**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** | Балеевских Л.М. учитель начальных классов МБОУ МО «НОШ №9» | | | |
| **Класс** | 3 | | | |
| **Предмет:** | Математический кружок | | | |
| **Образователь**  **ная проограмма** | интеллектуального направления по дополнительному образованию  младших школьников  «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУЖОК «УМНИКИ И УМНИЦЫ» | | | |
| **Тема занятия** | Решение компетентностных задач | | | |
| **Тип занятия** | Урок открытия новых знаний | | | |
| **Цель:** | Формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению способов действий в нестандартных ситуациях. | | | |
| **Задачи:** | 1. Актуализировать знания по применению изученных способов. 2. Организовать деятельность по определению способа решения компетентностных задач. 3. Развивать умения применять полученные знания при составлении текстовых задач. | | | |
| **Результаты:** | *Личностные.*  *по отношению к предметным ЗУНам:*   * Осознание ценности изучаемого способа решения компетентностных задач. * Осознание практической важности изучаемого способа действий в нестандартных ситуациях. * *По отношению к метапредметным ЗУНам:* * Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель занятия; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах и группе.   *Метапредметные.*  *РУУД:*   * Умение выявлять проблему; * Умение определять и сохранять цель; * Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.   *ПУУД:*   * Умения использовать научные методы познания; * Умения сравнивать, делать выводы.   *КУУД:*   * *Умение соблюдения позиции «понимающего»* * *Умение работать в парах.*   *Предметные:*   * Знание способов решения текстовых задач * Умение вычитывать информацию * Применение новых знаний в жизненных ситуациях; | | | |
| **Оборудование** | * Линейка (демонстрационная и индивидуальные) * Карточки для работы в парах. * Карточки для работы в группе. * Презентация по теме занятия | | | |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Результат*** |
| *Мотивация на деятельность* | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Создание ситуации для психологического настроя на деятельность через упр. на внимание, раскрепощенность… ***(Слайд 1)*** | Оценивают свою готовность и настрой на работу. | ***Личностные:*** самооценка готовности к деятельности.  Учебно-познавательный интерес. |
| *Развивающий компонент* | Повторение изученных способов при решении логических заданий | ***(Слайд 2).***  Детям раздаются карточки: работаем в паре  Заполнить магический квадрат 3 мин  **Задача 1.** Даны числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Часть из них расставлена по клеткам Требуется расставить остальные числа, чтобы в сумме получалось 15. *(слайд 4)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1 |  | |  | 5 |  | | 4 |  |  |   Находим необходимое число, вычитая из 15 сумму двух известных чисел, стоящих в одной строке, диагонали или столбце. Получаем следующий квадрат. *(слайд 5)*  *http://festival.1september.ru/articles/565187/img1.gif* | Заполняют магические квадраты на карточках, работая в парах. Выдвигают рациональные способы заполнения спо | ***Предметные:*** учебно-познавательный интерес.  Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы.  ***Коммуникативные:***умение соблюдения позиции «понимающего»;  умение работать в парах. |
| *Постановка проблемы*  *Решение компетент-ностных задач*  *Рефлексия* | Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), практическая деятельность | *Задача 2.*  Мамонтово дерево получило своё название из-за больших размеров (оно достигает 120 м в высоту, 20 м в диаметре) и внешнего сходства его огромных свисающих ветвей с бивнями мамонта. В одном из заповедников США есть пень мамонтова дерева с устроенной на нём танцплощадкой и дупло, превращенное в небольшой ресторан. В России самым могучим деревом считается дуб – до 50 м в высоту со стволом до 2 м в диаметре.  Посчитай, сколько примерно школьников должны взяться за руки, чтобы обхватить ствол мамонтова дерева?  Сколько человек понадобиться, чтобы обхватить ствол дуба?  Вы смогли выполнить задания?  Почему не смогли вычислить?  Подводящий к теме диалог. Не зная способа выполнения нового задания, ученики осознают затруднение.  Какую цель поставим перед собой?  Задача 1.  Специалисты Института возрастной физиологии РАО установили, что масса ранца не должна превышать1/10 часть от массы тела школьника. Выполнив ряд расчётов, можно определить, соответствует ли масса твоего ранца нормативам.  Определи массу собственного тела.  Измерь массу пустого ранца, учебников, тетрадей и других принадлежностей и предметов в твоем ранце.   |  |  | | --- | --- | | Предметы | Масса | | Пустой ранец |  | | Учебники… |  | | *Всего:* |  |     Пользуясь полученными данными, рассчитай массу ранца, которая соответствовала бы норме. Собери такой ранец. Попробуй его на «руку». Запомни это ощущение. Старайся собирать в школу ранец, не превышающий нужную массу. |  | **Регулятивные:** умение использовать научный метод познания.  Самостоятельное определение затруднения  ***Коммуникативные:***умение соблюдения позиции «понимающего»;  умение работать в группе. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Задача 2.**

Мамонтово дерево получило своё название из-за больших размеров (оно достигает 120 м в высоту, 20 м в диаметре) и внешнего сходства его огромных свисающих ветвей с бивнями мамонта. В одном из заповедников США есть пень мамонтова дерева с устроенной на нём танцплощадкой и дупло, превращенное в небольшой ресторан. В России самым могучим деревом считается дуб – до 50 м в высоту со стволом до 2 м в диаметре.

Посчитай, сколько примерно школьников должны взяться за руки, чтобы обхватить ствол мамонтова дерева?

Сколько человек понадобиться, чтобы обхватить ствол дуба?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 80 |  |  |
|  | 200 | 120 |
|  |  |  |

360, 280, 160, 240, 40 , 320.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1300 |  |  |
|  | 1600 |  |
|  | 1200 |  |

2000, 1500, 1800, 1400, 1700 , 1900.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 120 |
|  |  |  |
| 140 | 90 |  |

Дано только одно число: 360

Задача 1.

Специалисты Института возрастной физиологии РАО установили, что масса ранца не должна превышать1/10 часть от массы тела школьника. Выполнив ряд расчётов, можно определить, соответствует ли масса твоего ранца нормативам.

Определи массу собственного тела.

Измерь массу пустого ранца, учебников, тетрадей и других принадлежностей и предметов в твоем ранце.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Масса |
| Пустой ранец |  |
| Учебники… |  |
| *Всего:* |  |

**Задача 2.**

Мамонтово дерево получило своё название из-за больших размеров (оно достигает 120 м в высоту, 20 м в диаметре) и внешнего сходства его огромных свисающих ветвей с бивнями мамонта. В одном из заповедников США есть пень мамонтова дерева с устроенной на нём танцплощадкой и дупло, превращенное в небольшой ресторан. В России самым могучим деревом считается дуб – до 50 м в высоту со стволом до 2 м в диаметре.

Посчитай, сколько примерно школьников должны взяться за руки, чтобы обхватить ствол мамонтова дерева?

Сколько человек понадобиться, чтобы обхватить ствол дуба?