Календарно –тематическое планирование

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тема урока  | Кол-во часов | Дата  | Планируемые результаты УУД | Вид, форма контроля | Д/з |
| план | факт | Предметные результаты | Метапредметные результаты(универсальные учебные действия) | Личностные результаты |
|  | ***1четверть(36часов)*** |  |  |  |  *Обучающийся научится:*- читать и записывать двузначные числа;-называть -последовательность натуральных чисел в пределах 100;- познакомиться с римскими цифрами. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 1 | Числа 10, 20, 30, …..100 | 1 | 1.09  |  |  | с.8 №12, 13 |
| 2 | Числа 10, 20, 30, ….100.  | 1 | 2.09  |  | Математическийдиктант | с.9№19, с.11 №27 |
| 3 | Двузначные числа и их запись.**Диагностическая работа** | 1 | 3.09  |  | Диагностическая работа (тест) | с.15 №14, с.18 №28 |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 4.09  |  | индивидуальная |  |
| 5 | Двузначные числа и их запись.  | 1 |  8.09 |  | индивидуальная | с.16 №20 |
| 6 | Луч и его обозначение | 1 | 9.09  |  | *Обучающийся* познакомиться с понятием луча; *Научиться:* -выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | фронтальная | с.21 №7, 9 |
| 7 | Луч и его обозначение | 1 |  10.09 |  | *Обучающийся* познакомиться с понятием луча; *Научиться:* -выполнять сложение и вычитание в пределах 20*.* | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | индивидуальная | с.22 №11, 15 |
| 8 | Луч и его обозначение. | 1 |  11.09 |  | *Обучающийся* *научиться:* *-*изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:*** чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Математический диктант |  |
| 9 | Числовой луч. | 1 |  15.09 |  | *Обучающийся* *научиться:* -работать с математическими графами. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | индивидуальная | с.30 (19,24) |
| 10 | Числовой луч. **Проверочная**  **работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».** | 1 |  16.09 |  | *Обучающийся* *научиться:* -работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. -чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Текущий контроль | с.32 №25, 32 |
| 11 | ***Стартовая контрольная работа***  | 1 |  17.09 | 18.09 | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа |  |
| 12 | Анализ контрольной работы.Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 |  18.09 | 22.09 | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать. ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.  | Математический диктант | с.36.№ 6, 11 |
| 13 | Метр. Соотношения между единицами длины. **Практическая работа** | 1 | 22.09  | 17.09 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | с. 38 №12, 14 (устно) |
| 14 | Метр. Путешествие в прошлое. **Проект №1 «Оригами»** | 1 |  23.09 |  | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | групповая | с.41 №19, 22 |
| 15 | Многоугольники и его элементы. | 1 |  24.09 |  | *Обучающийся* *научиться:* -находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Математический диктант | с.44 №8, 11 |
| 16 | Многоугольники и его элементы. | 1 | 25.09  |  | *Обучающийся* *научиться:* -определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими -буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. | индивидуальная | с.46№17, 21 |
| 17 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 29.09  |  | фронтальная | р.т с.17 №55, 56 |
| 18 | ***Проверочная работа*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | 1 | 30.09  |  | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Проверочная работа |  |
| 19 | Анализ проверочной работы. Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 1 | 1.10  |  | *Обучающийся получит знания:* -поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | индивидуальная | с.49 № 4, 6 |
| 20 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 1 |  2.10 |  | *Обучающийся* *научиться:* -применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | Математический диктант | с.50 №8, 11 |
| 21 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. | 1 |  6.10 |  | *Обучающийся* *научиться:* -применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | индивидуальная | с.54 №20, 22 |
| 22 | Запись сложения столбиком. | 1 | 7.10  |  | *Обучающийся* *научиться:* -научиться складывать двузначные числа в столбик.  | индивидуальная | с.56 №4, 7 |
| 23 | Запись сложения столбиком. | 1 |  8.10 |  | *Обучающийся научится:* -выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | Математический диктант | с.57 №10,11 |
| 24 | Запись сложения столбиком. | 1 | 9.10  |  | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | индивидуальная | с.58 №15, 18 |
| 25 | Запись сложения столбиком.**Проверочная работа**  | 1 |  13.10 |  |  | Р.т с.22 № 72, 73,74 |
| 26 | Запись вычитания столбиком. | 1 |  14.10 |  | *Обучающийся научится:*-понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; -определять название многоугольника.  | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Математический диктант | с.61 № 4, 7 |
| 27 | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | 1 | 15.10  |  | *Обучающийся научится:*-выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | с.62 №13, 15 |
| 28 | Запись вычитания столбиком. | 1 | 16.10  |  |  | с.64 №19, 23 |
| 29 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 20.10  |  | *Обучающийся научится:*-понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант | с.68 №3, 6 |
| 30 | Сложение двузначных чисел | 1 | 21.10  |  | *Обучающийся научится:*-выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | с.69 № 9, 10 |
| 31 | Сложение двузначных чисел. | 1 | 22.10  |  | Закрепить знания о многоугольниках,уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  | с.70 №13, 15 |
| 32 | Сложение двузначных чисел. | 1 | 23.10  |  | индивидуальная | с.72№ 23, 19 |
| 33 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 27.10  |  | *Обучающийся научится:*- выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; --чертитьмногоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Математический диктант | с.75 № 5, 7 |
| 34 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 28.10  |  | *Обучающийся научится:*- выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | индивидуальная | с.77 №12, 13 |
| 35 | ***Контрольная работа №2***  по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 1 | 29.10  |  |  |  |  | Контрольная работа |  |
| 36 | Анализ контрольной работы.Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. **Проверочная работа** | 1 | 30.10  |  | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | **Тест** | с.78 № 20, 21 |
|  | ***2 четверть ( 28 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Периметр многоугольника. | 1 |  10.11 |  | -познакомить с понятием «периметр»; -рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; -выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | индивидуальная | с.82 №4, 9 |
| 38 | Периметр многоугольника | 1 |  11.11 |  | *Обучающийся научится:*-вычислять периметр любого многоугольника; --рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | Математический диктант | Уч., с.82, №5, правило |
| 39 | Окружность, ее центр и радиус. **Практическая работа** | 1 |  12.11 |  | *Обучающийся научится:*-строить окружности с помощью циркуля. | ***Познавательные***:  строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Практическая работа | правило |
| 40 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. **Практическая работа** | 1 | 13.11  |  | *Обучающийся научится:*-измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | Практическая работа | Уч., с.91, №20 |
| 41 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. **Практическая работа** | 1 |  17.11 |  | Практическая работа | Уч., с.92, №29 |
| 42 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 18.11  |  | *Обучающийся научится:**-* находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***:- находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***:-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** ***-***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Математический диктант | Уч., с.94, №4 |
| 43 | Взаимное расположение фигур на плоскости. ***Проект №2 Математика вокруг нас. Узоры на посуде***. | 1 |  19.11 |  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | фронтальная групповая | Уч., с.95, №10 |
| 44 | Умножение числа 2 и деление на 2.  | 1 | 20.11  |  | *Обучающийся научится:*-составлять таблицу умножения двух и на 2. используя знания таблицы умножения на 2 . | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.96, №16 |
| 45 | Умножение числа 2 и деление на 2.  | 1 |  24.11 |  | индивидуальная | Уч., с.100, №7 |
| 46 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. | 1 |  25.11 |  | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | фронтальная  | правилоУч., с.106, №36 |
| 47 | Умножение числа 3 и деление на 3.  | 1 | 26.11  |  | Составить таблицу умножение трех и на 3; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант | Уч., с.109, №9 |
| 48 | Умножение числа 3 и деление на 3.  | 1 |  27.11 |  | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.109, №14 |
| 49 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  | 1 | 1.12  |  | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Математический диктант | правило |
| 50 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3» | 1 |  2.12 |  | Самостоятельная работа | карточка |
| 51 | ***Контрольная работа №3* по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».** | 1 | 3.12  |  | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и класси-фикации | **Регулятивные**: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.**Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | Контрольная работа |  |
| 52 | Анализ контрольной работы.Умножение числа 4 и деление на 4.  | 1 | 4.12  |  | Составить таблицу умножение четырех и на 4; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | индивидуальная | Уч., с.118, №7 |
| 53 | Умножение числа 4 и деление на 4.  | 1 | 8.12  |  | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***:чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант | Уч., с.119, №12 |
| 54 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4» | 1 | 9.12  |  | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа | правило |
| 55 | Умножение числа 5 и деление на 5.  | 1 | 10.12  |  | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  | индивидуальная | Уч., с.5, №4 |
| 56 | Умножение числа 5 и деление на 5.  | 1 | 11.12  |  | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.7, №13 |
| 57 | Умножение числа 5 и деление на 5.  | 1 | 15.12  |  | Составить таблицу деления на 5. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Математический диктант | правило |
| 58 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 16.12  |  | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | индивидуальная |  |
| 59 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 5 и деление на 5» | 1 |  17.12 |  | *Обучающийся научится:*- табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;-уметь находить доли числа действием деление.. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Самостоятельная работа | карточка |
| 60 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5». | 1 | 18.12  |  |  |  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант |  |
| 61 | ***Контрольная работа №4 за 1 полугодие*** | 1 |  22.12 |  | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа |  |
| 62 | Анализ контрольной работы.Умножение числа 6 и деление на 6.  | 1 |  23.12 |  | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.17, №7 |
| 63 | Умножение числа 6 и деление на 6.**Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4,5».** | 1 | 24.12  |  | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий контроль | Уч., с.18, №11 |
| 64 | Умножение числа 6 и деление на 6.  | 1 | 25.12  |  | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.20, №16 |
|  | ***3 четверть (40 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  | 1 | 12.01  |  | *Обучающийся научится:*Познакомиться с понятием «шестая часть числа»; - находить шестую часть числа действием деление; -составлению и чтению математических графов. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант | Уч., с.21, №22 |
| 66 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6» | 1 | 13.01  |  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Самостоятельная работа | Уч., с.22, №27 |
| 67 | Площадь фигуры. Единицы площади. **Практическая работа** | 1 |  14.01 |  | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Практическая работа | правило |
| 68 | Площадь фигуры. Единицы площади. **Практическая работа** | 1 |  15.01 |  | *Обучающийся научится:*- определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; -работать с математическими графами. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Практическая работа | Уч., с.29, №6 |
| 69 | Площадь фигуры. Единицы площади.  **Практическая работа** | 1 |  19.01 |  | *Обучающийся научится:*- определять площадь фигуры; | Практическая работа | Уч., с.31, №14,16 |
| 70 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2-6. Площадь фигуры»*** |  |  20.01 |  | *Обучающийся научится:* Выполнять умножение и деление на 2-6, . | ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Контрольная работа |  |
| 71 | Анализ контрольной работы.Умножение числа 7 и деление на 7.  | 1 | 21.01  |  | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант | Уч., с.36, №7 |
| 72 | Умножение числа 7 и деление на 7.  | 1 | 22.01  |  | индивидуальная | Уч., с.38, №19 |
| 73 | Умножение числа 7 и деление на 7.  | 1 |  26.01 |  | *Обучающийся научится:*- табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; -работать с математическими графами. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.38, №17 |
| 74 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |  27.01 |  | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Математический диктант | Уч., с.39, №26, 22 |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7» | 1 |  28.01 |  | *Обучающийся научится:*-Познакомиться с понятием «седьмая часть числа»;  -находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные:*** - находить седьмую часть числа действием деление.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа | Уч., с.42, №34 |
| 76 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 1 |  29.01 |  | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | фронтальная | Уч., с.46, №5 |
| 77 | Умножение числа 8 и деление на 8.  | 1 | 2.02  |  | *Обучающийся научится:*-строить и читать математические графы; -закрепить табличные случаи умножения и деления. | ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. | Математический диктант | Уч., с.47, №10 |
| 78 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |  3.02 |  | *Обучающийся научится:*-Составить таблицу деления на 8; - строить и читать математические графы. | ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные:***развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***:коррекция, применение установленного правила.  | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | Уч., с.49, №20 |
| 79 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |  4.02 |  | индивидуальная | Уч., с.49, №24 |
| 80 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 5.02  |  | *Обучающийся научится:*Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | фронтальная | Уч., с.51, №32,36 |
| 81 | Умножение числа 9 и деление на 9.  | 1 | 9.02  |  | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант | Уч., с.56, №3  |
| 82 | Умножение числа 9 и деление на 9.  | 1 |  10.02 |  | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | индивидуальная | Уч., с.56, №8 |
| 83 | Умножение числа 9 и деление на 9.  | 1 | 11.02  |  | *Обучающийся научится:*Познакомить с понятием «девятая часть числа»; - находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант | Уч., с.57, №10 |
| 84 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.***Проверочная работа*** «**Умножение числа 9 и деление на 9»** | 1 | 12.02  |  | Проверочная работа | Уч., с.59, №22 |
| 85 | **Контрольная работа № 6** по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6-9». | 1 |  16.02 |  | *Обучающийся научится:* Выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |  | Контрольная работа |  |
| 86 | Анализ контрольной работы.Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 17.02  |  | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; находить долю от числа. |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | индивидуальная | правило |
| 87 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  18.02 |  | фронтальная | Уч., с.69, №20 |
| 88 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 19.02  |  | *Обучающийся научится:**-* выполнять кратное сравнение чисел. | Математический диктант | Уч., с.70, №23 |
| 89 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 23.02  |  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | Уч., с.70, №25  |
| 90 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  24.02 |  | индивидуальная |  Уч., с.70, №26 |
| 91-96 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  | 6 | 25.02  26.022.033.034.035.03 |  | *Обучающийся научится:*Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | **Познавательные**:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». | Тест  | Уч., с.72, №31, 29Уч., с.75, №5с.76,№6, 9, 11 |
| 97-100 |  Нахождение числа по нескольким его долям. | 4 | 9.0310.0311.0312.03 |  | *Обучающийся научится:* сСроить и читать математические графы. | **Познавательные**:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | индивидуальная | Уч., с.82, №10Уч., с.82, №13Уч., с.83, №16 |
| 101 | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | 16.03  |  | *Обучающийся научится:*Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **Коммуникативные:**ответы на вопросы.**Познавательные:** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант | Уч., с.84, №17, 24 |
| 102 | ***Контрольная работа № 7*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 |  17.03 |  | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | **Регулятивные**:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.**Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа |  |
| 103-104 | Анализ контрольной работы. | 2 |  18.0319.03 |  | *Обучающийся научится:*Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | **Коммуникативные:**ответы на вопросы.**Познавательные:** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | индивидуальная |  |
|  | ***4 четверть ( 32 часа)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 |  1.04 |  |  |  |  |  |  |
| 106-107 | Названия чисел в записях действий**Диагностическая работа** | 2 | 2.046.04  |  | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | **Коммуникативные:**излагать мысль, вести монолог, аргументировать.**Познавательные**: анализ, синтез, рассуждение.**Регулятивные**: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | ФронтальнаяДиагностическая работа | Уч., с.89, №13, 14Уч., с.90, №15 |
| 108-110 | Числовые выражения. | 3 | 7.048.049.04  |  | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | **Познавательные**:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности | Математический диктант | Уч., с.95, №5 (1,2,3)Уч., с.95, №5 (4,5,6) |
| 111-113 | Составление числовых выражений | 3 |  13.0414.0415.04 |  | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суж-\дения, давать определения, приводить доказательства.**Регулятивные**: коррекция, применение установленного правила.**Познавательные**: поиск и выделение необхо-димой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Тест  | Уч., с.101, №4Уч., с.101, №7Уч., с.103, №14 |
| 114-116 | Угол. Прямой угол. **Практическая работа** | 3 | 16.0420.0421.04  |  | *Обучающийся научится:* Выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | **Коммуникативные**:ответы на вопросы.**Познавательные:** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Практическая работа | Уч., с.108, №7Уч., с.109, №12 |
| 117 | **Контрольная работа №8 по теме: «Числовые выражения».** | 1 |  22.04 |  | *Обучающийся научится:* Составлять и решать числовые выражения. | **Регулятивные**:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.**Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа  |  |
| 118-120 | Прямоугольник. Квадрат. **Практическая работа**  | 3 |  23.0427.0428.04 |  | *Обучающийся научится:*Уметь находить пря-моугольники и квад-раты среди четыреху-гольников. | **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.**Регулятивные**: коррекция, применение установленного правила.**Познавательные**: поиск и выделение необхо-димой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. | Практическая работа | правило, Уч., с.113, №8Уч., с.114, №19Уч., с.114, №16 |
| 121-122 | Свойства прямоугольника. | 2 | 29.0430.04  |  | Знать свойства про-тивоположных сторон и диагоналей прямоу-гольника. | **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.**Регулятивные**: коррекция, применение установленного правила.**Познавательные**: поиск и выделение необхо-димой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Математический диктант | Уч., с.118, №8 правилоУч., с.119, №14 |
| 123-124 | Площадь прямоугольника. | 2 |  4.055.05 |  | Знать правило вы-числения прямоу-гольника (квадрата). | **Коммуникативные**:излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.**Познавательные**: анализ, синтез, рассуждение.**Регулятивные**:сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. | индивидуальная | правилоУч., с.123, №8Уч., с.123, №9 |
| 125 | **Проверочная работа по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».** | 1 |  6.05 |  | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | **Регулятивные**:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.**Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий контроль |  |
| 126-129 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | 4 |  7.0511.0512.0513.05 |  | *Обучающийся научится:* Выполнять арифметические дей-ствия. | **Регулятивные**:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.**Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Математический диктант | Уч., с.124, №11 |
| 130-133 | Повторение. Умножение и деление чисел 2-9. Решение задач. | 4 |  14.0518.0519.0520.05  |  | *Обучающийся научится:* Выполнять арифметические дей-ствия. | **Регулятивные**:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.**Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Математический диктант |  |
| 134 | ***Итоговая контрольная работа***. | 1 | 21.05  |  | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | **Регулятивные**:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.**Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Контрольная работа  |  |
| 135 | Анализ работы. Повторение | 1 | 25.05  |  | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправ-лением ошибок. | **Коммуникативные:** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.**Регулятивные**: коррекция, применение установленного правила.**Познавательные**: поиск и выделение необхо-димой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 136 | Итоговый урок. | 1 | 26.05  |  | индивидуальная |  |