Календарно –тематическое планирование

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,  тема урока | Кол-во часов | Дата | | Планируемые результаты УУД | | | Вид, форма контроля | Д/з |
| план | факт | Предметные  результаты | Метапредметные результаты  (универсальные учебные действия) | Личностные  результаты |
|  | ***1четверть(36часов)*** |  |  |  | *Обучающийся научится:*  - читать и записывать двузначные числа;  -называть  -последовательность натуральных чисел в пределах 100;  - познакомиться с римскими цифрами. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 1 | Числа 10, 20, 30, …..100 | 1 | 1.09 |  |  | с.8 №12, 13 |
| 2 | Числа 10, 20, 30, ….100. | 1 | 2.09 |  | Математический  диктант | с.9№19, с.11 №27 |
| 3 | Двузначные числа и их запись.  **Диагностическая работа** | 1 | 3.09 |  | Диагностическая работа (тест) | с.15 №14, с.18 №28 |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 4.09 |  | индивидуальная |  |
| 5 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 8.09 |  | индивидуальная | с.16 №20 |
| 6 | Луч и его обозначение | 1 | 9.09 |  | *Обучающийся* познакомиться с понятием луча;  *Научиться:*  -выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | фронтальная | с.21 №7, 9 |
| 7 | Луч и его обозначение | 1 | 10.09 |  | *Обучающийся* познакомиться с понятием луча;  *Научиться:*  -выполнять сложение и вычитание в пределах 20*.* | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | индивидуальная | с.22 №11, 15 |
| 8 | Луч и его обозначение. | 1 | 11.09 |  | *Обучающийся*  *научиться:*  *-*изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:***  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Математический диктант |  |
| 9 | Числовой луч. | 1 | 15.09 |  | *Обучающийся*  *научиться:*  -работать с математическими графами. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | индивидуальная | с.30 (19,24) |
| 10 | Числовой луч. **Проверочная**  **работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».** | 1 | 16.09 |  | *Обучающийся*  *научиться:*  -работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. -чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Текущий контроль | с.32 №25, 32 |
| 11 | ***Стартовая контрольная работа*** | 1 | 17.09 | 18.09 | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа |  |
| 12 | Анализ контрольной работы.  Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | 18.09 | 22.09 | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:***  устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности. | Математический диктант | с.36.№ 6, 11 |
| 13 | Метр. Соотношения между единицами длины. **Практическая работа** | 1 | 22.09 | 17.09 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | с. 38 №12, 14 (устно) |
| 14 | Метр. Путешествие в прошлое. **Проект №1 «Оригами»** | 1 | 23.09 |  | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | групповая | с.41 №19, 22 |
| 15 | Многоугольники и его элементы. | 1 | 24.09 |  | *Обучающийся*  *научиться:*  -находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:***  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Математический диктант | с.44 №8, 11 |
| 16 | Многоугольники и его элементы. | 1 | 25.09 |  | *Обучающийся*  *научиться:*  -определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими -буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. | индивидуальная | с.46№17, 21 |
| 17 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 29.09 |  | фронтальная | р.т с.17 №55, 56 |
| 18 | ***Проверочная работа*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | 1 | 30.09 |  | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Проверочная работа |  |
| 19 | Анализ проверочной работы.  Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10. | 1 | 1.10 |  | *Обучающийся получит знания:*  -поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | с.49 № 4, 6 |
| 20 | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. | 1 | 2.10 |  | *Обучающийся*  *научиться:*  -применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | Математический диктант | с.50 №8, 11 |
| 21 | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. Решение задач. | 1 | 6.10 |  | *Обучающийся*  *научиться:*  -применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | индивидуальная | с.54 №20, 22 |
| 22 | Запись сложения столбиком. | 1 | 7.10 |  | *Обучающийся*  *научиться:*  -научиться складывать двузначные числа в столбик. | индивидуальная | с.56 №4, 7 |
| 23 | Запись сложения столбиком. | 1 | 8.10 |  | *Обучающийся научится:*  -выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | Математический диктант | с.57 №10,11 |
| 24 | Запись сложения столбиком. | 1 | 9.10 |  | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | индивидуальная | с.58 №15, 18 |
| 25 | Запись сложения столбиком.  **Проверочная работа** | 1 | 13.10 |  |  | Р.т с.22 № 72, 73,74 |
| 26 | Запись вычитания столбиком. | 1 | 14.10 |  | *Обучающийся научится:*  -понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик;  -определять название многоугольника. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Математический диктант | с.61 № 4, 7 |
| 27 | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | 1 | 15.10 |  | *Обучающийся научится:*  -выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | с.62 №13, 15 |
| 28 | Запись вычитания столбиком. | 1 | 16.10 |  |  | с.64 №19, 23 |
| 29 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 20.10 |  | *Обучающийся научится:*  -понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант | с.68 №3, 6 |
| 30 | Сложение двузначных чисел | 1 | 21.10 |  | *Обучающийся научится:*  -выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | с.69 № 9, 10 |
| 31 | Сложение двузначных чисел. | 1 | 22.10 |  | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  | с.70 №13, 15 |
| 32 | Сложение двузначных чисел. | 1 | 23.10 |  | индивидуальная | с.72№ 23, 19 |
| 33 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 27.10 |  | *Обучающийся научится:*  - выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника;  --чертить  многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Математический диктант | с.75 № 5, 7 |
| 34 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 28.10 |  | *Обучающийся научится:*  - выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | индивидуальная | с.77 №12, 13 |
| 35 | ***Контрольная работа №2***  по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 1 | 29.10 |  |  |  |  | Контрольная работа |  |
| 36 | Анализ контрольной работы.  Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. **Проверочная работа** | 1 | 30.10 |  | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | **Тест** | с.78 № 20, 21 |
|  | ***2 четверть ( 28 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Периметр многоугольника. | 1 | 10.11 |  | -познакомить с понятием «периметр»; -рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников;  -выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | индивидуальная | с.82 №4, 9 |
| 38 | Периметр многоугольника | 1 | 11.11 |  | *Обучающийся научится:*  -вычислять периметр любого многоугольника; -  -рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | Математический диктант | Уч., с.82, №5, правило |
| 39 | Окружность, ее центр и радиус. **Практическая работа** | 1 | 12.11 |  | *Обучающийся научится:*  -строить окружности с помощью циркуля. | ***Познавательные***:  строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Практическая работа | правило |
| 40 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. **Практическая работа** | 1 | 13.11 |  | *Обучающийся научится:*  -измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | Практическая работа | Уч., с.91, №20 |
| 41 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. **Практическая работа** | 1 | 17.11 |  | Практическая работа | Уч., с.92, №29 |
| 42 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 18.11 |  | *Обучающийся научится:*  *-* находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***:  - находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***:  -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***  ***-***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Математический диктант | Уч., с.94, №4 |
| 43 | Взаимное расположение фигур на плоскости.  ***Проект №2 Математика вокруг нас. Узоры на посуде***. | 1 | 19.11 |  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | фронтальная  групповая | Уч., с.95, №10 |
| 44 | Умножение числа 2 и деление на 2. | 1 | 20.11 |  | *Обучающийся научится:*  -составлять таблицу умножения двух и на 2. используя знания таблицы умножения на 2 . | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.96, №16 |
| 45 | Умножение числа 2 и деление на 2. | 1 | 24.11 |  | индивидуальная | Уч., с.100, №7 |
| 46 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. | 1 | 25.11 |  | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | правило  Уч., с.106, №36 |
| 47 | Умножение числа 3 и деление на 3. | 1 | 26.11 |  | Составить таблицу умножение трех и на 3; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант | Уч., с.109, №9 |
| 48 | Умножение числа 3 и деление на 3. | 1 | 27.11 |  | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.109, №14 |
| 49 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 | 1.12 |  | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Математический диктант | правило |
| 50 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3» | 1 | 2.12 |  | Самостоятельная работа | карточка |
| 51 | ***Контрольная работа №3* по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».** | 1 | 3.12 |  | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и класси-фикации | **Регулятивные**:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | Контрольная работа |  |
| 52 | Анализ контрольной работы.  Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | 4.12 |  | Составить таблицу умножение четырех и на 4; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | индивидуальная | Уч., с.118, №7 |
| 53 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | 8.12 |  | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант | Уч., с.119, №12 |
| 54 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4» | 1 | 9.12 |  | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа | правило |
| 55 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | 10.12 |  | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  | индивидуальная | Уч., с.5, №4 |
| 56 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | 11.12 |  | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.7, №13 |
| 57 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | 15.12 |  | Составить таблицу деления на 5. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Математический диктант | правило |
| 58 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 16.12 |  | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | индивидуальная |  |
| 59 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 5 и деление на 5» | 1 | 17.12 |  | *Обучающийся научится:*  - табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  -уметь находить доли числа действием деление.  . | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Самостоятельная работа | карточка |
| 60 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5». | 1 | 18.12 |  |  |  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант |  |
| 61 | ***Контрольная работа №4 за 1 полугодие*** | 1 | 22.12 |  | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа |  |
| 62 | Анализ контрольной работы.  Умножение числа 6 и деление на 6. | 1 | 23.12 |  | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.17, №7 |
| 63 | Умножение числа 6 и деление на 6.  **Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4,5».** | 1 | 24.12 |  | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий контроль | Уч., с.18, №11 |
| 64 | Умножение числа 6 и деление на 6. | 1 | 25.12 |  | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.20, №16 |
|  | ***3 четверть (40 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 12.01 |  | *Обучающийся научится:*  Познакомиться с понятием «шестая часть числа»;  - находить шестую часть числа действием деление;  -составлению и чтению математических графов. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант | Уч., с.21, №22 |
| 66 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6» | 1 | 13.01 |  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Самостоятельная работа | Уч., с.22, №27 |
| 67 | Площадь фигуры. Единицы площади. **Практическая работа** | 1 | 14.01 |  | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Практическая работа | правило |
| 68 | Площадь фигуры. Единицы площади. **Практическая работа** | 1 | 15.01 |  | *Обучающийся научится:*  - определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура;  -работать с математическими графами. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Практическая работа | Уч., с.29, №6 |
| 69 | Площадь фигуры. Единицы площади.  **Практическая работа** | 1 | 19.01 |  | *Обучающийся научится:*  - определять площадь фигуры; | Практическая работа | Уч., с.31, №14,16 |
| 70 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2-6. Площадь фигуры»*** |  | 20.01 |  | *Обучающийся научится:*  Выполнять умножение и деление на 2-6, . | ***Познавательные***:  анализ, синтез, сравнение.  ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Контрольная работа |  |
| 71 | Анализ контрольной работы.  Умножение числа 7 и деление на 7. | 1 | 21.01 |  | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант | Уч., с.36, №7 |
| 72 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 1 | 22.01 |  | индивидуальная | Уч., с.38, №19 |
| 73 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 1 | 26.01 |  | *Обучающийся научится:*  - табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7;  -работать с математическими графами. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.38, №17 |
| 74 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 27.01 |  | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Математический диктант | Уч., с.39, №26, 22 |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7» | 1 | 28.01 |  | *Обучающийся научится:*  -Познакомиться с понятием «седьмая часть числа»;  -находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные:***  - находить седьмую часть числа действием деление.  ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа | Уч., с.42, №34 |
| 76 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 1 | 29.01 |  | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | Уч., с.46, №5 |
| 77 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 1 | 2.02 |  | *Обучающийся научится:*  -строить и читать математические графы; -закрепить табличные случаи умножения и деления. | ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | Математический диктант | Уч., с.47, №10 |
| 78 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 3.02 |  | *Обучающийся научится:*  -Составить таблицу деления на 8;  - строить и читать математические графы. | ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.49, №20 |
| 79 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 4.02 |  | индивидуальная | Уч., с.49, №24 |
| 80 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 5.02 |  | *Обучающийся научится:*  Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | фронтальная | Уч., с.51, №32,36 |
| 81 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 1 | 9.02 |  | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант | Уч., с.56, №3 |
| 82 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 1 | 10.02 |  | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.  Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | индивидуальная | Уч., с.56, №8 |
| 83 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 1 | 11.02 |  | *Обучающийся научится:*  Познакомить с понятием «девятая часть числа»;  - находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант | Уч., с.57, №10 |
| 84 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  ***Проверочная работа*** «**Умножение числа 9 и деление на 9»** | 1 | 12.02 |  | Проверочная работа | Уч., с.59, №22 |
| 85 | **Контрольная работа № 6** по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6-9». | 1 | 16.02 |  | *Обучающийся научится:*  Выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, сравнение.  ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  | Контрольная работа |  |
| 86 | Анализ контрольной работы.  Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 17.02 |  | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; находить долю от числа. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | правило |
| 87 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 18.02 |  | фронтальная | Уч., с.69, №20 |
| 88 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 19.02 |  | *Обучающийся научится:*  *-* выполнять кратное сравнение чисел. | Математический диктант | Уч., с.70, №23 |
| 89 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 23.02 |  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | Уч., с.70, №25 |
| 90 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 24.02 |  | индивидуальная | Уч., с.70, №26 |
| 91-96 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 6 | 25.02    26.02  2.03  3.03  4.03  5.03 |  | *Обучающийся научится:*  Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». | Тест | Уч., с.72, №31, 29  Уч., с.75, №5  с.76,№6, 9, 11 |
| 97-100 | Нахождение числа по нескольким его долям. | 4 | 9.03  10.03  11.03  12.03 |  | *Обучающийся научится:*  сСроить и читать математические графы. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | индивидуальная | Уч., с.82, №10  Уч., с.82, №13  Уч., с.83, №16 |
| 101 | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | 16.03 |  | *Обучающийся научится:*  Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **Коммуникативные:**  ответы на вопросы.  **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант | Уч., с.84, №17, 24 |
| 102 | ***Контрольная работа № 7*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | 17.03 |  | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | **Регулятивные**:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа |  |
| 103-104 | Анализ контрольной работы. | 2 | 18.03  19.03 |  | *Обучающийся научится:*  Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | **Коммуникативные:**  ответы на вопросы.  **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | индивидуальная |  |
|  | ***4 четверть ( 32 часа)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | 1.04 |  |  |  |  |  |  |
| 106-107 | Названия чисел в записях действий  **Диагностическая работа** | 2 | 2.04  6.04 |  | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | **Коммуникативные:**  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  **Познавательные**:  анализ, синтез, рассуждение.  **Регулятивные**:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Фронтальная  Диагностическая работа | Уч., с.89, №13, 14  Уч., с.90, №15 |
| 108-110 | Числовые выражения. | 3 | 7.04  8.04  9.04 |  | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | **Познавательные**:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | Математический диктант | Уч., с.95, №5 (1,2,3)  Уч., с.95, №5 (4,5,6) |
| 111-113 | Составление числовых выражений | 3 | 13.04  14.04  15.04 |  | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суж-\дения, давать определения, приводить доказательства.  **Регулятивные**:  коррекция, применение установленного правила.  **Познавательные**:  поиск и выделение необхо-димой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тест | Уч., с.101, №4  Уч., с.101, №7  Уч., с.103, №14 |
| 114-116 | Угол. Прямой угол. **Практическая работа** | 3 | 16.04  20.04  21.04 |  | *Обучающийся научится:*  Выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | **Коммуникативные**:  ответы на вопросы.  **Познавательные:**  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Практическая работа | Уч., с.108, №7  Уч., с.109, №12 |
| 117 | **Контрольная работа №8 по теме: «Числовые выражения».** | 1 | 22.04 |  | *Обучающийся научится:*  Составлять и решать числовые выражения. | **Регулятивные**:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа |  |
| 118-120 | Прямоугольник. Квадрат. **Практическая работа** | 3 | 23.04  27.04  28.04 |  | *Обучающийся научится:*  Уметь находить пря-моугольники и квад-раты среди четыреху-гольников. | **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Регулятивные**:  коррекция, применение установленного правила.  **Познавательные**:  поиск и выделение необхо-димой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. | Практическая работа | правило, Уч., с.113, №8  Уч., с.114, №19  Уч., с.114, №16 |
| 121-122 | Свойства прямоугольника. | 2 | 29.04  30.04 |  | Знать свойства про-тивоположных сторон и диагоналей прямоу-гольника. | **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Регулятивные**:  коррекция, применение установленного правила.  **Познавательные**:  поиск и выделение необхо-димой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Математический диктант | Уч., с.118, №8 правило  Уч., с.119, №14 |
| 123-124 | Площадь прямоугольника. | 2 | 4.05  5.05 |  | Знать правило вы-числения прямоу-гольника (квадрата). | **Коммуникативные**:  излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  **Познавательные**:  анализ, синтез, рассуждение.  **Регулятивные**:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | правило  Уч., с.123, №8  Уч., с.123, №9 |
| 125 | **Проверочная работа по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».** | 1 | 6.05 |  | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | **Регулятивные**:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий контроль |  |
| 126-129 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | 4 | 7.05  11.05  12.05  13.05 |  | *Обучающийся научится:*  Выполнять арифметические дей-ствия. | **Регулятивные**:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Математический диктант | Уч., с.124, №11 |
| 130-133 | Повторение. Умножение и деление чисел 2-9. Решение задач. | 4 | 14.05  18.05  19.05  20.05 |  | *Обучающийся научится:*  Выполнять арифметические дей-ствия. | **Регулятивные**:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Математический диктант |  |
| 134 | ***Итоговая контрольная работа***. | 1 | 21.05 |  | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | **Регулятивные**:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа |  |
| 135 | Анализ работы. Повторение | 1 | 25.05 |  | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправ-лением ошибок. | **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  **Регулятивные**:  коррекция, применение установленного правила.  **Познавательные**:  поиск и выделение необхо-димой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 136 | Итоговый урок. | 1 | 26.05 |  | индивидуальная |  |