**Звук и буква Ш**

***Задачи:***

* познакомить с буквой Ш.;
* учить соотносить звук с символом и буквой;
* формировать навыки слогового анализа, фонематического анализа и синтеза;
* закреплять знания норм орфографии;
* развивать фонематический слух, внимание, память;
* развивать фонематическое восприятие;
* дикцию, при помощи скороговорки;
* формировать навыки использования обобщающих понятий “Одежда”;
* воспитывать умение выслушивать ответы товарища.

***Оборудование:*** картинки, зеркала, фасоль, счетные палочки, “Волшебный сундучок”, цветы, бабочки.

**Ход занятия**

**І. Подготовительная часть.**

Ребята, перед вами кроссворд, давайте отгадаем. ([**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/585769/pril.ppt), *слайд 1-6*)

Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какое первое слово спрятано, второе…..

Молодцы! А теперь посмотрите, кто к нам сегодня в гости прилетел? *(Картинка)* ШМЕЛИ

– Назовите первый звук в слове – шмели?

Дети, эти шмели волшебные, сегодня на занятие они будут наблюдать за вами, какие вы умные, как умеете хорошо работать… *(на каждом этапе идет напоминание о шмелях).*

**1. Развитие фонематического восприятия и слухового внимания:**

Послушайте и скажите часто повторяющийся звук:

КАМЫШАМ ШУРШАЛА МЫШЬ:

ВЕТЕР ВАМ НАРУШИЛ ТИШЬ

ШЕПЧУТ ТИХО КАМЫШИ:

ТИХО, МЫШКА, НЕ ШУРШИ!

– КАКОЙ ЗВУК МЫ ВЫДЕЛЯЛИ?

Вы догадались, какая тема нашего урока? *(Слайд 7)*

ЗВУК [Ш], БУКВА ША

**ІІ. Сообщение темы занятия.**

Сегодня на занятии мы будем различать этот звук, слышать и проговаривать в слогах, словах и предложениях.

– Что для этого надо сделать? *(Внимательно слушать учителя, своих товарищей и не выкрикивать.)*

**2. Артикуляционная гимнастика: ЗЕРКАЛО!**

Поработаем с язычком и губами.

Ш.К.языка. слижем варенье с верхней губы и с нижней.

**а) Упражнение “Вкусное варенье”**

ОХ, И ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ!  
ЖАЛЬ, ОСТАЛОСЬ НА ГУБЕ.  
ЯЗЫЧОК ПРИПОДНИМУ  
И ОСТАТОК ОБЛИЖУ.

Прежде чем приступить к следующему упражнению, отгадайте загадку:

**б) ПОД СОСНОЮ У ДОРОЖКИ**

КТО СТОИТ СРЕДИ ТРАВЫ?  
НОЖКА ЕСТЬ, НО НЕТ САПОЖКА,  
ШЛЯПКА ЕСТЬ – НЕТ ГОЛОВЫ.

Кто же мне скажет, как называется это упражнение? *(Грибок.)*

Щелкните язычком и присосите его к небу, удерживаем на счет 5!

**в) “Чашечка”**

ЯЗЫК ШИРОКИЙ ПОЛОЖИ,  
ЕГО КРАЯ ПРИПОДНИМИ –   
ПОЛУЧИЛАСЬ ЧАШЕЧКА, ПОЧТИ КРУГЛАЯ ОНА.  
В РОТ ЕЕ ТЫ ЗАНЕСИ  
И КРАЯ К ЗУБАМ ПРИЖМИ.

**3. Упражнения на дыхание.**

А) как правильно дышать? *(Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот.)*

– В этом нам поможет **бабочка.** Возьмите ее. Посадите на желтый цветок набрали воздух и выдохнули (подули). Красный, желтый, зеленый…

Б) теперь будем не просто выдыхать, но и проговаривать фразы:

*(*[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/585769/pril.ppt)*, слайд 8)*

Возьмите цветочек, понюхайте и скажите: **АХ, КАК ПАХНЕТ (***2–3 раза),*

*(Слайд 9)*

*(Выделяем голосом те слова, которые выделены)*

АХ, КАК **ВКУСНО** ПАХНЕТ *(2–3 раза)*;

*(Слайд 10)*

АХ, КАК ВКУСНО ПАХНЕТ **ЦВЕТОК** *(2–3 раза).*

– Что мы сейчас делали? *(Зарядку для языка, на дыхание.)*

– Для чего делали? *(Правильно выговаривать звук, слова, предложения.)*

**ІІІ. Основная часть.**

**4. Развитие мелкой моторики рук.**

Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Но не всегда, а лишь тогда,   
Когда бывают холода. *(Шарф.)*

**Игра “Определи место звука”**

– Возьмите фасоль и отложите столько, сколько звуков в слове шарф.

– Какой первый звук вы слышите и произносите?

– В какой вагон посадим это слово? *(В первый.)*

Придумайте слово со звуком ш, чтобы мы его посадили в средний вагон (мышка, машина, каша, хорошо, Паша).

Придумайте слово со звуком ш, чтобы мы его посадили в последний вагон (камыш, малыш, карандаш).

**5. Знакомство с артикуляцией звука [ш].**

Вы все видели птицу гусь? Картинка.

Гуси сердитые? Грозно шипят ш-ш-ш-ш-ш-

Дайте характеристику звуку [ш].

СОГЛАСНЫЙ, ГЛУХОЙ, ТВЕРДЫЙ, ШИПЯЩИЙ.

ПРИ ПРОИЗНЕСЕНИИ ЗВУКА Ш – ГУБЫ ОКРУГЛЕНЫ, ЗУБЫ ПОЧТИ СОМКНУТЫ. ЯЗЫК В ФОРМЕ “ЧАШЕЧКИ” ПОДНЯТ К ВЕРХНИМ ЗУБАМ, ВОЗДУХ ВЫДЫХАЕМЫЙ ПРОХОДИТ ПОСЕРЕДИНЕ ЯЗЫКА, ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ НЕ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЯ. Воздух теплый.

– ПРИЛОЖИТЕ РУКУ К ГОРЛЫШКУ.

**6. Развитие оптических представлений и кинестетических ощущений.**

– Выложите из палочек букву ША.

– Сколько палочек нам пригодилось? *(4.)*

– Значит это буква состоит из 4-х элементов.

– Откройте тетрадку и обведите пальцем букву ША.

*(В тетрадке приклеена заранее буква ша из бархатной бумаги).*

**Игра “ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК”**

*(В сундучке лежат изученные буквы, дети на ощупь отгадывают)*

**7. Игра “наоборот”**

*С мячом:*

ША – АШ

ШО – ОШ

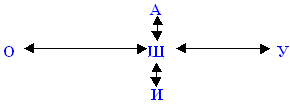
ШЫ – ЫШ

ШУ – УШ

**8. Физкультминутка:**

К солнышку потянулись,  
Лучик взяли,  
К сердцу прижали,  
Другу отдали  
И улыбнулись!

**9. Чтение слогов: А**



**10. Игра “Веселый поезд”**

Я буду вам показывать картинки, а вы называть и расселять по вагонам, т.е ставить где нужно плюсик.

Взаимопроверка! *(*[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/585769/pril.ppt), *слайд 11)*

В КАКОМ ВАГОНЕ МЕНЬШЕ СЛОВ? А ДАВАЙТЕ ЕЩЕ ПРИДУМАЕМ 2 СЛОВА – КАРАНДАШ. КАМЫШ.

ШЛЯПА. ШАПКА. РУБАШКА – КАК НАЗВАТЬ ОДНИМ СЛОВОМ?

**11. Скороговорка:** *(Слайд 12)*

Работа над скороговоркой!

ПА-ША МА-ШЕ ШАП-КОЙ МА-ШЕТ

**12. ИТОГ занятия:**

*(На парте у каждого ребенка лежит трафарет со шмелем)*

**Раскрашивание шмеля.**