**Пояснительная записка**

 Рабочая программа предмета «Математика» для  4   класса на 2014 – 2015 учебный год составлена на основе примерной программы  начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика. 1 – 4   классы» (2011)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями**начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. ***Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.***

**Новизна и отличие** данной рабочей программы заключается в следующем: в связи с увеличением недельной нагрузки (5 часов вместо 4-х) увеличено количество часов на изучение основных разделов программы: «Числа от 1 до 1000» - 2 часа, «Числа, которые больше 1000. Нумерация» - 2 часа, «Величины» - 4 часа, «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» - 4 часа, «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» 22 часа.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

•  понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

•  математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

•  владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 1 000. Повторение (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1 000. Нумерация (13 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

**Числа, которые больше 1 000. Величины (17 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (98 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 *х* = 429 + 120, *х* – 18 = 270 – 50, 360 :*х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (13 ч)**

Повторение изученных тем за год.

***Проектная деятельность:***

* Проект “Математика вокруг нас” (справочник “Наш город”)
* Проект “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий).

**ПРИОРИТЕТНЫМИ ФОРМАМИ, МЕТОДАМИ И ТЕХНОЛОГИЯМИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЯВЛЯЮТСЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы уроков** | **Методы обучения** | **Технологии** |
| ***Урок открытияновых знаний*** | Объяснительно-иллюстративный | Проектная деятельность |
| ***Урок - практикум.*** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.  | Частично- поисковый, или эвристический | Технология развития критического мышления |
| ***Урок – смотр знаний.*** | Проблемный | ИКТ |
| ***Урок - лекция.*** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей познавательной задачи. Как правило, это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы. Лекции могут быть вводные, установочные, текущие и обзорные. | Репродуктивный  | Здоровьесберегающая технология |
| ***Урок – путешествие.*** | Исследовательский | Технология ролевого общения |
| ***Урок - самостоятельная работа, консультация.*** На уроках данного типа проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений. | Частично-поисковый | ИКТ |

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий контроль** | **Промежуточный контроль** | **Итоговый контроль** |
| Арифметические диктант, ориентированный на знание изученных случаев сложения и вычитания величин, числовых выражений. | Тематические тестовые задания | Контрольная работа служит средством проверки вычислительных умений и навыков, умения решать арифметические задачи, задачи геометрического характера. |
|  | * Самостоятельные работы
 | Проверочные работы - способ проверки вычислительных умений и навыков. |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Всего  | Из них |
| арифметические диктанты | тесты | самостоятельные работы | проверочные работы | контрольные работы |
| Числа от 1 до 1000  | 13 | 1 | 1 | 1 |  | 2 |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация**  | **11** | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| **Величины**  | **13** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Сложение и вычитание**  | **10** |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Умножение и деление**  | **76** | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 |
| **Повторение**  | **13** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого:  | 136 | 7 | 8 | 9 | 6 | 12 |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Список научно-методического обеспечения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение для учителя** | **Учебно-методическое обеспечение для учеников** |
| 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа \ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение 2011
3. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М. : Просвещение. 2011.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.
5. Демидова,М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч. 1. – 5-еизд., перераб. – М. : Просвещение, 2011.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.
8. Математика. 4 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
 | 1. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 4 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014
2. Математика. 4 класс. Самооценка. Самоконтроль: портфолио учащегося / М34 авт.-сост. М.В.Головач. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Кутявина С. В. КИМ. Математика: 4 класс. М.: ВАКО, 2014.
4. Рудницкая В.Н. Математика. 4 класс. Устный счёт. Рабочая тетрадь к учебнику Моро М.И. «Математика. 4 класс»
5. Учебное пособие. Стандарты второго поколения. Итоговые комплексные работы в начальной школе. 4 класс. Н.Н.Няньковская, М.А.Танько. / ООО «Издательство АСТ», 2014
6. Шклярова Т.В. Итоговое тестирование по математике за курс начальной школы. Раздаточный материал для детей 10-11 лет. М.: Грамотей, 2014
 |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС, ЭОР, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСКИ И Т.Д.)**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
2. М. И. Моро «Математика» 4 класс. Электронное приложение.
3. Мультимедийная обучающая программа: Математика 4 класс.
4. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)
5. Уроки математики. 4 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2010г. Режим доступа www/km/ru/edu.ru
6. Детские электронные книги и презентации - [*http://viki.rdf.ru/*](http://viki.rdf.ru/)

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**1. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер с принтером.

2. Мультимедийный проектор.

**2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Набор предметных картинок.

2. Наборное полотно.

3. Демонстрационная оцифрованная линейка.

4. Демонстрационный циркуль.

5. Игры и игрушки.

**3. Оборудование класса.**

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока(страницы учебника) | КалендарныесрокиПл/ф | Планируемые результаты обучения | Характеристика деятельности учащихся | Формыконтроля |
| Освоение предметных знаний(базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»(15 ч)** |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды *(постановочный, вводный)*.Учебник, ч. 1, с. 3–5 |  |  | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чиселв пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленно-му правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Фронтальная/ индивидуальная: нахождениенеизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерностив расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач |
|  2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий *(закрепление знаний**и способов действий)*.С. 6–7 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление;сложение и вычитание). Решение урав-нений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/ индивидуальная:выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых*(закрепление знаний и способов действий)*.С. 8 |  | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная:решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной |
|  4 | Приемы письменного вычитания *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 9 |  | Письменные приемы вычислений.Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение | Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/индивидуальная:выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 10–11 |  | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/индивидуальная:выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194  2, составление задачпо выражениям |
|  6 | Умножение на 0 и 1 *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 11 |  | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости | Фронтальная/индивидуальная:выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения |
| 7 | Прием письменного деления на однозначное число *(комплексное**применение знаний и способов действий)*.С. 12 |  | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовойзадачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел наоднозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применениеправил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием |
| 8 | **Входной контроль и учет знаний» № 1 *(проверка знаний и способов*** ***действий)*.** |  | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины.Геометрические фигуры | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами | Индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства |
| 9 | Прием письменного деления на однозначное число*(закрепление знаний и* |  | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины  | ***Познавательные:***стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, | Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий  |
|  | *способов действий)*.С. 13 |  | отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | нахождения значения числового выражения | с именованными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число |
| 10 | Прием письменного деления на однозначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 14 |  | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: вычисление доли числа и числапо его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида 285 : 3, решение составных арифметических задач |
| 11 | Прием письменного деления на однозначное число*(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 15 |  | Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике  |
|  |  |  | действий в числовых выражениях без скобок и со скобками |  |  | приема письменного деления вида 324 : 3 |
| 12-14 | Сбор и представление данных. Диаграммы *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 16–17 |  | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе |
| 15 | **Контроль и учет знаний по теме «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» № 2 *(проверка знаний и способов*** ***действий)*.** |  | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим | Индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, |
|  |  |  | действий. Величины, сравнение величин длины.Геометрические фигуры | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | способом, изученными письменными вычислительными приемами | содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства |
| **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (123 ч)** |
| **НУМЕРАЦИЯ (13 ч)** |
| 16\1 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 21–23 |  | Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч |
| 17\2 | Письменная нумерация. Чтение чисел *(освоение новых знаний и способов действий)*. |  | Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных  | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения  | Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа.Считают предметы десятками, сотнями, тысячами | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами клас- |
|  | С. 24 |  | чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника | учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию |  | сов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000 |
| 18\3 | Письменная нумерация. Запись чисел *(освоение новых знаний* *и способов действий)*.С. 25 |  | Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач |
| 19\4 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 26 |  | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена число-вая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составле-ния числовой последовательности | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разряд-ных слагаемых, знание и применение на практике разрядов клас-сов, решение задач |
| 20\5 | Сравнение многозначных чисел *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 27 |  | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач |
| 21\6 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 28 |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10,в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз |
|  22\7 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе*(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 29 |  | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел.Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе |
| 23\8 | Класс миллионов и класс миллиардов*(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 30 |  | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеровна деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач |
|  24\9 | ***Проект «Наш город (село)»*** ***(комплексное применение знаний и способов действий).******С. 32–33*** |  | ***История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество******парков, фабрик,*** ***заводов, площадей, театров, музеев,*** ***памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов*** ***и т. п.*** | ***Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины,******символы и знаки.******Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.******Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию*** | ***Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)*** | ***Фронтальная/индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектом******работа с различными источниками информации, презентация творческой работы*** |
| 25-27\ 10-12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.С. 34–35 |  | Чтение и запись многозначныхчисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Фронтальная/индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием |
|  28\13 | **Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»** ***(проверка знаний и способов действий)*** |  | Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы |
| **ВЕЛИЧИНЫ (17 ч)** |
| 29\1 | Единицы длины. Километр *(освоение новых знанийи способов действий)*.С. 36–38 |  | Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: представлениео километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины |
| 30\2 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 39–40 |  | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м2, решение составных арифметических задач |
| 31\3 | Таблица единиц площади *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 41–42 |  | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач |
| 32-33\4-5 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки  |  | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. | Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – |
|  | *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 43–44 |  | Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действияв соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | способе измерения *S* фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач |
| 34\6 | Единицы измерения массы: тонна, центнер *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 45 |  | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач |
| 35\7 | Таблица единиц массы *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 46 |  | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы |
|  36\8 | Единицы времени. Год *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 47 |  | Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.Характеризуют явления и события с использованием величин | Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени |
| 37\9 | Время от 0 часов до 24 часов *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 48 |  | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работев группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин | Фронтальная/индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений |
| 38-39\10-11 | Решение задач на время *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 49 |  | Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей-ствия в устной и письменной форме. | Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события.Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения |
|  |  |  | числовых выражениях | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества | многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов |
| 40\12 | Единицы времени. Секунда*(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 50 |  | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнениясобытий по продолжительности и конца событий | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений |
| 41\13 | Единицы времени. Век *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 51 |  | Единицы времени. Век. Определение времени по столети-ям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии |
| 42\14 | Таблица единиц времени *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 52 |  | Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач |
| 43-44\ 15-16 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*. |  | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Индивидуальная/ фронтальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач |
| 45\17 | **Контроль и учет знаний по теме** «**Величины» *(проверка знаний и способов действий)*.** |  | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (14 ч)** |
| 46\1 | Устные и письменные приемы вычислений *(комплексное применение* |  | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск  | Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. | Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и |
|  | *знаний и способов действий)*.С. 60 |  | Переместительное и сочетательное свойства сложения | средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | использование свойств сложения, письменных приемов вида 658 + 342, 927 – 792 |
| 47-48\2-3 | Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032*(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 61 |  | Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выраженияхсо скобками и безскобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевыесредства в ходе решения учебно-познава-тельных задач; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел,приемов письменного вычитания вида 4 700 – 32, решение задач |
| 49\4 | Нахождение неизвестного слагаемого *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 62 |  | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логическойи геометрической задач | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида*х* + 15 = 68 : 2, знание порядка выполнения действий в выражениях |
| 50\5 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 63 |  | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3  действия (со скобками и без них).Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида*х* – 34 = 48 : 3 |
| 51-52\ 6-7 | Нахождение нескольких долей целого *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 64–65 |  | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основевзаимосвязей между компонентами и результатом действий | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого,решение уравнений, арифметических задач |
| 53\8 | Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 66 |  | Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразованиевеличин. Порядок  | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения  | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют  | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифме- |
|  |  |  | выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником | выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют,обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | тических задач, уравнений |
| 54\9 | Сложение и вычитание величин *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 67 |  | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей-ствия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач |
| 55\ 10 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме  |  | Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. | Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в |
|  | *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 68 |  | вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  | несколько раз с вопросами в косвенной форме |
| 56-58\ 11-13 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(оценка**и коррекция* *знаний и способов действий)*.С. 69–75 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества | Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисленияс нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, переводединиц измерения, решение задач, уравнений |
| 59\14 | **Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»*****(проверка знаний и способов действий)*** |  | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами |
|  **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (98 ч)** |
| **Умножение на однозначное число (5 ч)** |
| 60\1 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 76 |  | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1 |
| 61\2 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число *(освоение**новых знаний и способов действий)*.С. 77 |  | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 247  4, 5432  3 |
| 62\3 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4 *(освоение* *новых знаний**и способов* *действий)*.С. 78 |  | Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают приемы письменного умножения для случаев вида 4019  7.Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 907  3, 4019  7, свойств умножения с 0 и 1 |
| 63\4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 79 |  | Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями |
| 64\5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя*(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 80 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе | Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений |
| **Деление на однозначное число (19 ч)** |
| 65\1 | Деление 0 и на 1 *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 81 |  | Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.Моделируют изученные арифметические зависимости | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1 |
| 66\2 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное*(освоение но-* |  | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок вы- | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. | Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего  | Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления  |
|  | *вых знаний и способов**действий)*.С. 82 |  | полнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** принимать участиев обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 2–3 действия (со скобками и без них) | многозначного числа на однозначное, решение задач |
| 67\3 | Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 83–84 |  | Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:***стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное  |
| 68\4 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули*(освоение* *новых знаний**и способов* *действий)*.С. 85 |  | Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули |
| 69\5 | Решение задач на пропорциональное деление *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 86 |  | Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление |
| 70\6 | Деление многозначного числа на однозначное *(обобщение и систе-**матизация знаний)*.С. 87 |  | Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное |
| 71\7 | Решение задач на пропорциональное деление *(закрепление знаний и способов* |  | Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка  | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной | Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление ариф-метическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скоб ками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при | Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропорциональное деление, |
|  | *действий)*.С. 88 |  | вычислений.Нахождение части от целого числа и числа по его части | целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | изменении ее условия (вопроса) | выполнение работы с величинами |
| 72\8 | Деление многозначного числа на однозначное *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 89–90 |  | Деление многознач-ного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное |
| 73-75\9-11 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.С. 91–95 |  | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколькодействий |
|  |  |  | преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений |  |  |  |
| 76\12 | **Контроль и учет знаний** **по итогам I полугодия** **№ 6*****(проверка знаний и способов действий)*.** |  | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений |
| 77\13 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, ч. 2, с. 4 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач |
| 78\14 | Скорость. Единицы скорости *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 5 |  | Скорость. Единицы скорости.деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение |
| 79\15 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 6 |  | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задачна движение |
| 80\16 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости *(комплексное применение* |  | Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной  | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение |
|  | *знаний и способов действий)*.С. 7 |  |  | задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 81-83\17-19 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 8 |  | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (11 ч)** |
| 84\1 | Умножение числа на произведение *(изучение новых знаний и способов действий)*.С. 12 |  | Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умно-жения числа на произведение |
|  85\2 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 13 |  | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение за-дач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 86\3 | Письменное умножение на числа, оканчивающиесянулями *(ком-**плексное применение знаний и способов действий)*.С. 14 |  | Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин.Виды треугольников по углам | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** принимать и сохранятьучебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.Контролируют и осуществляют по-шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применениеприема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 87\4 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  |  | Письменное умножение. Решениезадач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. | Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.Контролируют и осуществляют по- шаговый контроль правильности | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема умножения для |
|  | *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 15 |  | буквенных выражений | ***Коммуникативные:*** принимать участиев обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | случаев, когда множители оканчиваются нулями |
| 88-89\5-6 | Решение задач на встречное движение *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 16 |  | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнениязаданий | Умеют решать текстовые задачина встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение |
| 90\7 | Перестановка и группировка множителей*(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 17 |  | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять поиски выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают раз-ные способы вычислений, выбирают удобный | Фронтальная/индивидуальная: решение задачна движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей |
| 91-93\8-10 | Повторение пройденного. «Что узнали.  |  | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения.  | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и  | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи  | Фронтальная/индивидуальная: решение ариф-метических |
|  | Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.С. 20–23 |  | Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам | использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий |
| 94\ 11 | **Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»** **№ 7*****(проверка знаний и способов действий)*** |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальная: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (18 ч)** |
| 95\1 | Деление числа на произведение *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 25 |  | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Поря- | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление  |
|  |  |  | док выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |  | о разных способах деления числа на произведение |
| 96\2 | Деление числа на произведение *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 26 |  | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работев паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение |
| 97\3 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 27 |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. | Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, уравнений, знаниеи применениена практике приема деления с остатком на 10, 100 |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 98\4 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 28 |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.Объясняют выбор арифметических действий для решения  | Фронтальная/индивидуальная: составление неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального |
| 99\5 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 29 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деленияс остатком(596 : 70) |
| 100–102\6-8 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями*(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 30–32 |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Состав-ление равенств | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60, 425400 : 600, знание краткой записи приемов |
| 103-106\9-12 | Решение задач на противоположное движение *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 33 |  | Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение ариф-метическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на противоположное движение |
| 107\13 | Решение задач. Закрепление приемов деления *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 34 |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий  | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи.Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |
| 108-110\14-16 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(оценка**и коррекция знаний и способов действий)*. С. 35–37 |  | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знаниеи применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 111\17 | **Контроль и учет знаний по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** **№ 8** ***(проверка знаний и способов действий)*** |  | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знаниеи применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 112\18 | ***Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний******и способов действий).******С. 40–41*** |  | ***Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет);*** ***арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи*** | ***Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.******Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.******Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию*** | ***Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные******(с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)*** | ***Фронтальная/индивидуальная: выбор темы, построение плана работы, работа с различными источниками информации, презентация творческой работы*** |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (15 ч)** |
| 113\1 | Умножение числа на сумму *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 42 |  | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Состав-ление неравенстви задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобка-ми и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму |
| 114\2 | Прием устного умножения на двузначное число *(освоение новых знаний и способов*  |  | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий  | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый конт- роль правильности и полноты | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, использование |
|  | *действий)*.С. 43 |  | в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | выполнения алгоритма арифметического действия | приема устного умножения на двузначное число |
| 115\3 | Письменное умножение на двузначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 44 |  | Письменный прием умножения на двузначное число.Задачи на движение. Сравнение долей | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число |
| 116\4 | Письменное умножение на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 45 |  | Письменный прием умножения на двузначное число.Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифмети-ческим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел |
|  117\5 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 46 |  | Решение задач на нахождениенеизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям |
| 118\6 | Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 47 |  | Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений |
|  119\7 | Прием письменного умножения на трехзначное число *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 48 |  | Прием письменного умножения на трехзначное число.Решение задачина движение | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число |
| 120\8 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 49 |  | Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули |
| 121\9 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя |  | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные |
|  | есть нули*(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 50 |  | Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной | ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационныхи коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | арифметического действия | числа в случаях, когда в записи множителя есть нули |
| 122-123\10-11 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала*(закрепление знаний и способов действий)*.С. 51 |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел |
| 124-126\12-14 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.С. 54–56 |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения на двузначные и трехзначные числа |
| 127\15 | **Контроль и учет знаний по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» № 9*****(проверка знаний и способов действий)*** |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения на двузначные и трехзначные числа |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Деление на двузначное число (16 ч)** |
| 128\1 | Письменное деление на двузначное число *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 57 |  | Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида 296 : 74 методом подбора |
| 129\2 | Письменное деление с остатком на двузначное число *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 58 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деленияс остатком на двузначное число |
|  130\3 | Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 59 |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида782 : 23 |
| 131\4 | Прием письменного деления на двузначное число*(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 60 |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы дляих | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число |
|  |  |  |  | уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 132\5 | Прием письменного деления на двузначное число *(освоение новых знаний и способов* *действий)*.С. 61 |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида266 : 38 |
| 133\6 | Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 62 |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деленияна двузначное число |
|  134\7 | Решение задач. Закрепление пройденного*(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 63 |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действийс именованными числами |
| 135\8 | Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 64 |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 119 : 14 (трудные случаи) |
| 136\9 | Прием письменного деления на двузначное число*(комплексное*  |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения  | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного  |
|  | *применение знаний и способов действий)*.С. 65 |  | именованными числами | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе | алгоритма арифметического действия | приема деления на двузначное число вида 14076 : 35 |
| 137-138\10-11 | Закрепление по теме«Письменное деление на двузначное число» *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 66 |  | Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число |
| 139-141\12-14 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 67, 70–71 |  | Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком |
| 142\15 | **Итоговая аттестация по математике за курс начальной школы № 10** |  | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала | Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками |
| 143\16 | Анализ и работа над ошибками *(оценка* *и коррекция знаний и способов действий)*. |  | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала | Индивидуальная/ фронтальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками |
|  **Деление на трехзначное число (14 ч)** |
| 144\1 | Письменное деление на трехзначное число *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 72 |  | Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234 |
| 145\2 | Прием письменного деления на трехзначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 73 |  | Прием письменного деления на трехзначное число.Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185 : 437 |
|  146\3 | Прием письменного деления на трехзначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 74 |  | Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число |
| 147\4 | Прием письменного деления на трехзначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 75 |  | Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с име-нованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами,знание и применение приема письменного деления на трехзначное число |
| 148\5 | Прием письменного деления на трехзначное число*(комплексное*  |  | Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений.  | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. | Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты  | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, урав- |
|  | *применение знаний и способов действий)*.С. 76 |  | Вычисления с именованными числами | ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей-ствия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | выполнения алгоритма арифметического действия | нений, знаниеи применение письменного приема деления на трехзначное число |
| 149-151\6-8 | Проверка деления умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)*С. 77 |  | Приемы письменно-го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач |
| 152-155\9-12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 82–85 |  | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений.Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебнойдеятельности на уроке.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметиче-ских задач, уравнений |
|  156\13 | **Контроль** **и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» № 11*****(проверка знаний и способов действий****)* |  | Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задачи уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками |
| 157\14 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» *(закрепление знаний и способов действий)* |  | Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого |
|  **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)** |
| 158–167 | Повторение изученного*(обобщениеи систематизация знаний)*.С. 86–113 |  | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадратаи прямоугольника |
| 168 | **Итоговый контроль и учет знаний № 12 *(проверка знаний и способов действий)*.****С. 114–115** |  | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала | Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками |
| 169 | Анализ и работа над ошибками *(оценка* *и коррекция знаний и способов действий)*. |  | Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритмаарифметического действия. Используют различные приемы | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, |
|  | С. 86–102 |  | Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | задач, нахождение значений числовых выражений со скобками |
| 170 | Обобщение и систематизация изученного материала*(обобщение* *и систематизация знаний)*.С. 78–85 |  | Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием |