**Технологическая карта сценария урока № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающая деятельность**  **учителя** | **Обучающая деятельность**  **учителя** | **Результат** |
| 1. **Самоопределение к деятельности** | Организовать ситуацию готовности к уроку.  Задание:  - оцените свою готовность к уроку. | Оценка готовности по отработанным шагам (слайд 1) | Готовиться к предстоящему уроку |
| 1. **Актуализация знаний, мотивация.**   1.Предъявление и понимание задания | На экране рисунок ( слайд 2) |  |  |
|  | Дано задание: Площадь поля равна 615 м², ширина этого поля равна 15 м. Чему равна длина этого поля ?  - Прочитайте, пожалуйста, задание.  - Как понимаете задание? | Читают сначала про себя, а потом вслух.  **А:** Я понимаю задание так, что в результате выполнения задания у нас получится геометрическая задача, в которой мы вспомним формулу нахождения площади фигуры. |  |
| 2.Выполнения задания | Как мы сможем выполнить это задание?  -Преступаем к выполнению. | **А:** Сначала мы вспомним, что S=д×ш, а затем из формулы узнаем, как найти длину. д= S: ш.  **П:** (Имя) я правильно тебя понял(а), что нам нужно из формулы S= д×ш вывести новую формулу, в которой мы узнаем длину. Значит мы должны из формулы д=S:ш получить следующий пример 615: 15.  **А**: - Да, ты правильно понял(а).  Выполняют просьбу. |  |
|  | Наблюдает и выбирает разные варианты решения. | Самостоятельно оформляют решение задачи в тетради. |  |
|  |  |  |  |
| 3.Предъявление результатов | Просит выйти к доске ребят, варианты которых отобраны, и записать ответы решения примера на доске. | На доске появляются записи различных вариантов ответов. |  |
| 4.Сравнение результатов  5.Сравнение способов | - У кого получилось так, как…? ( Перечисляет авторов всех ответов).  - Может, есть ещё варианты?  - Может ли так быть, что у одного задания несколько результатов?  - Почему так произошло?  С каким затруднением столкнулись? | Поднимают руки, относят свой результат к предложенным.  Если таковые имеются, то их варианты тоже выносятся на доску.  - Нет.  -Каждый делал самостоятельно, у каждого свой способ получения результата.  - Мы не знаем как правильно делить. |  |
| 6.Проблематизация | Почему возникло затруднение? | - Мы не знаем алгоритма выполнения деления на двузначное число. |  |
|  | - Определите тему урока. | Деление на двузначное число. |  |
|  | Какую цель ставим перед собой на уроке? | -Мы должны уметь делить на двузначное число. |  |
|  | - Зачем нужно уметь делить на двузначное число? | **А:** - Чтобы решать примеры, задачи с данным действием.  **П**: **-** Я согласен с мнением ( имя), мы должны научиться правильно делить на двузначные числа, чтобы правильно вычислять. |  |
| 7.Построение алгоритма деятельности по новой норме. | Организовать совместную деятельность по построению алгоритма деления на двузначное число. | Строят алгоритм деятельности ( слайд 3):  1.Запишим письменный приём деления.  2. Назовём первое неполное делимое. Обозначим точкой первую цифру в записи частного.  3. Назовём второе неполное делимое. Обозначим точкой вторую цифру в записи частного.  4. Узнаем сколько цифр в записи частного должно получиться.  5.Ищем первую цифру в записи частного (Её мы подбираем).  6. Проверяем эту цифру частного умножением на делитель.  7. От первого неполного делителя отнимаем полученный результат. У нас остаётся остаток.  8.К остатку добавляем единицы. Получаем второе неполное делимое.  9. Ищем вторую цифру в записи частного.  10. От второго неполного делимого отнимаем полученный результат, в остатке получаем нуль. Читаем ответ. |  |
| 8.Первичное закрепление. | - Откройте учебники на стр.132 ,устно № 2  - Расскажите, как выполнено деление. | Смотрят пример и объясняют как выполнено деление. |  |
| 9. Тренинг | Организовать первичное закрепление построенного алгоритма – предложить по построенному алгоритму выполнить № 3 стр.132(1 столбик). | К доске выходят по одному и решают примеры. |  |
|  | ( Физкультминутка)  - Второй столбик решаем по рядам: 1,2 пример – 1 ряд, 3,4 – 2 ряд, 5,6 – 3 ряд.  Дети, которые решили раньше всех приглашаются к доске, записывают своё решение. | Дети выполняют задания.  Проверяют. Сравнивают. Ответы могут быть следующие:  **1.А: -** Я согласен с решением и ответом ( имя).  **2.А**: - Я не согласен с решением и ответом ( имя). У меня получилось в ответе … . Я решал ( объясняет своё решение).  3.**П и К: -** Я правильно понял(а) тебя ( имя), что в ответе у тебя получилось… и ты решал…. . Я не согласен(а) с решением ( имя) и решением ( имя), у меня получилось при решении этого примера в ответе…. . Доказывает как решал.  Обучающиеся приходят к единому решению и мнению. |  |
| 10.Рефлексия деятельности на уроке. | - Какова тема урока?  - Какова была наша цель урока?  - Что получили в результате?  - Оцените свою работу на уроке. | - Деление на двузначное число.  - Открыть новые знания при делении на двузначное число.  - Мы научились подбирать цифры в записи частного, находить неполные делимые, узнавать остаток, научились пользоваться алгоритмом.  Берут листы самооценки и оценивают себя по алгоритму ( слайд 4). |  |
| 11. Домашнее задание. | - стр.132 № 4, стр. 134 № 11( 1, 2 примеры). |  |  |

**Базовые технологии:** технология организованной коммуникации ( А –автор, П – понимающий, К – критик), технология личностно – деятельностного обучения, технология проблемного диалога.