**ПРОТОКОЛ № 2 заседания УВЦ « Начальная школа» от 06.11. 2012г.**

Присутствовали: 17 чел.- учителя нач.классов.

Повестка:

1.Обеспечение принципа преемственности начального и среднего звеньев обучения.

2.Анализ уровня усвоения Стандарта образования по учебным предметам по итогам 1 четверти.

3.Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для проведения её в соответствие с требованиями ФГОС.

4. Подготовка к семинару учителей начальных классов г.о. Домодедово по теме: « Инновационные подходы к организации учебной деятельности учащихся начальных классов в свете реализации ФГОС».

5.Обобщение опыта работы по темам самообразования.

6.Обзор новинок методической литературы.

По 1 вопросу выступила зам.директора по УВР нач. классов – Хлебникова О.А. Она рассказала о проблеме преемственности, о трудностях, которые испытывают дети, при переходе из начальной школы в старшую, и как их к этому подготовить.

 Для начала разберемся: что такое преемственность?

Преемственность трактуют по-разному, понимая ее как

1. внутреннюю связь между отдельными частями единого курса,
2. либо просто как использование полученных в начальных классах знаний при дальнейшем изучении предмета,
3. либо как постоянство и единство требований, предъявляемых к учащимся.

Рассматривая преемственность на “практическом” уровне, хочу обратить ваше внимание на три аспекта:

1. преемственность в содержании курса;
2. преемственность в формах и методах работы;
3. преемственность в требованиях к учащимся.

Преемственность в содержании курса. Работая по УМК «Школа России» мы соблюдаем преемственность в содержании курса, переходя в основной школе также на традиционные программы. (Математика -Н.Я.Виленкин, Русский язык - Т.Я.Ладыженская и тд.)

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры определяются также и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

1. любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
2. владеющий основами умения учиться;
3. любящий родной край и свою страну;
4. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
7. умеющий высказать свое мнение;
8. выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В основной школе учащиеся больше работают самостоятельно. Поэтому в 4 классе все больше времени уделяется самостоятельной работе.

Для проверки уровня знаний учащихся я использую типовые тестовые задания для второго, третьего и четвертого классов под редакцией Крыловой О.Н. Тесты подобраны таким образом, что помогают выяснить насколько знания, умения и навыки учащихся соответствуют основным программным требованиям. Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность, что очень важно в начальных классах. Учащиеся учатся работать самостоятельно.

В основной школе большое внимание уделяется проектной деятельности. Поэтому я стараюсь заинтересовать учащихся проектной и исследовательской работой на самой ранней ступени обучения. Мои ученики принимают активное участие в коллективных проектных и исследовательских работах, проводят индивидуальные исследования. В 2010 году я демонстрировала мастер-класс на районном семинаре по учебно-методической работе «Обеспечение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда посредством сетевого взаимодействия и профильного обучения, а также развития творческих и исследовательских способностей учащихся». Учащиеся проводили исследования, делали обобщения, выводы, создавали математические модели реальных ситуаций.

Так же большое внимание уделяю групповой работе, работе в парах.

Кабинет начальной школы оснащен всем необходимым для организации коллективной и групповой работы.

Принимая во внимание вышеизложенное можно сделать следующие выводы:

1. Преемственность в содержании курса – традиционная программа в начальной и основной школе.
2. Преемственность в формах и методах работы – единые формы и методы работы присутствуют в начальной и основной школе.
3. Преемственность в требованиях к учащимся – основное требование это - умение учиться.

По **2 вопросу** Хлебникова О.А. проанализировала уровень усвоения Стандарта образования по учебным предметам по итогам 1 четверти./Анализ прилагается/.

По **3 вопросу** выступила учитель 1 «Б» кл.- Ярмак Е.И.Она сообщила о том ,какие произошли изменения в существующей образовательной системе начальной ступени школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Стандарты второго поколения расширяет самостоятельность, инициативу и ответственность образовательных учреждений в реализации основной образовательной программы.

Изменились требования к проектированию учебного процесса.

1.Тематическое планирование учебного процесса включает в себя виды учебной деятельности и требования к уровню подготовки учащихся.

2.Проектирование «учебных ситуаций».

3.Организация работы учащихся ( в группах и парах, в мобильных группах).

4.Индивидуальная поддержка детей.

5.Организация проектной деятельности.

6.Оценочная деятельность.

Самым сложным при разработке рабочей программы было планирование УУД.На сегодняшний день авторы УМК уже разработали и включили в рабочую программу учителя планируемые результаты обучения: предметные и метапредметные./Доклад прилагается/.

По **4 вопросу**  завуч нач.классов Хлебникова О.А. предложила обсудить план проведения семинара по теме: « Инновационные подходы к организации учебной деятельности учащихся начальных классов в свете реализации ФГОС».

По 5 вопросу выступили учителя Колесникова Н.А. и Зудина О.Н. по темам самообразования. Были представлены презентации по темам:

1) «На пути к профессиональному совершенству: владение современными образовательными технологиями»-Колесникова Н.А.

2) «Владение интерактивными технологиями, как один из показателей профессиональной компетентности учителя». – Зудина О.Н.

По 6 вопросу выступила Пешехонова Е.Н., которая познакомила с новинками методической литературы./Доклад прилагается/.

Были представлены следующие методические пособия:

* 1. «Тропинка в природу». Автор: Прохорова С.Ю. Организация экологических исследований с младшими школьниками.
	2. . «Раз – словечко, два – словечко…» Автор:Дик.Н.Ф.Занимательные игры с буквами и словами.
	3. « Урок – игра: Ура! Ура!» Игровые технологии обучения и воспитания учащихся начальной школы.
	4. «Увлекательная внеклассная работа в начальных классах»

**Решение:**

**1.**Для успешного обеспечения принципа преемственности начального и среднего звеньев обучения определить перед учителями следующие задачи:

 **-**формирование у младших школьников знаний об особенностях обучения в основной школе (реализуется через посещение учителями-предметниками занятий в начальной школе);
– развитие коммуникативных умений и навыков у учащихся;
– формирование способов познания учащимся самого себя (беседа с психологом);
– развитие позитивных межличностных отношений между учащимися.

**2.**Учителя 1-2 классов ,работающих по стандартам второго поколения будут участвовать в семинаре, согласно составленному плану./План прилагается/.

**3.**Использовать в работе предложенные новинки методической литературы.