Кружится в глазах листва.(*двигать глазами по кругу).*Выбрать ничего не смог.И без сил на землю лёг.(*прикрыть веки,крепко зажмурить глаза,затем открыть.Повторить).* | Учащиеся повторяют движения глазами по показу,по ходу стихотворения . | Работа проводится за партами. Упражнение направлено на снятие напряжения в глазах после работы с компьютером. |
| Проверка и коррекция знаний. |
| 1 | На карточках напечатаны предложения, найти в словах буквы Ж-З.-Букву Ж обвести синим карандашом, а букву З-зелёным. | Учащиеся с помощью учителя находят буквы и обводят.Текст: «*Жора и Зина пошли в зоопарк.**Там живут зубр, жираф, зебра, моржи.**В зоопарке Жоре и Зине больше всего понравилась обезьяна.»* | Индивидуальная работа.Задание даётся на карточках.Сложность задания дифференцированно. |
| 2. | Упражнение «Разложи по местам»-Перед вами буквы з-ж. Я показываю картинку, а вы называете, к какой букве я должна положить карточку. | Учащиеся проговаривают названия предметов изображённых на карточках. | Индивидуальная работа. |
| 3. | Игра «чудесный мешочек». | Учащиеся находят в мешочке буквы ж-з и проговаривают их. | Индивидуальная работа. |
| Итог урока. |
| 1. | -Какие звуки учились различать сегодня на занятии?-Какими буквами обозначают эти звуки на письме?(З-Ж).-Что запомнили на занятии? | Учащиеся отвечают на вопросы, вспоминают задания, и буквы с которыми работали на уроке. |  |
| 2. | «Оцени свое настроение».- Какое у тебя сейчас настроение?Выбрать картинку туча-солнышко. | Учащиеся вбирают карточку с изображением, соответствующим их эмоциональному состоянию. | Упражнение направлено на создание положительного настроя после занятия. |

Учитель-логопед ГБС(К)ОУ №34 Невского района

Андреева Марина Юрьевна

Литература.

1.Л.Р. Лизунова, З.А. Репина. Методические рекомендации по применению в коррекционно-образовательном процессе компьютерной программы «Игры для Тигры» (учебно-методическое пособие). Пермь,2004.

2. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва,2001.