Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №1 г. Липецк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Мязина  Протокол №1 от 26.08.2014 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ гимназии №1г.Липецка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Цопа  Приказ № 95- 3- 0 от 27.08.2014 г. |

**Рабочая программа по математике**

**для 2 В класса**

**Учитель: Яковлева Л.Ю.**

2013 – 2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения, отражает ее характерные черты, сохраняя при этом свою специфику, знакомит учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства, оптимально развивает каждого ученика, на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях учебной деятельности.

**Общие цели и задачи начального общего образования:** Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».

3.Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».

5. Основная образовательная программа начального общего образования гимназии МБОУ гимназии №1.

6. Примерная рабочая программа учебного предмета, составленная на основе авторской программы М. И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы» 2011г..

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;
* развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;
* развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

* формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Они изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У учащихся формируются пространственные и геометрические представления. В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: обучающиеся учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Учащиеся получат представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (в пределах миллиона); научатся находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоят смысл отношений «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в … раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; получат представление о величинах, геометрических фигурах; научатся решать несложные текстовые задачи.

 Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В рабочей программе по математике представлены две содержательные линии:«Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Они учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

**Основными формами организации образовательного процесса** по математике являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок исследования, урок театрализации и др.)

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

- технология проблемного диалога;

- проектная технология;

- ИКТ-технологии;

- технология ситуативного обучения;

- технология продуктивного чтения;

- технология уровневой дифференциации

**Виды и формы контроля:**

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, проект, практические работы);

- промежуточная аттестация (контрольная работа).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по математике составлена на 140 часов в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №1 и календарным учебным графиком.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел***.*( **75**)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.( 34ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(13ч)**

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |
|  | **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация** | **18** |  |
| 1 | Числа от 1 до 20. Инструктаж по охране труда на рабочем месте | 1 | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 2 | Числа от 1 до 20.  Тест № 1  по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100 | 1 |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100 | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 7  8 | Единицы измерения длины: миллиметр | 2 |
| 9 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 1 |
| 10 | Стартовая диагностика. Входная  контрольная работа | 1 |
| 11 | Работа над ошибками.  Математический диктант  № 1  по теме «Повторение» | 1 |
| 12 | Метр. Таблицы мер длины | 1 |
| 13 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30,  35-5 | 1 |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 15 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа № 1  по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 |
| 17 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Математический диктант №2 по теме  «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 |
| 18 | Работа над ошибками.  Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | **Раздел 2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | **75** |  |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия,  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Работать (по рисунку) на *вычислительной машине.*  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Работать в парах, в группах.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 20 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 23 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |
| 24 | Час. Минута.  Определение времени по часам | 1 |
| 25 | Длина ломаной | 1 |
| 26 | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных | 1 |
| 27 | Тест № 2 по теме «Задача» | 1 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
| 29 | Периметр многоугольника  Числовые выражения | 1 |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть | 1 |
| 32 | Свойства сложения  Математический диктант №3 за 1 четверть | 1 |
| 33 | Работа над ошибками.  Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 |
| 34 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 35 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | 1 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью выражения  Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.  Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 39 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |
| 40 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |
| 41 | Приём вычислений вида 26 + 4 | 1 |
| 42 | Приём вычислений вида 30-7 | 1 |
| 43 | Приём вычислений вида 60-24 | 1 |
| 44 | Решение задач | 1 |
| 45 | Решение задач | 1 |
| 46 | Решение задач | 1 |
| 47 | Приём вычислений вида 26+7 | 1 |
| 48 | Приём вычислений вида 35-7 | 1 |
| 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | 1 |
| 50 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Математический диктант №4 на тему «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 51 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | 1 |
| 52 | Контрольная работа №3  по теме  «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 54 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 55 | Буквенные выражения. Закрепление изученного | 1 |
| 56 | Буквенные выражения. Закрепление изученного | 1 |
| 57 | Буквенные выражения. Закрепление изученного | 1 |
| 58 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |
| 60 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие | 1 |
| 61 | Работа над ошибками.  Промежуточная диагностика.  Тест №3 за 1 полугодие | 1 |
| 62 | Закрепление изученного.  Математический диктант №5за 1 полугодие | 1 |
| 63 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| 64 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |
| 65 | Проверка сложения | 1 |
| 66 | Проверка вычитания | 1 |
| 67 | Сложение вида 45+23 | 1 | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.  Составлять план работы.  Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.  Работать в паре.  Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| 68 | Вычитание вида 57-26 | 1 |
| 69 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |
| 70 | Закрепление изученного | 1 |
| 71 | Угол. Виды углов | 1 |
| 72 | Закрепление изученного | 1 |
| 73 | Письменный приём сложения вида 37+48 | 1 |
| 74 | Письменный приём сложения вида 37+53 | 1 |
| 75 | Прямоугольник | 1 |
| 76 | Прямоугольник | 1 |
| 77 | Письменный приём сложение вида 87+13 | 1 |
| 78 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |
| 79 | Письменный приём вычитания вида 40-8 | 1 |
| 80 | Контрольная работа № 5  «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |
| 81 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |
| 82 | Письменный приём вычитания вида 50-24 |  |
| 83 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 84 | Письменный приём вычитания 52-24 | 1 |
| 85 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |
| 86 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 89 | Квадрат | 1 |
| 90 | Квадрат | 1 |
| 91 | Закрепление пройденного материала Математический диктант № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |
| 92 | Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | **Раздел 3. Умножение и деление** | **34** |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |
| 96 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |
| 97 | Задачи на умножение | 1 |
| 98 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 99 | Умножение на 1 и на 0 | 1 |
| 100 | Название компонентов и результата умножения | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 102 | Контрольная работа № 7  за 3 четверть | 1 | Моделировать действие *умножение.*  Заменять сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  Решать текстовые задачи на умножение.  Искать различные способы решения одной и той же задачи.  Моделировать действие *деление.*  Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания логического и поискового характера.  Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение,аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| 103 | Работа над ошибками.  Тест №4 за 3 четверть | 1 |
| 104 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 105 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 106 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 107 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 108 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 109 | Закрепление изученного | 1 |
| 110 | Название компонентов и результата деления | 1 |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление  Математический диктант №8 на тему «Умножение» | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 114 | Приём умножения и деления на 10 | 1 |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
| 117 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
| 118 | Математический диктант №9 «Умножение и деление» | 1 |
| 119 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 |
| 120 | Деление на 2 | 1 |
| 121 | Умножение числа 2 на 2. Деление на 2. | 1 | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Прогнозировать результат вычислений.  Решать задачи логического и поискового характера.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 122 | Умножение числа 2 на 2. Деление на 2 | 1 |
| 123 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
| 124 | Деление на 3 | 1 |
| 125 | Умножение числа 3 и на 3. Деление на3 | 1 |
| 126 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 127 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
|  | **Раздел 4. Повторение.** | **13** |
| 128 | Повторение изученного | 1 |
| 129 | Повторение изученного | 1 |
| 130 | Повторение изученного | 1 |
| 131 | Повторение изученного | 1 |
| 132 | Повторение изученного | 1 |
| 133 | Повторение изученного | 1 |
| 134 | Резерв | 1 |
| 135 | Резерв | 1 |
| 136  137  138  139  140 | Резерв  Резерв  Резерв  Резерв  Резерв | 1  1  1  1  1 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Основная литература***

Математика. Проверочные работы. 2 класс 2011г. Волкова С.И., Пчелкина О.Л.

Математика. Контрольные работы. 2 класс. 2011 г. 1-4 классыВолкова С.И

**М**атематика. Методические рекомендации. 2 класс. 2010г.Бантова М. А**.,** Бельтюкова Г. В., Степанова С. В

Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2010 г. (В помощь школьному учителю).

***Дополнительная литература***

Ковалько В.И. Школа физкультминуток. – М.: Вако, 2007.

Ракитина М.Г. Дидактический материал к урокам матеметики. – М.: Издат – Школа, 2009.

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2500 задач по математике. – М.: АСТ – Астрель, 2011.

***Технические средства обучения:***

Интерактивная доска

Компьютер.

Мультимедийный проектор. Электронные образовательные ресурсы. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс, 2012 г

**Календарно-тематический план по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов | | Календарные сроки | | Примечание |
| По плану | Фактически | По плану | Фактически |  |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 9 | 10 | 11 |
|  | **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация** | **18** | 18 |  |  |  |
| 1 | Первичный инструктаж по О Т на рабочем месте.Числа от 1 до 20. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20.  Тест № 1  по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Единицы измерения длины: миллиметр | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Стартовая диагностика. Входная  контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками.  Математический диктант № 1 по теме «Повторение» | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Метр. Таблицы мер длины | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30,  35-5 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 1  по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Математический диктант №2 по теме  «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками.  Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 2.10 |  |
|  | **Раздел 2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | **75** |  |  |  |  |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 |  |  | 3.10 |  |
| 20 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Час. Минута.  Определение времени по часам | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Длина ломаной | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Тест № 2 по теме «Задача» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Периметр многоугольника  Числовые выражения | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Свойства сложения  Математический диктант №3 за 1 четверть | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками.  Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  | 31.10 |  |
| 36  37 | Что узнали. Чему научились  Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Приём вычислений вида 26 + 4 | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Приём вычислений вида 30-7 | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Приём вычислений вида 60-24 | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Приём вычислений вида 26+7 | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Приём вычислений вида 35-7 | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Математический диктант №4 на тему «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |  |  |  |
| 51 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа №3  по теме  «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Буквенные выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Буквенные выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Буквенные выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками.  Промежуточная диагностика.  Тест №3 за 1 полугодие | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление изученного.  Математический диктант №5за 1 полугодие | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  | 27.12 |  |  |
| 64 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Повторный инструктаж на рабочем месте. | 1 |  |  | 9.01 |  |
| 65 | Проверка сложения | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Проверка вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Сложение вида 45+23 | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Вычитание вида 57-26 | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Угол. Виды углов | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письменный приём сложения вида 37+48 | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 37+53 | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Прямоугольник | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Прямоугольник | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Письменный приём сложение вида 87+13 | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Письменный приём вычитания вида 40-8 | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа № 5  «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Письменный приём вычитания вида 50-24 |  |  |  |  |  |
| 83 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Письменный приём вычитания 52-24 | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Квадрат | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Квадрат | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Закрепление пройденного материала Математический диктант № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Умножение и деление** | **34** |  |  |  |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Задачи на умножение | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Умножение на 1 и на 0 | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Контрольная работа № 7  за 3 четверть | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Работа над ошибками.  Тест №4 за 3 четверть | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Конкретный смысл действия деления | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Конкретный смысл действия деления | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Название компонентов и результата деления | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление  Математический диктант №8 на тему «Умножение» | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Приём умножения и деления на 10 | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Математический диктант №9 «Умножение и деление» | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Умножение числа 2. Умножение на 2 | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Деление на 2 | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Умножение числа 2. Умножение на .2 Деление на 2 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Умножение числа 2 на 2. Деление на 2 | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Деление на 3 | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Умножение числа 3 и на 3. Деление на3 | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Повторение.** | **13** |  |
| 128 | Повторение изученного | 1 |  |
| 129 | Повторение изученного | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Повторение изученного | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Повторение изученного | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Повторение изученного | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Резерв. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Резерв | 1 |  |  |  |  |