**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем (кол – во часов)** | **Дата по плану** | **Тип урока** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** | **Примечания** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
|  | **Числа от 1 до 1000 (17 ч.)** |  |  | Научатся называть числа в порядке их следования при счете, числа последующие и предыдущие, читать и записывать трехзначные числа, находить значение выражения в несколько действий, применять письменные приемы вычисления, выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, деление трехзначного числа на однозначное, читать диаграммы. | **П**: использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге, уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки6 местоположение к другим объектам.**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.**К**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение задавать вопросы, внутренняя позиция школьника. |  |
| 1 | Нумерация чисел. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 6 | Свойства умножения. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 8 | Приемы письменного деления. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 9 | Приемы письменного деления. |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 10 | Приемы письменного деления. |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 11 | Диаграммы. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 12 | Закрепление по теме « Числа от 1 до 1000». |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 13 | Закрепление по теме « Числа от 1 до 1000». |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 14 | Закрепление по теме « Числа от 1 до 1000». |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 15 | Закрепление по теме « Числа от 1 до 1000». |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 16 | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»** |  | Контроль. |  |  |  |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. |  | Обобщение. |  |  |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000.Нумерация.(15 ч.)** |  |  | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, читать и записывать числа больше 1000, увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, определять сколько в числе десятков , сотен, тысяч.  | **П**: использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге, уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки6 местоположение к другим объектам.**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.**К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение задавать вопросы, внутренняя позиция школьника. |  |
| 18 | Класс единиц и класс тысяч. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 19 | Чтение многозначных чисел. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 20 | Запись многозначных чисел. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 21 | Разрядные слагаемые. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 22 | Сравнение чисел. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 100 раз. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 100 раз. |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 25 | Класс миллионов. Класс миллиардов. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 26 | Странички для любознательных. |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 27 | Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел больше 1000». |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел больше 1000 |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел больше 1000 |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 30 | Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел больше 1000 |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 31 | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».** |  | Контроль. |  |  |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Обобщение изученного. |  | Обобщение. |  |  |  |  |
|  | **Величины (14 ч.)** |  |  | Познакомятся с новой единицей длины – километром, научатся соотносить единицы длины, познакомятся с новыми единицами площади – кв км, кв. мм., со способом измерения площади фигур с помощью палетки,с новыми единицами массы – тонной и центнером, научатся пользоваться изученными единицами времени, познакомятся с новой единицей времени – секудой. | **П**: использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге, уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки6 местоположение к другим объектам.**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.**К**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение задавать вопросы, внутренняя позиция школьника. |  |
| 33 | Единицы длины. Километр. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 34 | Единицы длины. Километр. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 35 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 36 | Таблица единиц площади. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 37 | Измерение площади с помощью палетки. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 38 | Единицы массы. Тонна. Центнер. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 39 | Единицы времени. Определение времени по часам. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 40 | Секунда. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 41 | Век. Таблица единиц времени. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 42 | Закрепление изученного по теме « Величины». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление изученного по теме « Величины». |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление изученного по теме « Величины». |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 45 | Закрепление изученного по теме « Величины». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 46 | **Контрольная работа № 3 по теме « Величины».** |  | Контроль. |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание (15 ч.)** |  |  | Научатся пользоваться письменными приемами вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | **П**: использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге, уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки6 местоположение к другим объектам.**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.**К**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение задавать вопросы, внутренняя позиция школьника. |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычисления. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 48 | Нахождение неизвестного слагаемого. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 49 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 50 | Нахождение нескольких долей целого. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 51 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 52 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 53 | Сложение и вычитание величин. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 54 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 55 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 56 | Странички любознательных. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление изученного по теме « Сложение и вычитание». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление изученного по теме « Сложение и вычитание». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление изученного по теме « Сложение и вычитание». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 60 | Закрепление изученного по теме « Сложение и вычитание». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 61 | **Контрольная работа № 4 по теме « сложение и вычитание».** |  | Контроль. |  |  |  |  |
|  | **Умножение и деление (96 ч.)** |  |  | Научатся применять свойства умножения и деления, научатся выполнять умножение и деления с нулями и единицами, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого. делителя, решать задачи на увеличение . уменьшение в несколько раз, решать задачи с величинами «скорость», « время», расстояние». | **П**: использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге, уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки6 местоположение к другим объектам.**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.**К**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение задавать вопросы, внутренняя позиция школьника. |  |
| 62 | Анализ контрольной работы .Свойства умножения. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 63 | Письменные приемы умножения. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 64 | Письменные приемы умножения. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 65 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 66 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 67 | Деление с числами 0 и 1. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 68 | Письменные приемы деления. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 69 | Письменные приемы деления. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 70 | Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 71 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 72 | Письменные приемы деления. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 73 | Письменные приемы деления. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление изученного по теме « Умножение и деление на однозначные числа». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 75 | **Контрольная работа № 5 по Теме «Умножение и деление на однозначные числа».** |  | Контроль. |  |  |  |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 77 | Умножение и деление на однозначное число. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 78 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью , временем, расстоянием. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 79 | Решение задач на движение. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 80 | Решение задач на движение. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 81 | Решение задач на движение. |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 82 | Странички для любознательных. |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 83 | Умножение числа на произведение. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 84 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 85 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 86 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 87 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 88 | Перестановка и группировка множителей. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 90 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 91 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 93 | **Контрольная работа № 6 за 1 полугодие.** |  | Контроль. |  |  |  |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 95 | Деление числа на произведение. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 96 | Деление числа на произведение. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 97 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 98 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 99 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 100 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 101 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 102 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 103 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 104 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 105 | Закрепление изученного по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 106 | Закрепление изученного по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 107 | Закрепление изученного по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 108 | Закрепление изученного по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 109 | Закрепление изученного по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 110 | Закрепление изученного по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 111 | **Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** |  | Контроль. |  |  |  |  |
| 112 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 113 | Умножение числа на сумму. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 114 | Умножение числа на сумму. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 115 | Письменное умножение на двузначное число. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 116 | Письменное умножение на двузначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 117 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 118 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 119 | Письменное умножение на трехзначное число. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 120 | Письменное умножение на трехзначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 121 | Письменное умножение на трехзначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 122 | Письменное умножение на трехзначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 123 | Закрепление изученного по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученного по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 125 | Закрепление изученного по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 126 | Закрепление изученного по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 127 | Закрепление изученного по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 128 | **Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».** |  | Контроль. |  |  |  |  |
| 129 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 130 | Письменное деление с остатком на двузначное число. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 131 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 132 | Письменное деление на двузначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 133 | Письменное деление на двузначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 134 | Письменное деление на двузначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 135 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 136 | Решение задач. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 137 | Письменное деление на двузначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 138 | Закрепление изученного по теме « Письменное деление на двузначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 139 | Закрепление изученного по теме « Письменное деление на двузначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 140 | Закрепление изученного по теме « Письменное деление на двузначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 141 | Закрепление изученного по теме « Письменное деление на двузначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 142 | Закрепление изученного по теме « Письменное деление на двузначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 143 | Закрепление изученного по теме « Письменное деление на двузначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 144 | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».** |  | Контроль. |  |  |  |  |
| 145 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 146 | Письменное деление на трехзначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 147 | Письменное деление на трехзначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 148 | Письменное деление на трехзначное число. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 149 | Деление с остатком. |  | Изучение нов матер. |  |  |  |  |
| 150 | Деление с остатком. |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 151 | Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число». |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число». |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 153 | Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число». |  | Закрепление |  |  |  |  |
| 154 | Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 155 | Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число». |  | Закрепление. |  |  |  |  |
| 156 | **Контрольная работа №10 по теме « Деление на трехзначное число».** |  | Контроль. |  |  |  |  |
| 157 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. |  | Обобщение. |  |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение (13 ч.)** |  |  | Научатся читать , записывать и сравнивать многозначные числа, определять место числа в натуральном ряду, называть цифру определенного разряда, класса, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи. | П: использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге, уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки6 местоположение к другим объектам.Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, умение задавать вопросы, внутренняя позиция школьника. |  |
| 158 | Нумерация. |  | Обобщение. |  |  |  |  |
| 159 | Выражения и уравнения. |  | Обобщение. |  |  |  |  |
| 160 | Арифметические действия : сложение и вычитание. |  | Обобщение. |  |  |  |  |
| 161 | Арифметические действия: умножение и деление. |  | Обобщение. |  |  |  |  |
| 162 | Правила о порядке выполнения действий. |  | Обобщение. |  |  |  |  |
| 163 | Величины. |  | Обобщение. |  |  |  |  |
| 164 | Геометрические фигуры. |  | Обобщение. |  |  |  |  |
| 165 | Задачи. |  | Обобщение |  |  |  |  |
| 166 | Задачи. |  | Обобщение |  |  |  |  |
| 167 | Задачи. |  | Обобщение |  |  |  |  |
| 168 | **Итоговая контрольная работа № 11.** |  | Контроль. |  |  |  |  |
| 169 | Анализ к/р. Обобщение. |  | Обобщение |  |  |  |  |
| 170 | Итоговый урок. Игра « В поисках клада». |  | Обобщение |  |  |  |  |