# План внутришкольного контроля за деятельностью начальной школы

**2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Содержание контроля** | **Цель контроля** | **Виды, формы, методы контроля** | **Итоги контроля** |
| **сентябрь** | 1.**Проверка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.** | Соответствие УМК, оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 1 кл требованиям ФГОС | Тематический. | СЗ |
| 2.**Проведение стартовой диагностики для первоклассников** | **Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС ноо** | Собеседование, социальные обследования, обследования психолога | Карта мониторинга |
| 3. Проверка классных журналов | Соблюдение единых требований к оформлению журналов | Текущий  Изучение документации | Справка |
| 4.Проверка личных дел. | Соблюдение единых требований при ведении личных дел | Текущий  Изучение л.д. | Справка |
| 5.Стартовые контрольные работы | Диагностика опорных знаний | Тематический ПКР | СЗ |
| 6..**Проверка техники чтения (входной контроль) 2**-4кл | Выявление уровня реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, монологическая речь), сформированности умений, навыков сознательного, правильного, беглого чтения | тематический | справка |
| 7.Проверка рабочих тетрадей в 3-4 классах | Соблюдение единого орфографического режима | Текущий  Поверка тетрадей | собеседование |
| 8.Посещение уроков в 1-ом кл. | Отслеживание адаптации уч-ся, выявление уровня развития, их умения планировать учебную работу | Предупредительный  Посещение уроков | Собеседование |
|  | 9.Посещение уроков в 4-х кл. | Организация повторения | Предупредительный | Собеседование |
| 10.Качество деятельности по организации внеурочной деятельности (1,2 кл) | Проверка занятий в рамках внеурочной деятельности | персональный | тематические микроисследования |
| октябрь | 1.Состояние адаптации в 1-ых классах | Учет инд. особенностей детей, выполнение плана работы в адаптационный период, учет уровня социализированности и уровня воспитанности | Диагностика, наблюдение | Справка |
| 2. Уровень реализации коммуникативных УУД. Работа учителя над формированием навыка чтения в период обучения грамоте  1 класс | Система работы учителя 1-х кл. | наблюдение | Собеседование |
| 3.Контроль за предметными образовательными результатами | Контрольные работы по рус.яз. и мат-ке | Промежуточный | справка |
| ноябрь | 1.Проверка тетрадей для контрольных и творческих работ  3-4кл. | Система работы над ошибками, объективность выставления оценок | наблюдение | собеседование |
| 2.Уроки русского языка в 3-их классах (Формирование практических навыков) | Система инд. работы. Работа над каллиграфией | наблюдение | собеседование |
| 3.Уроки чтения во 2-3-ьих кл. | Уровень техники чтения. Отработка навыков чтения | УПЗ | собеседование |
| **4.**Уроки в 1 классе Использование активных методов обучения на уроках в 1 кл. | Игровые образовательные технологии | наблюдение | собеседование |
| декабрь | 1.Уроки чтения в 1, 4-ых кл. Формирование практических навыков | Уровень техники чтения | Наблюдение, анализ | Справка |
|  | 2**.Качество, динамика обученности** Котрольные работы по рус.яз. и математике | Изучение результативности обучения за полугодие | ПКР, мониторинг предметных образовательных результатов | справка |
|  | 3.Выполнение Государственной программы | Выявление причин отставания | Наблюдение, анализ | Письменный отчет |
|  | 4.Проверка тетрадей в 2-х кл. | Соблюдение единого орфограф.режима | проверка | справка |
|  | 5.Проверка техники чтения 1-4 классы | Уровень техники чтения | УПЗ | справка |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |