**Конспект логопедического занятия**

4 класс, программа VIII вида (2 вариант).

Тема:

**«Дары осени: овощи»**.

На уроке использованы современные образовательные технологии:

- **мультимедийные технологии**;

- **информационно – коммуникативные технологии (элементы)**

**- средства альтернативной коммуникации (пиктограммы)**

Цель:

1. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах.

**Конспект логопедического занятия**

4 класс, программа VIII вида (2 вариант).

Тема: «Дары осени: овощи».

На уроке использованы современные образовательные технологии:

- **мультимедийные технологии**;

- **информационно – коммуникативные технологии (элементы)**

**- средства альтернативной коммуникации (пиктограммы)**

Форма и тип занятия: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Цель:

1. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах.

Задачи:

1. Образовательные:

* Закреплять знания об овощах;
* Формировать умение описывать предмет при помощи пиктограмм;
* Продолжать знакомство с названиями осенних месяцев, признаками осени;
* Учить пользоваться пиктограммами: соотносить слово и символ;

1. Коррекционные:

* Стабилизация эмоционального состояния
* Рефлексия и обозначение собственного эмоционального состояния;
* Стимулирование мыслительной деятельности и психических процессов;
* Стимулирование коммуникативной активности;

1. Воспитательные:

* Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции;
* Формировать учебную мотивацию, умение принимать учебную задачу;
* Стимулировать активность в ситуации свободного выбора

Оборудование:

*Раздаточный материал:*

1. Схематическое изображение эмоциональных состояний
2. Карточки зеленого и красного цвета (да – нет)
3. Предметные картинки «Овощи»
4. Таблицы пиктограмм
5. Программное обеспечение «Узнай эмоцию» (авторская разработка)

*Демонстрационный материал:*

1. Презентация «Веселые человечки» (авторская разработка)
2. Мяч
3. Клип «Осень»
4. Аудиозапись «Звуки осени» (из серии «Звуки природы в обработке для малышей)
5. Пиктограммы «цвет», «форма»
6. Овощи натуральные: помидор, огурец, баклажан, морковь

*Технические средства:*

1. Ноутбук (на каждого учащегося)
2. Проектор

План занятия:

1. Организация начала занятия
2. Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа)
3. Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа)
4. Упражнения коррекционно – развивающей направленности
5. Итоги урока

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организация начала занятия | | | |
| 1 | Демонстрация с помощью проектора серии картин «Осень» | Восприятие изображений | Используется 3 изображения разного содержания: золотая осень, пасмурная осень, дары осени. |
| 2 | «Оцени свое настроение».  - Какое у тебя сейчас настроение? | Учащиеся вбирают карточку с изображением, соответствующим их эмоциональному состоянию. | Используется набор из 3 карточек: радость, равнодушие, печаль. |
| Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа) | | | |
| 1. | Отвечайте на мои вопросы:  - Ты меня видишь?  - Ты меня слышишь?  - Ты готов работать?  - Помидор – это овощ?  - Яблоко - это овощ?  -Огурец - это овощ?  - Баклажан синего цвета?  - Морковь красная?  - Кабачок – это овощ?  - Ты хорошо отвечал на вопросы? | Учащиеся отвечают на вопрос учителя, выбирая красную («нет») или зеленую («да») карточки. | Упражнение на дифференцированный ответ.  Стимулировать речевую активность. Жест должен сопровождаться произношением. |
| 2. | Упражнение «Загадки» Описание предмета с помощью пиктограмм. Рассмотреть овощи в корзине (помидор, огурец, морковь, баклажан) | Учащиеся выбирают овощ для описания из корзины. Подбирают признаки – пиктограммы (форма, цвет). Тот учащийся, кому предназначена загадка должен на основании двух признаков правильно выбрать овощ из корзины. | Работа проводится в кругу на ковре. Пиктограммы расположены на магнитной доске. В корзине – натуральные овощи. |
| 3. | Упражнение «Веселые человечки». Используется презентация Power Point (авторская разработка). Задание: 1)Повторить движения  2)Узнать, какое движение пропущено | Учащиеся повторяют последовательность движений, изображенных на слайде, показывают, какое движение исчезло из ряда картинок. | Упражнение имеет оздоровительную направленность: формирование общей моторики, предполагает развитие восприятия схематического изображения, коррекцию процессов внимания. |
| Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа) | | | |
| 2. | Упражнение «Закончи предложение». Я начну говорить фразу, а окончание вы покажите в своих таблицах.  - Погода осенью часто …  - Из овощей мама варит …  - Помидоры бывают…  - На обед я люблю кушать…  - Перед едой овощи надо… | Учащиеся показывают в таблице пиктограмму, соответствующую слову для окончания фразы или цепочку пиктограмм. | Учащиеся работают по таблицам пиктограмм. Вопросы подобраны таким образом, чтобы ответы на них могли быть индивидуальными. |
| Упражнения коррекционно – развивающей направленности | | | |
| 1. | Отгадайте загадку:  *Звонкий, громкий и прыгучий*  *Улетает аж за тучи*  *И на радость детворе*  *Звонко скачет во дворе.*  *Сделан из резины.*  *Купили в магазине*  *Скачет звонко*  *В руках ребёнка! (МЯЧ)*  Для чего нам нужен мяч? | Учащиеся отгадывают загадку. Произносят слово «мяч».  Учащиеся на индивидуальной таблице показывают пиктограмму «ИГРАТЬ». |  |
| 2. | Правильно. И сейчас я предлагаю вам поиграть. Игра «Что готовят из овощей?». Я буду называть разные блюда и кидать мяч. Если это блюдо можно приготовить из овощей – ловите мяч, если нельзя, то мяч ловить не нужно. | Учащиеся ловят мяч в зависимости от содержания слова – стимула и кидают мяч обратно учителю. | Работа проводится в кругу на ковре.  Игра направлена на повышение мотивации, двигательную активизацию, социальную адаптацию. Слова – стимулы: суп, борщ, щи, пюре, салат, сок, компот, чай, торт, каша. |
| 3. | Мы весело играли, а сейчас можно отдохнуть. Используется клип «Золотая осень» в музыкальном сопровождении. | Учащиеся принимают удобную позу. | Упражнение способствует снятию психоэмоционального напряжения, мышечному расслаблению, является фиксатором для содержания занятия. |
| Итоги урока | | | |
| 1 | «Оцени свое настроение».  - Какое у тебя сейчас настроение? | Учащиеся вбирают карточку с изображением, соответствующим их эмоциональному состоянию. | Упражнение является аналогичным к используемому в начале занятия. |
| 2. | На уроке вы отвечали на вопросы об овощах, работали с таблицей пиктограмм, отгадывали загадки об овощах, играли с мячом и вспоминали, какие блюда готовят из овощей.  Дается качественная оценка деятельности. |  |  |
| 3. | Организация окончания занятия.  Наше занятие заканчивается.  Решите, что каждый из вас будет делать на перемене. | По таблице пиктограмм учащиеся делают выбор деятельности на перемене (пиктограммы «ТУАЛЕТ», «ИГРАТЬ», «ПИТЬ», «ХОДИТЬ») | Вопрос стимулирует осознание потребностей и способствует формированию функции планирования деятельности. |