**Индивидуальное занятие в 0 «А» по теме: «Автоматизация звука [C] в слогах, словах, предложениях».**

ПРИКЛЮЧЕНИЯ СОБОЧКИ СОНИ.

Разработала и провела учитель-логопед

ГКОУ РО школы-интерната V вида г.Зернограда

Загорулько Елена Викторовна

**Цели и задачи**: Автоматизировать звук [C] в слогах, словах, предложениях.

Развивать слуховое внимание, память.

Воспитывать любовь к правильной и красивой речи.

Обогащать словарь.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы урока.**

К нам в гости пришла собака Соня.

- На какой звук начинается ее имя?

- На звук [C].

-И сегодня мы отправимся вместе с собакой Соней в путешествие, которое поможет нам лучше научиться узнавать, находить и произносить звук [C].

**3. Зарядка для пальцев и рук.**

*Чтобы бодрым быть с утра*

*Нужно нам, чтоб детвора*

*Бодро пальчики размяла*

*И колечки надевала.*

*Чтоб ладошки поразмять*

*Вот вам шарики катать.*

*Собачка Соня собралась гулять.*

*Стала бусы она надевать*

*Но рассыпались бусы -*

*Их надо собрать.*

(Дети в крупе ищут бусины инанизывают их на леску)

1. **Дыхательные упражнения.**

*Шарик в воздухе держи-*

*Свою удаль покажи!*

*Соня любит песни.*

*С ней споем мы вместе.*

а -А- А- А-а

у-У-У-У-у

о-О-О-О-о

1. **Артикуляционная зарядка.**

*Соня в зеркало смотрела,*

*Язычком своим вертела.*

*Губки – тоже красота.*

*Есть зарядка и для рта.*

«Улыбка»

«Заборчик»

«Лопатка»

«Киска сердится»

- Молодцы ребята. А для чего мы делали эти упражнения?

- Чтобы красиво говорить.

1. **Характеристика звука с опорой на профиль.**
2. **Выделение звука на слух среди других звуков и слогов.**

Оказалась Соня на полянке: птички поют, бабочки летают, кузнечики стрекочут. И звуки летают. Нужно нам поймать наш звук [C] среди других звуков и слогов:

С, К, Д, С, Ж, С.

СО , ЖА, ВЫ, АС, ДУ, СЫ, СУ.

1. **Рыбалка.**

С полянки мы переходим на мостик через речку. А в ней плавают рыбки, которых мы сейчас будем ловить.

( рыбки сослогам ЕС, СУ, СА)

1. **Скороговорки со звуком [C]**

А с мосточка прямо в лес. Кто там живет? Лиса.

Повторяем за мной:

*Ес – ес-ес – Мы попали в лес.*

*Су – су- су – Там увидели лису.*

*Са – са-са- Очень хитрая лиса!*

1. Автоматизация звука [C]в словах.

На опушке леса стоят три дерева: сосна, береза, дуб. Выберете дерево, в названии которого есть звук [C].

*Под сосной привал устроим*

*И припасы поглядим.*

*Там есть звук у нас особый.*

*Что из этого съедим?*

(Салат, свекла, чеснок, капуста, фасоль, редис,сом)

- Что лишнее?

- Как можно назвать одним словом?

Разложить овощи в сумку по карманам от места звука в слове :

в начале , в середине, в конце.

1. **Физминутка.**

*Подкрепились. Встали. Дружно пошагали.*

*Ладошками похлопали.*

*Ножками потопали.*

*Потянулись. Улыбнулись.*

*Сели и к сому вернулись.*

1. **Звуко-буквенный анализ слова СОМ.**
2. **Автоматизация в словосочетаниях.**

У сома есть усы. Значит он какой?

Усатый сом.

Какого он цвета?

Серый сом.

Какого он размера?

Большой сом.

1. **Автоматизация в предложениях.**

У тебя какой сом?

У меня усатый сом.

У меня серый сом.

У меня большой сом.

1. **Итог урока.**

Кто у нас сегодня был в гостях?

С каким звуком мы сегодня работали?

Какой это звук?