**Педагогическая диагностика успешности обучения учащихся**

Приоритетная цель современного начального образования - развитие школьника, формирование у него учебной деятельности - не могут быть достигнуты, если учитель не имеет регулярной информации о результатах обучения. С помощью разнообразных проверочных и контрольных работ мы с вами имеем информацию об усвоении (или не усвоении) знаний, требуемых программой. Но ни контрольная работа, ни диктант не раскрывают причину не усвоения этих знаний.

 Учителю очень важно знать*, не только что именно не усвоил ученик, но и почему он это не усвоил*, какие трудности имеются у него в овладении теми или иными учебными умениями.

 Для ответа на эти вопросы была разработана специальная педагогическая диагностика, построенная на содержании учебных предметов и выявляющая не уровень знаний школьника, а уровень его языкового и математического развития.

 Педагогическая диагностика проводится ежегодно в начале, середине и конце учебного года.

 Первое диагностическое обследование в первом классе проводится в сентябре - это диагностика готовности ребенка к обучению. Проверяет не предметные знания, а определяет сформированность у ребенка предпосылок к овладению грамотой и математикой.

 Детям предлагается 7 заданий на диагностических бланках. К каждому заданию дается инструкция учителя.

 Эти семь заданий позволяют определить уровень общего развития-з.5, степень развития ряда функций, лежащих в основе овладения математическими и лингвистическими понятиями-з.1,2, наличие интуитивных дочисловых представлений-з.3,4, уровень развития речи-з.6,7.

 Данные, собранные в процессе ее проведения позволяют выявить различные уровни готовности учеников до начала систематического обучения. Это позволит выбрать стратегию и тактику обучения для каждого ребенка, проведение в случае необходимости коррекционно-развивающей работы. Ведь очень важно не упустить ничего с первых школьных дней.

Следующая диагностика проводится в середине учебного года. Позволяет увидеть продвижение детей за прошедшие полгода и наметить, что нужно изменить в обучении каждого ученика в последующие полгода ,чтобы достичь планируемых результатов.

Диагностика, проводимая в конце года, дает возможность подвести итог работы, увидеть, каковы успехи каждого ученика в усвоении необходимых знаний и умений.

Задания, предлагаемые в начале, середине, в конце года, связаны между собой и усложняются от одного диагностического обследования к другому.

Если мы проверяем ,например, умение передавать форму фигуры, то в начале года дети должны это сделать на нелинованном листе бумаги (з.1),в середине года все части фигуры уже должны быть просчитаны по клеточкам и точно скопированы (з.1).В конце года, кроме того, необходимо изменить и пространственное расположение фигуры (з.7)

Результаты заносятся в таблицу, где в верхней части записаны номера заданий, слева - фамилии учащихся, а на пересечении этих столбцов – оценка за выполнение заданий (баллы).В результате можно выявить группу детей с высоким уровнем развития-3,2б; средний уровень -2,1б;низкий уровень-1,0б. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому в процессе дальнейшего обучения.

 На каждого ребенка составляется индивидуальная карта-гистограмма по результатам диагностики в середине и в конце года по каждому предмету. На ней мы видим, где достигнуты хорошие результаты и над чем - работать дальше.

**М.И. КУЗНЕЦОВА, Е.Э. КОЧУРОВА,
под ред. Л.Е. ЖУРОВОЙ**

Методика проведения педагогической диагностики

*и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе*

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, то есть проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1-м классе. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

* состояние пространственного восприятия;
* состояние зрительного восприятия;
* состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
* умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
* наличие интуитивных дочисловых представлений;
* овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
* умение сравнивать два множества по числу элементов;
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход учителя с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель – научить, добиться правильного ответа в данный момент, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах.

Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяет понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке – в новом детском коллективе, в отсутствие родителей. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

В то же время данные группового обследования не могут быть абсолютно достоверными, особенно в случае низкого результата (в силу личностных особенностей ребенок может сильно растеряться в новой обстановке, у него может именно в этот день болеть голова, он может быть чем-то расстроен и т.д.).

Второй этап – индивидуальное обследование – проводится только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании. Учитель наблюдает за деятельностью ребенка, фиксирует на том же листе для обследования уровень оказанной ему помощи, а результаты выполнения сразу же заносит в бланк обследования.

Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового. Родителям и ребенку сообщается о назначенном для этого времени.

Групповая работа включает в себя обследование:

– состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1);
– уровня пространственных представлений (задания 2, 4);
– умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6);
– умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5);
– умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3);
– сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 7, 8).

При проведении группового обследования следует придерживаться следующих правил.

1. Если работа проводится без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10–12 человек.
2. На каждой парте для одного ребенка должны быть заранее подготовлены необходимые для обследования листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
3. Дети приглашаются в класс без родителей. О том, что работа будет проводиться таким образом, необходимо предупредить родителей заранее.
4. Детям предлагается по одному сесть за парты. Если вам известно, что кто-нибудь из детей плохо видит или слышит, посадите его за первую парту.
5. Работа начинается с краткого объяснения: "Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание".
6. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если вы явно видите, что дети вас не поняли, но нельзя отклоняться от текста. Никаких слов "от себя" добавлять не нужно.
7. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей закончили выполнение предыдущего. Если кто-то не успел выполнить задание, предложите этому ребенку вместе со всеми приступить к следующему. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Закончили работу над этим заданием. Слушайте следующее задание".
8. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 25 минут.
9. Во время работы важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: "Очень хорошо!","Вы молодцы!", "Я вижу, у вас все замечательно получается".

Индивидуальное обследование включает в себя задания, предлагаемые детям, допустившим ошибки в ходе выполнения группового обследования:

– уточнение умения сравнивать множества по числу элементов – уточнение задания 5 первого этапа (задание 5-И);
– выявление умения производить классификацию – уточнение задания 6 первого этапа (задание 6-И);
– уточнение уровня развития фонематического слуха и восприятия – уточнение задания 7 (задания 7-И-1, 7-И-2);
– определение сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом – уточнение задания 8 (задание 8-И);

При проведении индивидуального обследования важно выполнить следующие условия.

1. Индивидуальное обследование необходимо проводить с ребенком так, чтобы его ответы не могли слышать другие дети.

2. Индивидуальное обследование можно проводить как в присутствии родителей, так и без них. Следует спросить самого ребенка, как ему будет спокойнее: если родители подождут за дверью или пройдут в кабинет вместе с ним. Предложив кому-либо из родителей присутствовать в классе, стоит предупредить о том, что не нужно вмешиваться в беседу, подсказывать, комментировать ответы, делать замечания ребенку.

3. Приглашая ребенка в класс, лучше назвать его по имени, предложить удобно расположиться около своего стола. До начала беседы важно дать возможность ребенку освоиться в новой обстановке, в это время постараться определить состояние ребенка (тревожность, заторможенность, перевозбужденность и т.д.)

4. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка (как его групповой, так и индивидуальной формы) заносятся в бланк обследования класса. На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания. На горизонтальной – номера диагностических заданий: 1 – уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; 2 – уровень развития пространственных представлений; 3 – уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов; 4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений; 5 – уровень умения сравнивать два множества по числу элементов; 6 – умение провести классификацию; 7 – уровень развития фонематического слуха и восприятия; 8 – сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.



**I этап – фронтальное обследование**

***Задание 1* Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Текст задания**. Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).



 Оценка выполнения задания:

*3 балла* – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

*2 балла* – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

*1 балл* – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

*0 баллов* – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "–" в дополнение к баллу.

***Задание 2***

**Цель.** Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания**. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все выполнено верно;

*2 балла* – выполнено верно 2–3 пункта задания;

*1 балл* – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

*0 баллов* – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "–".

***Задание 3***

**Цель.** Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания*).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (*Текст задачи можно повторить.*)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – выполнены верно обе задачи;

*2 балла* – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

*1 балл* – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

*0 баллов* – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

***Задание 4***

**Цели.** Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

**Текст задания**. Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – все выполнено верно;

*2 балла* – выполнено верно 2–3 пункта задания;

*1 балл* – выполнен верно только 1 пункт задания;

*0 баллов* – задание не выполнено.

***Задание 5***

**Цели.** Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания.** Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию*). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – сравнение проведено верно;

*0 баллов* – сравнение проведено неверно.

***Задание 6***

**Цель.** Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** Рассмотрите эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – линия проведена правильно (к зверям);

*2 балла* – линия проведена к птицам;

*0 баллов* – задание не выполнено.

***Задание 7***

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно
зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*2 балла* – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

*1 балл* – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

*0 баллов* – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.

***Задание 8***

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*2 балла* – наличие ошибок в один звук;

*0 баллов* – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

**II этап – индивидуальное обследование**

Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребенок выполнял задания в процессе группового обследования. Ответы ребенка записываются на этом листе рядом с заданием.

***Задание 5-И***

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 в групповой работе, ему необходимо повторить задание и спросить: "Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?"

Если объяснение правильное: "Один круг лишний", "В каждом круге есть треугольник, а в этом – нет", по-видимому, ошибка связана с недостаточным вниманием к формулировке задания, и вы сразу изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: "Чего больше?"

Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, то вместо первоначальной оценки вы ставите ему 2 балла. Если задание выполнено верно, но не дано объяснение, ставите 1 балл, если задание не выполнено и не объяснено, оценка не изменяется.

***Задание 6-И***

Если ребенок ошибся при выполнении задания 6 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить причину ошибки. Это делается с помощью вопроса: "Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?" Если ученик говорит: "Я ошибся! Надо было провести линию от белочки к зверям", вы еще раз спрашиваете: "Почему ты думаешь, что надо провести линию от белочки к зверям?" В случае ответа: "Белка не птица" (или другого ответа, связанного с существенным признаком классификации) – изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 2 балла).

Если объяснение дается с опорой на внешние признаки ("Чтобы на каждом рисунке было по 5 предметов" или "Птицы и белки живут на деревьях"), вы изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 1 балл. Если ребенок не может объяснить своих действий, оценка не изменяется – 0 баллов.

***Задание 7-И***

Если в ходе выполнения групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], следует дать ему более простые задания.

1. Самостоятельно назвать слово с заданным звуком: "Скажи слово со звуком [с]".

2. Вернуться к заданию 7 групповой работы и показать картинки, названия которых содержат звук [с]: "Называй каждую картинку. Если в названии есть звук [с], покажи эту картинку".

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: "Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть звук [с] или нет". Учитель должен слегка интонационно выделять звук [с] при произнесении слов.

Если при первой самостоятельной попытке ребенок показал наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звук [з] или [ш], нужно сказать ему: "Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [с] или нет, можешь после меня повторять слова". При произнесении слов интонационно выделяются звуки [с], [з], [ш].

Если ребенок самостоятельно выделил звук в начале слова, а из позиции середины и конца слова выделил звук после произнесения учителем этого слова с интонационным выделением заданного звука, то оценка группового обследования меняется, ставится 2 балла.

Если ребенок выделяет нужный звук с помощью учителя только в начале слова и не различает звуки [ш]-[ж], [ш]-[с] в собственном произношении, а только при восприятии образца учителя, ставится 1 балл. За отсутствие дифференциации звуков [ш]-[ж], [ш]-[с] даже при восприятии образца учителя; за непринятие задания ставится 0 баллов.

***Задание 8-И***

Детям, не справившимся в ходе групповой работы с заданием 8, предлагается дополнительное задание. "В слове "мак" три звука. Посмотри, я скажу слово и покажу, где "живет" каждый звук". Учитель медленно произносит слово "мак", ведя указкой по схеме звукового состава слова.



Затем учитель предлагает ребенку назвать каждую картинку к заданию 8 (жук, волк, утка) и сказать, какое из слов живет в этом домике.

Если ребенок затрудняется с ответом, учитель вместе с ребенком произносит каждое слово и ведет указкой по схеме звукового состава слова. Затем спрашивает: "Какое слово живет в этом домике?"

Если ребенок самостоятельно справляется с заданием, то оценка группового обследования изменяется, ставится 2 балла.

Если ребенок справляется с заданием только с помощью учителя, ставится 1 балл, если не справляется с заданием – оценка не изменяется, 0 баллов.

Данные педагогической диагностики позволят вам с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с классом еще до начала систематического обучения.

Педагогическая диагностика

готовности детей к обучению в школе

и методические рекомендации

по преодолению выявленных трудностей

**1. Сущность и задачи педагогической диагностики**

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования - на пер­вый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижение при этом высоко­го уровня знаний, умений и навыков. Реализа­ция этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных осо­бенностей каждого ученика. Это особенно важ­но на первом году обучения, когда в одном клас­се собираются дети с очень разным уровнем готовности к обучению в школе.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физичес­кой готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллекту­альной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребенка к школе оп­ределяется медиками и заносится в медицин­скую карту. Личностная готовность характери­зует ориентировку ребенка в окружающем, за­пас ею знаний, отношение к школе, самостоятельность ребенка, его активность и инициати­ву, развитие потребности в общении, умение yстановить контакт со сверстниками и взрос­лыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития (фонематический слух и зрительное восприятие), состояние развития образных представлений и ряда психических процессов (восприятие, внимание, наблюдательность, па­мять, воображение), умственное и речевое раз­витие. Интеллектуальная и личностная готов­ность к школьному обучению могут быть опре­делены специалистом-психологом, если он есть в школе. Но отсутствие квалифицирован­ного психолога никак не снимает острой по­требности учителя иметь информацию об этих важнейших сторонах готовности ребенка к школьному обучению. В то же время учитель, как правило, не имеет достаточной психологи­ческой подготовки и не может проводить пси­хологическую диагностику, делать выводы о состоянии психической личностной и интел­лектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Но учитель может и должен прово­дить педагогическую диагностику, которая не сводится к проверке у детей при приеме в шко­лу умения читать, писать и считать, т.е. к про­верке тех предметных знаний, умений и навы­ков, которые являются содержанием обучения в 1 классе. Наиболее существенным для педаго­гической диагностики является определение сформированное предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов. Причем такую диагностику должен осуществлять именно учитель, с тем чтобы ис­пользовать данные, полученные в процессе ее проведения, для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в I классе.

Каковы же предпосылки успешного ов­ладения языковой и математической гра­мотностью? Это достаточная степень развития ряда неречевых функций (состояние простран­ственного восприятия, в том числе осознание схемы собственного тела, состояние зрительно­го восприятия, состояние моторики и зритель­но-моторных координации); соответствующий возрасту уровень развития устной речи (состоя­ние слухоречевой памяти, состояние словарно­го запаса и грамматического строя речи, состо­яние связной речи); соответствующий возраст­ной норме уровень общего развития (обучае­мость ребенка, произвольность психических процессов, достаточно развитое наглядно-об­разное мышление, основы логического мышле­ния). Кроме того, существует еще и некоторый минимум специфических элементов готовности к школьному обучению, касающихся только обучения языку или математике. К их числу следует отнести: наличие интуитивных дочисловых представлений, овладение представлени­ями, лежащими в основе счета и самим счетом, хотя бы в пределах 6, представления об опера­циях сложения и вычитания, умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия, сформированность предпосылок к успешному овладе­нию звуковым анализом и синтезом.

Большое число общих компонентов, опре­деляющих готовность ребенка к обучению чтению, письму и математике, позволяет осу­ществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики и тем самым за­тратить минимальное время на получение не­обходимой учителю информации.

Задания педагогической диагностики должны максимально учитывать особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивать адекватное понимание детьми их содержания, не зависеть от уровня навыков чтения, письма и других предметных знаний, которые входят в программу первого класса.

Перед учителем, проводящим педагогическую диагностику, стоит не только задача выявить у ребёнка какое-либо нарушение, но, главное, проанализировать характер этого нару­шения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого за­труднения. Поэтому после проведения фрон­тальной педагогической диагностики необходи­мо провести индивидуальную дополнительную беседу с теми детьми, которые допустили суще­ственные ошибки. В ходе этой индивидуальной диагностики ребенок выполняет задания с по­мощью учителя. Но это особый вид помощи, когда учитель выясняет, что именно ребенок не может сделать самостоятельно, но выполняет с его помощью. Такая форма заданий дает воз­можность выяснить не только тот уровень, на котором находится ребенок в данный момент, но и, как говорил выдающийся психолог Л. С. Выготский, "зону его ближайшего разви­тия", т.е. то, что ребенок может сделать с помо­щью взрослого. Это позволяет сделать заключе­ние о таком важнейшем компоненте готовности к школе, как обучаемость, т.е. способность к ус­воению знаний в сотрудничестве с учителем, восприимчивость к помощи взрослого, быстро­ту освоения новых способов действий.

Обязательным условием успешного про­ведения педагогической диагностики являет­ся переход учителя с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Если в процессе повседневной педагогической работы основная цель - научить, получить пра­вильный ответ, то в процессе проведения диа­гностики главное - получить достоверные дан­ные о состоянии готовности ребенка к школе. Поэтому даже при оказании помощи ребенку ос­новной целью учителя должно стать не обучение определенному действию, а выявление и фикса­ция шагов помощи, оказываемых ребенку в про­цессе выполнения работы, так как именно это позволит определить те педагогические средст­ва, которые следует применить, чтобы поднять данного ребенка на более высокий уровень.

**2. Особенности проведения педагогической диагностики** Педагогическая диагностика включает и себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных, им рабочих листах. Второй этап – индивидуальное обследование, в процессе которого учитель наблюдает за деятельностью одного ребенка и фиксирует его устные ответы.

Ценность группового (фронтального) обсле­дования состоит не только в значительной эко­номии времени, но и в том, что оно позволяет понаблюдать за детьми, оказавшимися в непри­вычной для них обстановке - в новом детском коллективе, в отсутствии родителей. В то же время нельзя ограничиваться только групповой работой, так как целый ряд параметров, особен­но касающихся речевого развития и определе­ния уровня обучаемости детей, невозможно вы­явить в процессе фронтального обследования. Важно учесть и то, что данные группового об­следования в случае низкого результата не могут быть абсолютно достоверными: ребенок может растеряться в новой обстановке, быть чем-то расстроен и т.д. Необходимо уточнить такие ре­зультаты, предложив ребенку в индивидуальной беседе ряд дополнительных вопросов.

Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового, чтобы учи­тель имел возможность проанализировать резуль­таты группового обследования и познакомиться с медицинской картой ребенка. Результаты выпол­нения групповой и индивидуальной диагностики вносятся в бланк обследования (см. ниже).

При проведении групповой педагогичес­кой диагностики необходимо придерживаться следующих правил:

1. Если учитель работает один, без ассис­тента, то число детей в группе не должно пре­вышать 10-12 человек.

2. На каждой парте сидит один ребенок, для которого должны быть заранее подготов­лены рабочие листы и набор карандашей:
красный, синий, зеленый, желтый и простой.

3. Дети приглашаются в класс без родите­лей. О том, что работа будет проводиться, та­ким образом, необходимо предупредить роди­телей заранее.

4. Рассаживая детей, но местам, необходи­мо обратить, особое внимание на тех, кто пло­хо видит или слышит.

5. Работа начинается с краткого объяснения: «дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить это задание, а я уже начала тать следующее, не расстраивайтесь, оставьте задание и сразу переходите к работе над новым. Будьте внимательны. Слушайте первое задание»

6. Каждое задание дается в точном соотвествии с инструкцией, никаких слов "от себя добавлять не нужно.

7. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повтор текст задания, если в этом возникает необходимость, но не отклоняясь от текста.

8. Переходить к чтению следующего задания: следует только тогда, когда большинство детей (более 75%) закончили выполнение предыдущее.

9. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Слушайте следующее задание".

 10. Если в ходе работы будет отмечено, что многие дети устали, нужно провести игровую паузу (физминутку).

11. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учетом 3-5-минутной паузы).

12. Во время работы важно поддерживать доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, почаще говорить слова: "Очень хорошо!", "Вы молодцы!",
Вижу, у вас все замечательно получается!"

Второй этап педагогической диагностики (индивидуальное обследование) включает в себя обязательную для всех детей часть, связанную с определением уровня речевого развития, и дополнительные задания только тем детям, которые допустили ошибки в ходе группового обследования.

При проведении индивидуального обследования важно выполнить следующие условия:

1. После проведения первого этапа педагогической диагностики (групповое обследование) проанализировать рабочие листы всех детей и определить вероятную причину каждой ошибки.

2. Собеседование можно проводить как в присутствии родителей, так и без них. Следует спросить самого ребёнка, как ему будет спокойнее и лучше – если родители подождут за дверью или пройдут в кабинет вместе с ним. Если родители присутствуют при собеседовании, стоит предупредить их о том, чтобы они не вмешивались в беседу, не подсказывали, но комментировали от­веты своего ребенка, не делали ему замечаний.

3. Приглашая ребенка в класс, учитель дол­жен назвать его по имени, дать возможность освоиться в новой обстановке.

4. Индивидуальное обследование необхо­димо проводить таким образом, чтобы ответы ребенка не могли слышать другие дети.

5. Данные индивидуальной педагогической диагностики результаты выполнения заданий и уровень оказанной ребенку помощи - необходи­мо сразу же заноешь в протокол обследования.

6. Общая продолжительность индивиду­ального обследования не должна превышать 20 - 25 минут.

В ходе индивидуальной диагностики, после выполнения каждого задания выставляется ко­личественный балл в соответствии с предло­женной системой оценок, 'записываются заме­чания об особенностях выполнения заданий, о поведении и стиле работы каждого ребенка: на­сколько он самостоятелен, активен, инициати­вен и т.п. Для получения достаточно достовер­ного результата на проверку отдельных компо­нентов готовности (зрительно-моторные коор­динации, фонематический слух и г.д. ) дается несколько заданий. Каждое задание оценивает­ся отдельно, а затем выводится средний балл.

Оценивание выполнения заданий построено с таким расчетом, чтобы обеспечить единство количественных и качественных показателей.

**3 балла** выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Это значит, что при обучении в I классе для поддержания познавательного интереса и вы­сокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения.

**2 балла** свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, по­лучившие такие оценки, в I классе будут справ­ляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

**1 балл** свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе

Данные педагогической диагностики не мо­гут, конечно, лежать в основе далекоидущих прогнозов, раз и навсегда решать вопрос о язы­ковых, математических и общих способностях ребенка. Специально продуманная система обучения может оказать существенное влияние на развитие ребенка. Вместе с тем педагогиче­ская диагностика имеет прогностическое зна­чение, так как позволяет сделать близкий про­гноз о дальнейшем ходе развития ребенка и, главное, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить для ликвидации пробелов в его развитии.

**3. Диагностические методики, определяющие готовность детей**

**к школьному обучению**

 *Первый этап - фронтальное обследование*.

***Задание 1***

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элемента­ми фигуры). Кроме этого, задание позволяет су­дить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки и углы, не округляя их.

Материал для выполне­ния задания: лист, на котором нарисована фигура.

Текст задания: "Посмотрите сюда (указы­вается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Вы видите фигуру. Рассмотрите её на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру.»

 Оценка

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры и основном сохранены.

2 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, при этом не все углы прямые, не везде соблюдается па­раллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры су­щественно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фи­гуры схвачена плохо.

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу.

***Задание 2***

Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), уме­ния пересчитывать клеточки.

Материал для выполнения задания: лист бумаги в клеточку, примерно в середине листа одна клетка закрашена черным цветом.

Текст задания: "Задание будете выпол­нять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте, синим карандашом.

3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну кле­точку от нее закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте жёлтым карандашом".

**Оценка**

При оценивании данного задания за каждых 2 неверных шага снимается один балл из расчёта общих 3 баллов. К неверным шагам отностятся ошибки в направлении, счете, начале отсчёта. В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-

**Задание 3**

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, соответственно правильному пониманию текста задачи. Перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)

Материал для выполнения задания: чистый лист бумаги.

Текст задания: "Здесь вы будете вьполнять третье задание (указывается место длявыполнения задания № 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание".

"На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играло на полянке". (Текст задачи можно повторить)

"В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Сколько человек осталось в машине? (Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине." (Текст задачи можно повторить)

*Оценка выполнения задания:*

3 балла - выполнены верно обе задачи.

2 балла - одна задача выполнена верно (и рисовано или 5 кругов, или 4 квадрата), ее попытка решить вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, по число кружков или квадратов неверно!

**Задание 4**

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания термин\*, "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание.

Материал для выполнения за­дания: лист бумаги, на нем фигуры:

Текст задания: "Посмотрите на доску. (Учитель чертит на доске треугольник.) Я начертил треугольник. (Отмечает точку внутри треугольника.) *Я* отметила точку внутри треугольника. (Отмечает точку вне треугольника.) Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот рисунок(указывает рисунок к заданию №4) На своих листах найдите круг, найдите квадрат»

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга, и вне квадрата".

**Оценка выполнения задания:**

3 балла — все выполнено верно.

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта за­дания.

I балл - выполнен верно только I пункт за­дания.

О баллов - задание не выполнено.

***Задание 5***

Цель: выявление умения сравнивать мно­жества по числу элементов; выявление спосо­ба сравнения двух множеств по числу элемен­тов (вне зависимости от навыка счета).

Материал для выполнения задания: на ли­сте бумаги нарисовано в три-четыре строчки 25-30 кругов, в которых расположены треугольни­ки. Примерно в середине один круг пустой.

Текст задания: "Найдите у себя на лист­ках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию № 5). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом еще один крут; если треугольников, то нарисуйте еще один треугольник".

*Оценка выполнения задания:*

3 балла - сравнение проведено верно.

0 баллов - сравнение проведено неверно. ' Сравнивая два множества (круги и треу­гольники), ребенок оказывается в конфликт­ной ситуации: импульсивное желание дорисо­вать треугольник, чтобы треугольников было столько же, сколько кругов, не совпадает с тре­бованием инструкции "Если кругов больше, дорисуйте еще один круг". Правильное выпол­нение этого задания позволяет судить об уме­нии ребенка точно следовать инструкции взрослого, подчинять ей свои действия, т.е. об уровне его произвольности.

 **Задание 6**

Цель: выявление умения классифициро­вать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Материал для выполнения задания: на ли­сте бумаги даны схематические изображения: в одной рамке 4 птицы (например, дятел, воробей, сова и ворона), в другой 5 зверей (лиса, заяц, еж, кот и бобер). Между двумя рамками - белка.

Текст задания: "Рассмотрите эти два ри­сунка (указываются рисунки к заданию № 6). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию".

Оценка выполнения задания:

3 балла - линия проведена правильно: от белочки к зверям; признак связан с характери­стикой класса.

1 балл - линия проведена неверно.

0 баллов - задание не выполнено (линия не проведена).

***Задание 7***

Цель: обследование состояния моторики и зрительно-моторных координации, умения копи­ровать заданный письменными буквами образец.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги запись: "Ann can play".

Текст задания: "Видите, здесь что-то на­писано на английском языке. Конечно, вы еще не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как на вашем листе написаны бук­вы, и ниже перерисуйте так же".

Оценка выполнения задания:

3 балла - хорошо и разборчиво скопирован образец. Правильно передано количество букв в каждом из 3 слов.

2 балла - достаточно разборчиво скопиро­ван образец, но имеется пропуск буквы; невер­но написаны 2-3 буквы.

1 балл - с образцом coвпадают 2 -3 буквы.

0 баллов - каракули.

***Задание 8.***

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Материал для задания: картинки: солнце, собака, зонт, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста. Все картинки наклеены на один чист бумаги, под каждой нарисован флажок.

Текст задания: "Посмотрите на эти картинки. Видите, под каждой картинкой нарисован кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок под ней, если в названии звук [с]. Первая картинка "солнце", в сло­не "солнце" есть звук [с], значит, нужно за­черкнуть кружок (показать, как), а на этой картинке нарисован зонт. В слове "зонт" нет звука |с|. поэтому не зачеркиваем кружок. Теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания".

Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания.

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет.

I балл - наличие ошибок (отсутствует диф­ференциация звуков [с] - [з])

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [cl - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное непринятие задания.

***Задание 9***

Цель: выявление степени овладения звукобуквенным анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Материал для выполнения задания: на листе три схемы звукового состава слова: Вокруг них картинки: рак, лев, волк, сыр, бант.

Текст задания: "Вы видите домики с раз­ным количеством окошечек и рядом с ними картинки. Каждое окошко - это звук слова. По­старайтесь определить, какой картинке соот­ветствует каждый из этих домиков. Вот, напри­мер, картинка "рак". В слове "рак" три звука. Я соединю эту картинку с домиком, в котором три окошечка. Попробуйте теперь продолжить работу самостоятельно".

*Оценка выполнения задания:*

3 балла - правильное выполнение задания.

2 балла - наличие единичных ошибок.

1 балл - наличие большого числа ошибок.

0 баллов - неприятие задачи: полное отсут­ствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

На этом первый этап педагогической диа­гностики - групповое обследование - заканчи­вается. Анализ результатов этой диагностики должен показать, кому из детей нужно дать до­полнительные задания в ходе индивидуальной беседы (второй этап педагогической диагнос­тики - индивидуальная беседа) для выяснения причин допущенных