|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Математика |
| Учебник | Учебник «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. 2012 |
| Программа | «Начальная школа 21 века» |
| Класс | 3 |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Тема урока | Ломаная. Длина ломаной. |
| Цель урока | познакомить учащихся с ломаной линией и ее элементами (вершины, звенья); находить длину ломаной; создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме; для формирования УУД обучающихся; для формирования интереса к предмету |
| Основные термины, понятия | Ломаная, длина ломаной |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * Знать: как отличать ломаную от других фигур; * Уметь: чертить ломаные линии, сравнивать их длины, обозначать вершины ломаной и называть ее звенья. * *Личностные:* 1. объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы), «что я смог» (результаты); 2.проявлять интерес к изу­чению темы; 3.проявлять желание найти способ решения проблемы; 4. выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. *Метапредметные:* * *Регулятивные УУД:* 1. умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; 2. выполнять самоконтроль; 3. выполнять учебное действие в соответствии с заданием; 4. Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; 5. адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. 6. Выполнять учебное задание, используя алгоритм; 7. нацеливание на успешную деятельность * *Коммуникативные УУД:* 1. умениеоформлять свои мысли в устной форме; 2.слушать и понимать речь других; 3. формулировка собственного мнения и позиции * *Познавательные УУД:* 1. ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя, 2. извлечение необходимой информации из текстов; 3. использовать приобретенные знания в практической деятельности |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | Учебник «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. УМК «Начальная школа XXI века»; карточки с заданиями, проектор. |
| **Формы урока** | Ф-фронтальная, И – индивидуальная. |
| **Технология (ход урока)** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** Время: 1 минута | Приветствует детей и организует их деятельность.  - Здравствуйте! - Присаживайтесь.  И прекрасна, и сильна  Геометрия – страна!  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять –  Тему новую узнать.  Открывайте тетради и записывайте число, «классная работа».  - Вы готовы слушать, рассуждать  и помогать друг другу?  У вас на партах лежат карточки, на которых изображены солнышко и тучка. Вам нужно отметить нужное, смотря какое у вас настроение в начале урока. Если хорошее- солнце, если не очень хорошее – тучку. | Готовятся к уроку, приветствуют учителя. Затем садятся и открывают тетради.  -Да.  Выполняют задание в карточке. |  | Личностные:  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. | Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность  Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. |
| **Актуализация знаний и построение проблемной ситуации**  Время: 5 минут | Разминка.  На доске висят геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, шестиугольник.  - Посмотрите на доску. Что вы видите? Как можно назвать их одним словом? Теперь закрываем глаза.  (пока у детей закрыты глаза, быстро убираем одну из фигур)  - Открываем. Что заметили?  (повторяем 3 раза) | Выполняют задание | Задание направлено на развитие внимания учащихся. | *Личностные:*проявлять интерес к изу­чению темы; проявлять желание найти способ решения проблемы; выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. | Познавательные: извлекать необходимую информацию из текстов.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с заданием; умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание найти способ решения проблемы. |
| **Изучение нового материала** Время: 17 минут | Ребята, на каждой парте у вас лежат карточки, на которых изображены геометрические фигуры. Примеры вы можете видеть на доске.  1.Посмотрите на них и попробуйте предположить какое задание можно с ними придумать?  2. Молодцы, давайте разделим. Какие же группы у вас получились?  Посмотрите на доску на наши фигуры. Назовите, как называется эта фигура?(перечисляет все по порядку, самой последней – ломаную).  Все фигуры назвали?  А почему?  Вот сегодня на уроке мы и узнаем как называется эта фигура.  Ребята, открываем учебник на стр. 31.  Смотрим на рисунок.  - Используя разноцветные соломинки, наши друзья Волк и Заяц решили сделать настоящую картину!  - Какую фигуру представляет красная соломинка?  - Сколько раз Волк надломил желтую соломинку, чтобы сделать крышу?  - Сколько раз Зайцу пришлось надломить свою соломинку?  -Так что же делали Волк и Заяц с соломинками?  -Есть ли у кого-то предположения, как будут называться такие фигуры?  - Правильно! Но запомните, что отрезок никогда не будет считаться ломаной!    Внимательно посмотрите на наш отрезок и ломаные, что можно сказать про них? Из чего же состоит ломаная?  - Да, действительно, ломаные состоят из отрезков. Они называются – звеньями.  (презентация). Сколько звеньев в нашей ломаной?  - А у каждого звена есть начало и конец, которые называются –(презентация)вершины.  - А теперь посмотрим на 3 ломаную. Её вершины я обозначила буквами латинского алфавита. Перечертите ее в тетрадь. На доске указаны все длины звеньев ломаной.  Когда вы начертите ломаную, под ней выпишите её звенья, вершины через запятую.  Проверка.  - Подумайте, как можно узнать длину ломаной? Какие будут мнения?  -Давайте, проверим правы вы или нет. Прочитаем правило на стр. 40.  А в чем мы измеряем длину?  Чтобы нам не ошибаться, давайте вспомним: (презентация)  -сколько мм в 1 см?  -сколько см в 1 дм?  - сколько мм в 1 дм?  Выполните это задание в тетради. А потом проверим с доской.  Проверим, что у вас получилось! Взгляните на доску!  А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. | Предположения учащихся.  Ответы детей:  1. Разделить на группы.  2. Дети делят на группы фигуры. Отвечают на вопрос: Разделить по цвету, по признаку: кривые, прямые.  Дети называют все фигуры, но не знают как называется последняя.  Нет.  Мы не знаем эту фигуру.  Дети отвечают на вопросы. Работают с учебником.  -Отрезок.  -Один раз.  -Два раза.  - Ломали, Надламывали.  - Ломаные.  Ломаные состоят из отрезков.  -Три.  Выполняют работу. Перечерчивают ломаную в тетрадь, выписывают ее вершины и звенья.  Высказывают мнения.  Работа с учебником.  В см, мм, дм.  Выполняют задание в тетради.  Проверка.  Учащиеся выполняют движения. | 1.Задание на умение классифицировать.  2.Задание на умение анализировать  - Какую фигуру представляет красная соломинка?  - Сколько раз Волк надломил желтую соломинку, чтобы сделать крышу?  - Сколько раз Зайцу пришлось надломить свою соломинку?  Данные задания используются для развития внимания, логического мышления учащихся и подводят к новой теме, ставя проблемный вопрос.  Задание на умение сравнивать.  Задание на умение анализировать.  Задание на развитие логического мышления.  Задание на умение анализировать | *Личностные:* объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы), «что я смог» (результаты); проявлять интерес к изу­чению темы; проявлять желание найти способ решения проблемы; выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. | Познавательные: ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  Личностные: проявлять желание найти способ решения проблемы.  Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  Коммуникативные УУД: умениеоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировка собственного мнения и позиции  Регулятивные УУД:  2. выполнять самоконтроль; 3. выполнять учебное действие в соответствии с заданием; 4. Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; 5. адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  6. Выполнять учебное задание, используя алгоритм; 7. нацеливание на успешную деятельность  Регулятивные УУД:  2. выполнять самоконтроль; 3. выполнять учебное действие в соответствии с заданием; 4. Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; 5. адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  6. Выполнять учебное задание, используя алгоритм; 7. нацеливание на успешную деятельность |
| **Закрепление  нового материала** Время: 10 минут | - А теперь закрепим наши знания.  Выполним упр.№3 на стр. 32.  (Покажи и назови вершины и звенья каждой ломаной)  Одного ученика спрашиваю прочитать задание и вызываю к доске выполнить его. Остальные делают в тетради.  Проверка задания с доской.  Упр.3 на стр.41.  ( Вычислить длину ломаной. Чему равна длина первой ломаной? Второй? Третьей?)  Спрашивает одного из учеников прочитать задание, затем выполнить его на доске. Все остальные выполняют задание в тетради.  Проверка с доской. | Выполняют задания у доски ученики, которых вызывает учитель, остальные выполняют задания в тетради. | Умение синтезировать и анализировать. | *Личностные:* 1. объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы), «что я смог» (результаты); 3.проявлять желание найти способ решения проблемы; 4. выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. | **Познавательные:**  использовать приобретенные знания в практической деятельности; ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя.  Регулятивные УУД: выполнять учебное действие в соответствии с заданием; выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; Выполнять учебное задание, используя алгоритм |
| **Самостоятельная работа с проверкой** Время: 10 минут | **Самостоятельная работа**  Откройте стр.41 и посмотрите на упр.5.  (Ломаная АВСД имеет три звена: АВ=42 мм, ВС=38 мм, СД=19 мм. Вычисли длину ломаной. Записываем условие в тетрадь как показано на доске и решаем | Выполняют задание в тетради, а затем проверяют свои работы с доской. | задание на умение синтезировать. |  | Познавательные УУД: использовать приобретенные знания в практической деятельности.  Регулятивные УУД: выполнять самоконтроль; выполнять учебное действие в соответствии с заданием; Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; Выполнять учебное задание, используя алгоритм |
| **Информация о домашнем задании.**  **Время: 2 минуты** | Задание по вариантам:  1 вариант: стр. 34 упр.7, стр.41 упр. 6  2 вариант: стр. 34 упр. 9, стр. 41 упр.7. | Записывают домашнее задание. |  |  | Регулятивные УУД: выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату. |
| **Итог урока. Рефлексия** Время: 2 минуты | Подведем итоги.  Вернемся к нашим карточкам с изображением солнышка и тучки.  Их нужно заполнить дальше.  Продолжите предложения:  Сегодня на уроке я узнал…  Сегодня на уроке я научился…  Сегодня на уроке мне понравилось…  Новые знания мне пригодятся…  Когда закончите эти предложения, опять отметьте своё настроение. | Ответы на вопросы учителя и оценка своих знаний | Обобщение | Личностные: объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы), «что я смог» (результаты); | Коммуникативные УУД: формулировка собственного мнения и позиции.  Регулятивные: адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Методическая структура урока** | |
| **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1. Оргмомент |  | Презентация, работа по карточкам. |
| 2.Актуализация знаний и построение проблемной ситуации | Метод формирования интереса к учению (создание проблемной ситуации), метод опроса | Презентация, учебник. |
| 3. Изучение нового материала | Проблемно-поисковый метод, практический метод, демонстрация презентации, метод работы с книгой | Учебник, презентация |
| 4. Закрепление нового материала | Метод упражнения | Учебник |
| 5. Самостоятельная работа | Метод самоконтроля | Учебник, презентация |
| 6. Информация о домашнем задании | Метод упражнения | Учебник |
| 7. Итог урока. Рефлексия. | Метод создания ситуации успеха в учении | Работа по карточкам |