Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №321 Центрального района Санкт-Петербурга

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №321

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Рассмотрено**

на методическом объединении

ГБОУ СОШ № 321

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2014

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

учебного курса

«Математика»

3 класс  
общее кол-во часов в год: 136

(базовый уровень)

Составитель:

**Иванова**

**Елена Васильевна**

учитель начальных классов

I категория

2014 – 2015 уч. год

**Рабочая программа по математике для 3 класса**

(4 часа в неделю: всего 136, контрольных работ - 9)

Учебник: Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». 3 класс. В 3-х частях — М.: Издательство «Ювента», 2012

**Структура документа** включает следующие компоненты:

* **Титульный лист.**
* **Пояснительная записка.**
* **Особенности данной рабочей программы.**
* **Цели рабочей программы.**
* **Место предмета в рабочем плане.**
* **Учебно-тематический план.**
* **Содержание тем учебного курса.**
* **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**
* **Перечень учебно-методического обеспечения.**
* **Учет достижений учащихся, формы и средства контроля**
* **Приложения к программе**.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ст.12, п.2 ст. 28, п.1 ст. 48)
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП - 2004)
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (О внесении изменений в ФГОС Начального образования в п. 16,17, 19)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785
5. Методические рекомендации специалистов АППО, начальная школа, на2014-2015 уч.год
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемыхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
8. Учебный план ГБОУ СОШ № 321 на 2014-2015 учебный год
9. Программа Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011

**Особенности данной рабочей программы**

Данная рабочая программа основана на программе УМК «Перспектива», соответствующего ФГОС.

Именно это и определяет основные формы работы в 3 классе:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Работа в парах
4. Коллективная работа

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

В образовательный процесс активно внедряются современные педагогические технологии, реализация которых строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей. **Данная рабочая программа ориентирована на применение современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения: развивающее обучение, проблемный метод, тестовый контроль знаний и др.**

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся 3-х классов.

* технология дидактической игры
* технология коллективного обучения
* технология проблемного обучения
* технология проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности учащихся
* технология дифференцированного обучения
* здоровьесберегающие технологии

**Зафиксировать личностные достижения обучающихся позволяют следующие формы:**

* Предметные олимпиады
* Научно-практические конференции
* Защита творческой работы (реферата, проекта)
* Портфолио учащегося

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении учащимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Важным этапом обучения в 3 «а» классе становится развитие метапредметных способностей, позволяющих учащимся более свободно ориентироваться в освоении школьных предметов основного общего образования.

Важным элементом обучения преподавания в 3 «а» становится уровневое обучение. И в 3 классе, в зависимости от своих возможностей, мотивации и способностей, учащиеся сами определяют тот уровень полученных знаний, который они хотят достичь: обязательный минимум, предполагаемый данной программой, или же более высокий.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их личностных особенностях.

Данная рабочая программа составлена с учетом специфика образовательного учреждения. Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Именно поэтому основными принципами обучения становятся:

1. Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка
2. Гибкий подход к обучению
3. Гуманизация образования
4. Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
5. Развивающий, деятельностный характер обучения
6. Демократизация образования

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
3. Проверка в паре, в группе
4. Математические диктанты
5. Срезовые работы (тесты)
6. Творческие работы
7. Защита проектов

Особое внимание будет уделено работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление карт затруднений
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

3 класс предполагает участие детей в предметных олимпиадах, школьного, районного и городского уровней. С учащимися, показавшими высокий результат ранее, а так же с теми, кто имеет желание и способности, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ учащихся

**Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников, что достигается следующими путями:**

* Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
* Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.
* Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.
* Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
* Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
* Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки отработки умений и рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля.

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**Основными целями курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:**

• формирование у учащихся основ умения учиться;

• развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

• создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

**Соответственно задачами данного курса являются:**

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов. В том числе:

* плановых контрольных работ - 9 ч;
* административных контрольных работ - 2 ч.

**Учебно-тематический план**

**«Математика»**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Множество | 19 часов |
| 2 | Операции над числами | 21 час |
| 3 | Умножение и деление многозначных чисел | 20 часов |
| 4 | Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение. | 19 часов |
| 5 | Формулы | 41 час |
| 6 | Повторение | 16 часов |
|  | Итого: | 136 часов |

**Содержание учебного курса**

**Числа и арифметические действия с ними (35 ч).** Счёт тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в столбик.

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления углом.

Умножение на двузначное и трёхзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

**Работа с текстовыми задачами (40 ч).** Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2—4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами, вида *a = b*  *c*: путь — скорость — время (задачи на движение), объём выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

*Классификация простых задач изученных типов.* *Общий способ анализа и решения составной задачи.*

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

*Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.*

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (11 ч).** Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, рёбра и грани. Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

**Величины и зависимости между ними (14 ч).** Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Названия месяцев и дней недели. Календарь. Соотношения между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

*Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.*

*Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:* *S = a* ∙ *b*, *P* = (*a + b*) 2. *Формулы площади и периметра квадрата: S = a* ∙ *а*, *P* = 4 ∙ *a*.

*Формула объёма прямоугольного параллелепипеда* *V = a*  *b*  *c*. *Формула объёма куба V = a*  *а*  *а*.

*Формула пути* (*s* = *v*  *t*) *и её аналоги: формула стоимости* (*С* = *а*  *х*), *формула* *работы* (*А* = *w*  *t*) *и др., их обобщённая запись с помощью формулы* *a* = *b*  *c.*

*Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.*

*Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.*

**Алгебраические представления (10 ч).** Формула деления с остатком a = b c + r, r < b.

*Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения.* *Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида* *а* + *х* = *b*, *а* – *х* = *b*, *x* – *a* = *b*, *а* *х* = *b*, *а* : *х* = *b*, *x* : *a* = *b). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.*

**Математический язык и элементы логики (14 ч).** Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

*Высказывание. Верные и неверные высказывания.* Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда».

*Множество. Элемент множества. Знаки и . Задание множества перечислением его элементов и свойством.*

*Пустое множество и его обозначение: . Равные множества. Диаграмма Эйлера — Венна.*

*Подмножество. Знаки и*  *. Пересечение множеств. Знак . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак . Свойства объединения множеств.*

*Переменная. Формула*.

**Работа с информацией и анализ данных (12 ч).** Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

*Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.*

*Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.*

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, полученных в 3 классе.

*Портфолио ученика 3 класса*.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

### Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

7. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**для педагога:**

* **«Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы.** Петерсон Л.Г., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др. М.: Просвещение, 2011
* Петерсон Л.Г. **Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях** (ч. 1 – 112 с., ч. 2 – 96 с., ч. 3 – 80 с.). Изд-во «Ювента»
* Петерсон Л.Г. **Математика: Методические рекомендации. 3 класс.** Изд-во «Ювента»
* Петерсон Л.Г. «Устные упражнения на уроках математики». Методическое пособие.
* Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.). Изд-во «Ювента»

**для учащихся:**

* Петерсон Л.Г. Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях (ч. 1 – 112 с., ч. 2 – 96 с., ч. 3 – 80 с.). Изд-во «Ювента»
* Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.). Изд-во «Ювента»

**Интернет-ресурсы**

* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
* Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
* Образовательный портал «Ucheba.com». - Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok
* Мультипортал. - Режим доступа: www.km.ru/education

**Технические средства обучения**

* Классная доска;
* Компьютер;
* Мультимедийный проектор;
* Экспозиционный экран

**Учет достижений учащихся, формы и средства контроля**

Оценивание знаний младших школьников проводится в соответствии с требованиями, указанными в методическом письме МОиН РФ "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе" (№ 1561/14-15, от 19.11.98 г.)

**Текущий контроль** по математике может осуществлять как в письменной форме, так и в устной форме. Проверка только одного определенного умения (например, сравнение многозначных чисел, умение находить площадь прямоугольника).

**Тематический контроль**по математике проверяется в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы (приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

**Итоговый контроль**по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (она содержит арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и т.д.).

Оценивание письменных работ.

*Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.*

*Ошибки (грубые ошибки):*

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действия, операции (незнание порядка действий, неправильное решение задачи);
* неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков (в примерах и задачах);
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (недоведение до конца решения задачи или примера);
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатом;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
* невыполненное задание считается грубой ошибкой.

*Недочёты (негрубые ошибки):*

* неправильное списывание заданий (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символах при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или неверно сформулирован ответ задачи.

*Нормы оценок*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вычислительные навыки** | | **Решение задач** | | **Комбинированная работа** | |
| «5» | Без ошибок | «5» | Вся работа верна | «5» | Без ошибок |
| «4» | 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки | «4» | 1-2 негрубые ошибки | «4» | 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче |
| «3» | 2-3 грубые, 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубых ошибок | «3» | 1 грубая, 3-4 негрубые ошибки | «3» | 2-3 грубые, 3-4 негрубые, ход задачи верен |
| «2» | 4 и более ошибок | «2» | 2 и более грубых ошибки | «2» | Работа выполнена неверно, 4 грубые ошибки |

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумения дать соответствующие объяснения.

*Недочёты:*

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решения задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика;
* неправильное произношение математических терминов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Характеристика учебной деятельности | Универсальные учебные действия (УУД) | Вид  контроля | Дата  проведения |
| **Множество (19 часов)** | | | | | | |
| 1 | Множество и его элементы. (1) | Изучение нового материала | Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов | Р: различать способ и результат действия.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать действия партнёра. | Фронтальный опрос | 1.09. |
| 2 | Задание множества перечислением и свойством. (2) | Комбинированный урок | Знать определение множества, уметь выделять элементы множества | Индивидуальная работа у доски | 2.09. |
| 3 | Равные множества, пустое множество.(3) | Комбинированный урок | Знать определение множества, уметь находить и называть равные множества, пустое множество. | Фронтальный опрос | 3.09. |
| 4 | Диаграмма Венна.(4) | Комбинированный урок | Знать способы задания множества, уметь обозначать элементы множества на диаграмме Венна. | Математический диктант | 4.09. |
| 5 | Закрепление и систематизация изученного материала. (5) | Обобщение и систематизация знаний | Знать определения множества, равных множеств, пустого множества; уметь определять элементы множества, задавать множество перечислением и его свойствами, обозначать элементы множества на диаграмме Венна. | Тестовая работа | 8.09. |
| 6 | Подмножество.(6) | Комбинированный урок | Знать определение множества, уметь использовать теорико-множественную символику. | Р: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.  П: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | Математический диктант | 9. 09. |
| 7 | Решение задач с пропорциональными величинами.(7) | Комбинированный урок | Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления. | Индивидуальная работа по карточкам | 10.09. |
| 8 | Разбиение множества на части по свойствам (Классификация)  Контрольный устный счет (8) | Урок закрепления изученного, с элементами контроля. | Знать определение множеств, уметь находить пересечение множеств. | Контрольный устный счет | 11.09. |
| 9 | Пересечение множеств. Знак ∩(9) | Изучение нового материала | Уметь находить пересечение множеств | Фронтальный опрос | 15. 09. |
| 10 | Свойства пересечения множеств.(10) | Комбинированный урок | Знать способы задания множеств, уметь решать задачи с пропорциональными величинами, определять свойства пересечения множеств | Тестовая работа | 16. 09. |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | Контроль | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия. | Контрольная работа | 17. 09. |
| 12 | Работа над ошибками. Задачи на пропорциональные величины нового вида (11) | Коррекция знаний Изучение нового материала. | Уметь выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное, решать задачи с пропорциональными величинами. | Индивидуальная работа у доски | 18. 09. |
| 13 | Объединение множеств.(12) | Изучение нового материала | Знать пересечение множеств, уметь находить объединение множеств. | Р: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.  П: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | Фронтальный опрос | 22. 09. |
| 14 | Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное.(13) | Комбинированный урок | Знать таблицу умножения, уметь умножать двузначное число на однозначное, используя распределительное свойство умножения | Математический диктант | 23. 09. |
| 15 | Свойства операции объединения множеств (14) | Комбинированный урок | Уметь находить объединение множеств, определять свойства объединения множеств. | Индивидуальная работа у доски | 24. 09. |
| 16 | Разбиение множеств на части по свойствам (классификация). (15) | Изучение нового материала | Уметь находить взаимосвязь компонентами и результатами объединения множеств | Самостоятельная работа | 25. 09. |
| 17 | Обобщение и систематизация изученного материала. История развития понятия числа.(16, 17) | Закрепление | Знать определение множества, элементов множеств, уметь находить объединение множеств, пересечение множеств, решать задачи с пропорциональными величинами. | Тестовая работа | 29. 09. |
| 18 | Контрольная работа №2 по теме «Множества» | Контроль | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия. | Контрольная работа | 30. 09. |
| 19 | Работа над ошибками. | Коррекция знаний. | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Индивидуальная работа по карточкам | 1.10. |
| **Операции над числами (21 час)** | | | | | | |
| 20 | Многозначные числа (18) | Изучение нового материала | Знать разряды чисел, уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | Фронтальный опрос | 2.10. |
| 21 | Нумерация многозначных чисел (19) | Комбинированный урок | Знать разряды чисел, десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду, уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел | Математический диктант | 6. 10. |
| 22 | Нумерация многозначных чисел (20) | Закрепление | Знать нумерацию чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. | Индивидуальная работа у доски | 7. 10. |
| 23 | Сложение и вычитание многозначных чисел (21) | Комбинированный урок | Знать десятичный состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. | Самостоятельная работа | 8. 10. |
| 24 | Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и анализ единиц счета с единицами длины.  Контрольный устный счет.(22) | Комбинированный урок с элементами контроля. | Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. | Контрольный устный счет | 9. 10. |
| 25 | Сложение и вычитание многозначных чисел.(23) | Изучение нового материала | Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами, решать задачи. | Фронтальный опрос | 13. 10. |
| 26 | Сложение и вычитание многозначных чисел. (24) | Комбинированный урок | Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами, решать задачи. | Фронтальный опрос | 14. 10. |
| 27 | Сложение и вычитание многозначных чисел.(25) | Закрепление | Знать десятичный состав многозначных чисел, единицы длины, уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами, решать задачи. | Тестовая работа | 15.10. |
| 28 | Контрольная работа №3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». | Контроль | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия. | Контрольная работа | 16. 10. |
| 29 | Работа над ошибками. | Коррекция знаний | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Индивидуальная работа по карточкам | 20. 10. |
| 30 | Умножение чисел на 10, 100, 1000.(26) | Изучение нового материала | Знать десятичный состав чисел, уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. | Р: различать способ и результат действия.  П: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества | Фронтальный опрос | 21. 10. |
| 31 | Умножение чисел на 10, 100, 1000.(27) | Изучение нового материала | Знать десятичный состав чисел, уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. | Фронтальный опрос | 22. 10. |
| 32 | Деление круглых чисел.(28) | Изучение нового материала | Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. | Математический диктант | 23. 10. |
| 33 | Деление круглых чисел.(29) | Комбинированный урок | Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. | Самостоятельная работа | 27. 10. |
| 34 | Единицы длины.(30) | Комбинированный урок | Знать единицы длины, уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами. | Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  П: ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | Индивидуальная работа у доски | 28. 10. |
| 35 | Единицы длины.(31) | Комбинированный урок | Знать единицы длины, уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами. | Индивидуальная работа по карточкам | 29. 10. |
| 36 | Единицы массы. Грамм. (32) | Комбинированный урок | Знать величины массы, Уметь складывать, вычитать величины. | Фронтальный опрос | 30. 10. |
| 37 | Единицы массы. Тонна. Центнер.(33) | Комбинированный урок | Знать величины, уметь выполнять действия с именованными числами. | Тестовая работа | 10.11. |
| 38 | Повторение. Многозначные числа. Единицы массы и длины.(34) | Закрепление | Знать десятичный состав многозначных чисел, уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами. | Индивидуальная работа у доски | 11. 11. |
| 39 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление круглых чисел» | Контроль | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия. | Контрольная работа | 12. 11. |
| 40 | Работа над ошибками | Коррекция знаний | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Индивидуальная работа у доски | 13. 11. |
| **Умножение и деление многозначных чисел (20 часов)** | | | | | | |
| 41 | Письменные приемы умножения на однозначное число.(1) | Изучение нового материала | Уметь использовать распределительное свойство умножения | Р: работая по предложенному плану использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  К: контролировать действия партнёра. | Математический диктант | 17. 11. |
| 42 | Письменные приемы умножения на однозначное число.(2) | Комбинированный урок | Уметь использовать распределительное свойство умножения | Фронтальный опрос | 18. 11. |
| 43 | Письменные приемы умножения на однозначное число.(3) | Комбинированный урок | Уметь использовать распределительное свойство умножения | Самостоятельная работа | 19. 11. |
| 44 | Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. Контрольный устный счет.(4) | Изучение нового материала с элементами контроля. | Уметь решать простые уравнения всех видов. | Контрольный устный счет | 20. 11. |
| 45 | Деление на однозначное число. (5) | Изучение нового материала | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. | Индивидуальная работа по карточкам | 24. 11. |
| 46 | Деление на однозначное число. (6) | Комбинированный урок | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. | Математический диктант | 25. 11. |
| 47 | Деление на однозначное число. (7) | Комбинированный урок | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. | Фронтальный опрос | 26. 11. |
| 48 | Деление на однозначное число. (8) | Комбинированный урок | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. | Самостоятельная работа | 27. 11. |
| 49 | Деление многозначного числа на однозначное.(9) | Изучение нового материала | Знать состав чисел, уметь выполнять деление. | Индивидуальная работа у доски | 1.12. |
| 50 | Деление круглых чисел.(10) | Комбинированный урок | Знать определение круглых чисел, уметь выполнять деление. | Индивидуальная работа у доски | 2. 12. |
| 51 | Проверка деления умножением.(11) | Комбинированный урок | Уметь выполнять проверку обратным действием. | Самостоятельная работа | 3. 12. |
| 52 | Деление многозначного числа на однозначное с остатком.(12) | Изучение нового материала. | Уметь выполнять операции умножения и деления. | Математический диктант | 4. 12. |
| 53 | Деление многозначного числа на однозначное. (13) | Комбинированный урок. | Уметь выполнять операции умножения и деления. | Индивидуальная работа по карточкам | 8. 12. |
| 54 | Преобразование фигур на плоскости. (14) | Изучение нового материала | Уметь выполнять простейшее преобразование фигур на бумаге. | Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  К: контролировать действия партнёра | Фронтальный опрос | 9. 12. |
| 55 | Симметрия. Контрольный устный счет.(15) | Комбинированный урок с элементами контроля | Уметь выполнять простейшее преобразование фигур на бумаге. | Контрольный устный счет | 10. 12. |
| 56 | Симметрия. Построение симметричных фигур.(16) | Комбинированный урок | Знать формы названия фигур, уметь строить фигуры. | Индивидуальная работа у доски | 11. 12. |
| 57 | Симметричные фигуры.(17) | Комбинированный урок | Уметь сравнивать фигуры. | Индивидуальная работа у доски | 15. 12. |
| 58 | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» | Закрепление | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. | Самостоятельная работа | 16. 12. |
| 59 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» | Контроль | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия. | Контрольная работа | 17. 12. |
| 60 | Работа над ошибками. | Коррекция знаний. | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Фронтальный опрос | 18. 12. |
| **Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение. (19 часов)** | | | | | | |
| 61 | Меры времени. Календарь. Дата.(18) | Изучение нового материала | Уметь определять время по часам, пользоваться календарем, переводить единицы времени. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия. | Тестовая работа | 19. 12. |
| 62 | Меры времени. Дни недели.(19) | Комбинированный урок | Знать единицы времени, уметь определять время. | Математический диктант | 22. 12. |
| 63 | Меры времени(20) | Закрепление | Знать единицы времени, уметь выполнять операции с именованными числами. | Самостоятельная работа | 23. 12. |
| 64 | Часы и их виды.(21) | Комбинированный урок | Знать единицы времени, уметь определять время. | Индивидуальная работа у доски | 24. 12. |
| 65 | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.(22) | Комбинированный урок | Уметь решать текстовые задачи, связанные с мерами времени. | Индивидуальная работа у доски | 25. 12. |
| 66 | Единицы времени. Обобщение. | Закрепление | Знать единицы времени, уметь выполнять операции с именованными числами. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 67 | Переменная.(23) | Комбинированный урок | Уметь составлять выражения с переменной | Регулятивные (Р): определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Познавательные (П):  ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  Коммуникативные (К):  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | Математический диктант |  |
| 68 | Выражение с переменной.(24) | Изучение нового материала | Уметь составлять выражения с переменной | Фронтальный опрос |  |
| 69 | Выражения с переменной. | Изучение нового материала. | Уметь составлять выражения с переменной | Индивидуальная работа у доски |  |
| 70 | Выражения с переменной. | Комбинированный урок | Уметь составлять выражения с переменной | Тестовая работа |  |
| 71 | Высказывания: верно и неверно, всегда и иногда.(25) | Изучение нового материала | Уметь составлять выражения с переменной | Математический диктант |  |
| 72 | Равенство и неравенство(26) | Изучение нового материала | Уметь составлять выражения с переменной | Регулятивные (Р): определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Познавательные (П):  ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  Коммуникативные (К):  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 73 | Равенство и неравенство | Комбинированный урок | Уметь составлять выражения с переменной | Фронтальный опрос |  |
| 74 | Уравнение.(27) | Комбинированный урок | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Тестовая работа |  |
| 75 | Уравнение. Контрольный устный счет.(28) | Комбинированный урок с элементами контроля. | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Контрольный устный счет |  |
| 76 | Решение составных уравнений.(29) | Изучение нового материала | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Самостоятельная работа |  |
| 77 | Решение составных уравнений. | Комбинированный урок | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Математический диктант |  |
| 78 | Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений» | Контроль | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия. | Контрольная работа |  |
| 79 | Работа над ошибками | Коррекция знаний | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| **Формулы (41 час)** | | | | | | |
| 80 | Формулы периметра и площади прямоугольника.(30) | Комбинированный урок | Знать, что такое прямоугольник, уметь вычислить периметр и площадь фигуры. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия. | Фронтальный опрос |  |
| 81 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда.(31) | Комбинированный урок | Знать что такое параллелепипед, уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 82 | Формула деления с остатком.(32) | Комбинированный урок | Знать таблицу умножения. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 83 | Решение задач с помощью формул.(33) | Комбинированный урок | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Тестовая работа |  |
| 84 | Скорость, время, расстояние. Контрольный устный счет. | Изучение нового материала с элементами контроля | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. | Р: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  П: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково- символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.  К: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра. | Контрольный устный счет |  |
| 85 | Формула пути.(1) | Изучение нового материала. | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 86 | Формула пути. Решение задач.(2) | Комбинированный урок | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Самостоятельная работа |  |
| 87 | Решение задач на движение.(3) | Комбинированный урок | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Математический диктант |  |
| 88 | Решение задач на движение.(4) | Комбинированный урок | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Фронтальный опрос |  |
| 89 | Решение задач на движение.(5) | Комбинированный урок | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 90 | Решение задач на движение.(6) | Комбинированный урок | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Математический диктант |  |
| 91 | Решение задач на движение.(7) | Комбинированный урок | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 92 | Решение задач на движение.(8) | Комбинированный урок | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Самостоятельная работа |  |
| 93 | Решение задач на движение. | Комбинированный урок | Знать величины, уметь выполнять действия с величинами. Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Фронтальный опрос |  |
| 94 | Умножение на двузначное число.(9) | Изучение нового материала | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию умножения многозначных чисел на двузначное. | Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | Тестовая работа |  |
| 95 | Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение». | Контроль | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия. | Контрольная работа |  |
| 96 | Работа над ошибками | Коррекция знаний | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 97 | Формула стоимости  Контрольный устный счет.(10) | Комбинированный урок с элементами контроля | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. | Контрольный устный счет |  |
| 98 | Решение задач на формулу стоимости.(11) | Закрепление | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Самостоятельная работа |  |
| 99 | Решение задач на формулу стоимости.(12) | Закрепление | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Фронтальная работа |  |
| 100 | Умножение многозначного числа на круглое | Комбинированный урок. | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. | Р: учиться высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки.  П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  К: уметь задавать уточняющие вопросы. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 101 | Умножение многозначного числа на двузначное. | Изучение нового материала | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. | Математический диктант |  |
| 102 | Умножение многозначного числа на двузначное. | Комбинированный урок | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 103 | Повторение и закрепление изученного материала. | Обобщение и систематизация знаний | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. | Самостоятельная работа |  |
| 104 | Умножение на трехзначное число. (13) | Комбинированный урок | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. | Фронтальный опрос |  |
| 105 | Умножение многозначного числа на трехзначное. (14) | Комбинированный урок | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. | Тестовая работа |  |
| 106 | Решение задач. | Комбинированный урок | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Математический диктант |  |
| 107 | Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит ноль. | Изучение нового материала | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 108 | Умножение трехзначного числа, в котором отсутствует разряд десятков. | Комбинированный урок | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с трехзначными числами. | Самостоятельная работа |  |
| 109 | Формула работы.(15) | Изучение нового материала | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: устанавливать причинно- следственные связи( в рамках доступного), задавать вопросы.  К: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке. | Математический диктант |  |
| 110 | Формула работы.(16) | Комбинированный урок | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 111 | Формула работы.  Контрольный устный счет.(17) | Комбинированный урок с элементами контроля | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Контрольный устный счет |  |
| 112 | Решение задач. | Закрепление | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 113 | Решение задач с использованием изученных формул. | Комбинированный урок | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 114 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение многозначных чисел». | Контроль | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия. | Контрольная работа |  |
| 115 | Работа над ошибками. | Коррекция знаний | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Фронтальный опрос |  |
| 116 | Формула произведения.(18) | Изучение нового материала | Знать взаимосвязь величин и их обозначение, формулу устанавливающую зависимость между этими величинами | Р: учиться высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки.  П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  К: уметь задавать уточняющие вопросы. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 117 | Формула произведения. | Комбинированный урок | Знать взаимосвязь величин и их обозначение, формулу устанавливающую зависимость между этими величинами | Математический диктант |  |
| 118 | Решение задач изученных типов.(19) | Комбинированный урок | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Самостоятельная работа |  |
| 119 | Решение задач изученных типов. (20) | Комбинированный урок | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Фронтальный опрос |  |
| 120 | Умножение многозначных чисел. (21) | Комбинированный урок | Знать состав числа, уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге | Тестовая работа |  |
| **Повторение (16 часов)** | | | | | | |
| 121 | Умножение многозначного числа на мнгозначное. | Комбинированный урок | Знать состав числа, уметь вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата); решать текстовые задачи арифметическим способом | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К: контролировать свои действия.. | Самостоятельная работа |  |
| 122 | Умножение многозначного числа на мнгозначное. | Закрепление | Знать состав числа, уметь выполнять действия умножения с многозначными числами. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 123 | Геометрический турнир | Закрепление | Уметь вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата); решать текстовые задачи арифметическим способом | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 124 | Повторение изученного. Задачи на повторение. | Обобщение и систематизация знаний | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Математический диктант |  |
| 125 | Повторение изученного. Задачи на повторение. | Обобщение и систематизация знаний | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач, решать текстовые задачи арифметическим способом | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 126 | Контрольная работа №9 по теме «Решение задач» | Контроль | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. | Контрольная работа |  |
| 127 | Работа над ошибками. | Коррекция знаний. | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Фронтальный опрос |  |
| 128 | Повторение пройденного, решение задач. | Закрепление | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач, решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа |  |
| 129 | Решение уравнений. Контрольный устный счет. | Обобщение и систематизация знаний | Знать определение уравнения, уметь определять неизвестный компонент | Контрольный устный счет |  |
| 130 | Проверка вычислительных навыков. Сложение. | Обобщение и систематизация знаний | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания многозначных чисел. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 131 | Проверка вычислительных навыков. Вычитание. | Обобщение и систематизация знаний | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операции сложения и вычитания многозначных чисел. | Математический диктант |  |
| 132 | Проверка вычислительных навыков. Умножение и деление. | Обобщение и систематизация знаний | Знать состав многозначных чисел, уметь выполнять операцию деления многозначных чисел. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 133 | Решение задач. | Обобщение и систематизация знаний | Знать виды задач, уметь составлять схемы задач. | Тестовая работа |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа. | Контроль | Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания. | Контрольная работа |  |
| 135 | Работа над ошибками | Коррекция знаний | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Фронтальный опрос |  |
| 136 | Урок-соревнование «Турнир смекалистых». | Обобщение и систематизация знаний | Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. | Индивидуальная работа по карточкам |  |