Конспект урока по математике

4 класс

Программа «Гармония», автор Н.Б. Истомина

Ф.И.О. учителя: Ягодко Любовь Ивановна

МОУ СОШ № 2 п. Чернышевск

Тема: «Составление уравнений по данному условию, по схеме».

**Цель**: совершенствование умения сравнивать уравнения, составлять их по схеме и по рисунку, выбирать уравнения, соответствующие схеме, решать уравнения.

**Задачи:**

**К концу урока дети научатся**

-объяснять понятия “Уравнение”, “корень уравнения”, “решение уравнения”;

- находить неизвестный компонент арифметических действий по известным;

- объяснять представленные способы решения уравнений;

- составлять уравнения, читать и решать их;

- составлять условие задачи по схеме и уравнению;

- принимать и сохранять учебную задачу;

-сотрудничать с одноклассниками в процессе парной и групповой работы, оценивать результаты деятельности по пятибалльной системе.

**Оборудование**: математика: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Б. Истомина. -11-е изд., 2013г., рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса / Н.Б. Истомина, З.Б. Редько, ИКТ, презентация к уроку, демонстрационная наглядность.

Место урока в системе уроков: это третий урок в разделе «Уравнения». (7ч.:3/2 ч. к.р.)

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учащихся |
| 1. **Мотивация учебной деятельности**
 |
| 1. Оргмомент. 16 апреля. *Назовите все делители числа 16.(1.2.4.8.16)Продолжим устный счёт.*2. Устный счёт.а) «Разминка»- Найдите значение выражений, запишите ответы.( 122 + 18) : 70 = 2(64 : 8 + 20) : 7 = 420 ∙ ( 26 + 14) : 100 = 81 ∙ ( 30 + 2) – 4  ∙ 4 = 165  ∙ 4 + 12 = 32(400 – 300) – 36 = 64- Что записано на доске? ( Равенства)У нас получился ряд чисел. 2, 4, 8, 16, 32, 64- Какую закономерность в составлении этого ряда заметили? *(каждое следующее число увеличено в два раза)*- Продолжите ряд ещё тремя числами. Назовите их. (128, 256, 512)- За каждым числом располагается буква, переверните число, прочтите получившееся слово (УРАВНЕНИЕ) | **Называют** *делители* числа 16Повторяют **правила** **работы в группе****Находят** значение выражений**Находят** закономерность***Оценивают работу в группе по 5 бальной системе*** |
| 1. Определение цели деятельности на уроке.
 |
| 1. Кто догадался, как звучит тема нашего урока?

Тема урока «Уравнение»1. Рассмотрите с.78-79.Давайте уточним тему урока и поставим задачи

*Составление уравнений по данному условию, по схеме* |  |
| 1. **Актуализация знаний**
 |
| 1. Что называют уравнением? (Равенство, содержащее неизвестное число)- Что значит решить уравнение? **(Решить уравнение- значит, найти такое число, которое нужно записать вместо буквы, чтобы получить верное числовое равенство)**- Что называется корнем уравнения? (**число, которое нужно записать вместо буквы, чтобы получить верное числовое равенство**)№276 –устно. Прочитайте задание1. х∙(35+4) =234 2) х∙(34+5)=210+24

 х∙39=234 х∙39=2341. х∙(30+9) =200+34 4)(29+9)∙х=234

 х∙39=234 38∙х=234Одинаковые корни 1)2)3)№ 278-устно1. 4)
 | **Находят** среди данных уравнения с одинаковыми корнями**Выбирают** и объясняют выбор действий.***Оценивают работу в группе по 5 бальной системе******Оценивают работу в группе по 5 бальной системе*** |
| 1. **Физкультминутка.**

Рада я за вас, ребята!Нам сегодня повезло –Знаем мы, кто маскирует неизвестное число.Познакомьтесь, Мистер Х! *(Демонстрация перчаточной куклы.) (Роль мистера Х выполняет учитель.)*Встаньте с места. Руки вниз.Ноги шире, три, четыре.Руки вверх все поднимите – И меня изобразите.Покачайтесь влево, вправо.Сколько иксов! Просто браво!Вновь за парты сядем дружно,Нам решать заданья нужно! |  |
| 1. **Промежуточный итог.**

Если всё получилось на полях тетради поставьте !, а если что-то вызывает затруднение поставьте ?. Чему ещё предстоит научиться? (придумать задачу, составить уравнения) | Принимают и удерживают цель |
| 1. **Составление условия задачи по схеме и уравнению**
 |
| *№ 280* . Длины сторон розового прямоугольника 28см и 20 см. Длина жёлтого прямоугольника 40 см. Найдите ширину жёлтого прямоугольника, если площади прямоугольников одинаковые.  | **Придумывают задачу** по схеме и уравнению**Определяют** количество и порядок действий для решения задачи. |
| Решите уравнение40∙х=28∙20 (Правая часть –это равенство)40∙х=560х=560:40х=14Вывод: площади равны. | **Формулируют** вывод: площади равны***Оценивают работу в группе по 5 бальной системе*** |
| 1. **Составление уравнений по схеме**
 |  |
| № 281 самостоятельная работа.По рядам (2 группы -1 задание)1)1020-х=985 х+985=1020 985+х=1020 х=352)х+18=28+32 18+х=32+28 18+х=28+32х+18=32+28 Х=423)х+78+23=134 78+23+х=134 134-78-х=23  134-23-х=78Х=33 | **Составляют**  уравнения по схемам и решают их.**Находят** неизвестныйкомпонент арифметических действий по известным.**Объясняют**  представленные способы решения уравне-ний.Обмениваются тетрадями, **проверяют** друг у друга***Оценивают работу в группе по 5 бальной системе*** |
| 1. **Закрепление знаний**
 |  |
| 1. **№ 279 устно**

Работа в парах, коллективно в группеХ=01. **30 ТЕСТ с.68-69. №3, № 5, № 9**

№3. Дано предложение: «Число 260 уменьшили на несколько единиц и получили 232». Выбери запись этого предложения уравнением.1. 260-х=232
2. Х-260=232
3. 232+х=260

№5. Выбери уравнение, корень которого равен 100.1. Х:10=1000
2. 200∙х=20∙100
3. (220+122)+х=442

№ 9. Выбери уравнение, которое соответствует схеме. 2160 Х 5401)х-540=21602)540+х=21603)540∙х=2160 | **Находят** среди данных уравнения с одинаковыми корнями; **Проверяют** свой ответ, решая уравнения.***Оценивают работу в группе по 5 бальной системе***Применяют знания***Оценивают работу в группе по 5 бальной системе*** |
| 1. **Итог урока**

1. Чему учились на уроке?2. Д/З с.78, № 277 |  |
| 1. **Рефлексия.**

**1.(вопрос-ответ)**За что ты можешь похвалить себя?За что ты можешь похвалить одноклассника?За что ты можешь похвалить учителя?Что чувствовал?Что приобрёл?Что тебя удивило?Что, на твой взгляд удалось? Что не удалось?1. Выставление и комментирование оценок учителем.
 | **Анализируют** деятельность |