**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Балеевских Л.М. учитель начальных классов МБОУ МО «НОШ №9» |
| **Класс**  | 3 |
| **Предмет:** | Математический кружок  |
| **Образователь****ная проограмма** | интеллектуального направления по дополнительному образованиюмладших школьников«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУЖОК «УМНИКИ И УМНИЦЫ» |
| **Тема занятия** | Решение компетентностных задач |
| **Тип занятия** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель:** | Формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению способов действий в нестандартных ситуациях. |
| **Задачи:** | 1. Актуализировать знания по применению изученных способов.
2. Организовать деятельность по определению способа решения компетентностных задач.
3. Развивать умения применять полученные знания при составлении текстовых задач.
 |
| **Результаты:** |  *Личностные.**по отношению к предметным ЗУНам:** Осознание ценности изучаемого способа решения компетентностных задач.
* Осознание практической важности изучаемого способа действий в нестандартных ситуациях.
* *По отношению к метапредметным ЗУНам:*
* Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель занятия; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах и группе.

 *Метапредметные.**РУУД:** Умение выявлять проблему;
* Умение определять и сохранять цель;
* Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

*ПУУД:** Умения использовать научные методы познания;
* Умения сравнивать, делать выводы.

*КУУД:** *Умение соблюдения позиции «понимающего»*
* *Умение работать в парах.*

 *Предметные:** Знание способов решения текстовых задач
* Умение вычитывать информацию
* Применение новых знаний в жизненных ситуациях;
 |
| **Оборудование**  | * Линейка (демонстрационная и индивидуальные)
* Карточки для работы в парах.
* Карточки для работы в группе.
* Презентация по теме занятия
 |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Результат***  |
| *Мотивация на деятельность* | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Создание ситуации для психологического настроя на деятельность через упр. на внимание, раскрепощенность… ***(Слайд 1)***  | Оценивают свою готовность и настрой на работу. | ***Личностные:*** самооценка готовности к деятельности. Учебно-познавательный интерес. |
| *Развивающий компонент* | Повторение изученных способов при решении логических заданий |  ***(Слайд 2).*** Детям раздаются карточки: работаем в пареЗаполнить магический квадрат 3 мин **Задача 1.** Даны числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Часть из них расставлена по клеткам Требуется расставить остальные числа, чтобы в сумме получалось 15. *(слайд 4)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 1 |   |
|   | 5 |   |
| 4 |   |   |

Находим необходимое число, вычитая из 15 сумму двух известных чисел, стоящих в одной строке, диагонали или столбце. Получаем следующий квадрат. *(слайд 5)**http://festival.1september.ru/articles/565187/img1.gif* | Заполняют магические квадраты на карточках, работая в парах. Выдвигают рациональные способы заполнения спо | ***Предметные:*** учебно-познавательный интерес.Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы.***Коммуникативные:***умение соблюдения позиции «понимающего»;умение работать в парах. |
| *Постановка проблемы**Решение компетент-ностных задач**Рефлексия* | Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), практическая деятельность | *Задача 2.* Мамонтово дерево получило своё название из-за больших размеров (оно достигает 120 м в высоту, 20 м в диаметре) и внешнего сходства его огромных свисающих ветвей с бивнями мамонта. В одном из заповедников США есть пень мамонтова дерева с устроенной на нём танцплощадкой и дупло, превращенное в небольшой ресторан. В России самым могучим деревом считается дуб – до 50 м в высоту со стволом до 2 м в диаметре. Посчитай, сколько примерно школьников должны взяться за руки, чтобы обхватить ствол мамонтова дерева?Сколько человек понадобиться, чтобы обхватить ствол дуба?Вы смогли выполнить задания? Почему не смогли вычислить?Подводящий к теме диалог. Не зная способа выполнения нового задания, ученики осознают затруднение.Какую цель поставим перед собой?Задача 1.Специалисты Института возрастной физиологии РАО установили, что масса ранца не должна превышать1/10 часть от массы тела школьника. Выполнив ряд расчётов, можно определить, соответствует ли масса твоего ранца нормативам.Определи массу собственного тела.Измерь массу пустого ранца, учебников, тетрадей и других принадлежностей и предметов в твоем ранце.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы |  Масса |
| Пустой ранец |  |
| Учебники… |  |
| *Всего:* |  |

 Пользуясь полученными данными, рассчитай массу ранца, которая соответствовала бы норме. Собери такой ранец. Попробуй его на «руку». Запомни это ощущение. Старайся собирать в школу ранец, не превышающий нужную массу. |  | **Регулятивные:** умение использовать научный метод познания.Самостоятельное определение затруднения***Коммуникативные:***умение соблюдения позиции «понимающего»;умение работать в группе. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Задача 2.**

Мамонтово дерево получило своё название из-за больших размеров (оно достигает 120 м в высоту, 20 м в диаметре) и внешнего сходства его огромных свисающих ветвей с бивнями мамонта. В одном из заповедников США есть пень мамонтова дерева с устроенной на нём танцплощадкой и дупло, превращенное в небольшой ресторан. В России самым могучим деревом считается дуб – до 50 м в высоту со стволом до 2 м в диаметре.

Посчитай, сколько примерно школьников должны взяться за руки, чтобы обхватить ствол мамонтова дерева?

Сколько человек понадобиться, чтобы обхватить ствол дуба?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  80 |  |  |
|  |  200 |  120 |
|  |  |  |

360, 280, 160, 240, 40 , 320.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1300 |  |  |
|  |  1600 |   |
|  |   1200 |  |

2000, 1500, 1800, 1400, 1700 , 1900.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  | 120 |
|  |   |   |
| 140 |  90 |  |

Дано только одно число: 360

Задача 1.

Специалисты Института возрастной физиологии РАО установили, что масса ранца не должна превышать1/10 часть от массы тела школьника. Выполнив ряд расчётов, можно определить, соответствует ли масса твоего ранца нормативам.

Определи массу собственного тела.

Измерь массу пустого ранца, учебников, тетрадей и других принадлежностей и предметов в твоем ранце.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы |  Масса |
| Пустой ранец |  |
| Учебники… |  |
| *Всего:* |  |

**Задача 2.**

Мамонтово дерево получило своё название из-за больших размеров (оно достигает 120 м в высоту, 20 м в диаметре) и внешнего сходства его огромных свисающих ветвей с бивнями мамонта. В одном из заповедников США есть пень мамонтова дерева с устроенной на нём танцплощадкой и дупло, превращенное в небольшой ресторан. В России самым могучим деревом считается дуб – до 50 м в высоту со стволом до 2 м в диаметре.

Посчитай, сколько примерно школьников должны взяться за руки, чтобы обхватить ствол мамонтова дерева?

Сколько человек понадобиться, чтобы обхватить ствол дуба?