|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Математика |
| Учебник  | Учебник «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. 2012 |
| Программа  | «Начальная школа 21 века» |
| Класс  | 3 |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Тема урока | Ломаная. Длина ломаной. |
| Цель урока  | познакомить учащихся с ломаной линией и ее элементами (вершины, звенья); находить длину ломаной; создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме; для формирования УУД обучающихся; для формирования интереса к предмету |
| Основные термины, понятия | Ломаная, длина ломаной |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:** Знать: как отличать ломаную от других фигур;
* Уметь: чертить ломаные линии, сравнивать их длины, обозначать вершины ломаной и называть ее звенья.
* *Личностные:* 1. объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы), «что я смог» (результаты); 2.проявлять интерес к изу­чению темы; 3.проявлять желание найти способ решения проблемы; 4. выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.*Метапредметные:*
* *Регулятивные УУД:* 1. умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; 2. выполнять самоконтроль; 3. выполнять учебное действие в соответствии с заданием; 4. Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; 5. адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. 6. Выполнять учебное задание, используя алгоритм; 7. нацеливание на успешную деятельность
* *Коммуникативные УУД:* 1. умениеоформлять свои мысли в устной форме; 2.слушать и понимать речь других; 3. формулировка собственного мнения и позиции
* *Познавательные УУД:* 1. ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя, 2. извлечение необходимой информации из текстов; 3. использовать приобретенные знания в практической деятельности
 |
| **Межпредметные связи** |  Литературное чтение |
| **Ресурсы:*** **основные**
* **дополнительные**
 |  Учебник «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. УМК «Начальная школа XXI века»; карточки с заданиями, проектор. |
| **Формы урока** | Ф-фронтальная, И – индивидуальная. |
| **Технология (ход урока)** |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент**Время: 1 минута |  Приветствует детей и организует их деятельность. - Здравствуйте! - Присаживайтесь.И прекрасна, и сильнаГеометрия – страна!Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок,Постарайтесь всё понять –Тему новую узнать. Открывайте тетради и записывайте число, «классная работа».- Вы готовы слушать, рассуждать и помогать друг другу?У вас на партах лежат карточки, на которых изображены солнышко и тучка. Вам нужно отметить нужное, смотря какое у вас настроение в начале урока. Если хорошее- солнце, если не очень хорошее – тучку. |  Готовятся к уроку, приветствуют учителя. Затем садятся и открывают тетради.-Да.Выполняют задание в карточке. |   |  Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. | Коммуникативные: слушать и понимать речь других.Регулятивные: нацеливание на успешную деятельностьЛичностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. |
| **Актуализация знаний и построение проблемной ситуации**Время: 5 минут | Разминка.На доске висят геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, шестиугольник.- Посмотрите на доску. Что вы видите? Как можно назвать их одним словом? Теперь закрываем глаза.(пока у детей закрыты глаза, быстро убираем одну из фигур)- Открываем. Что заметили?(повторяем 3 раза) |  Выполняют задание   |    Задание направлено на развитие внимания учащихся. |   *Личностные:*проявлять интерес к изу­чению темы; проявлять желание найти способ решения проблемы; выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. | Познавательные: извлекать необходимую информацию из текстов.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с заданием; умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителяЛичностные: проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание найти способ решения проблемы. |
| **Изучение нового материала**Время: 17 минут |  Ребята, на каждой парте у вас лежат карточки, на которых изображены геометрические фигуры. Примеры вы можете видеть на доске.1.Посмотрите на них и попробуйте предположить какое задание можно с ними придумать?2. Молодцы, давайте разделим. Какие же группы у вас получились?Посмотрите на доску на наши фигуры. Назовите, как называется эта фигура?(перечисляет все по порядку, самой последней – ломаную).Все фигуры назвали? А почему?Вот сегодня на уроке мы и узнаем как называется эта фигура.Ребята, открываем учебник на стр. 31.Смотрим на рисунок.- Используя разноцветные соломинки, наши друзья Волк и Заяц решили сделать настоящую картину!- Какую фигуру представляет красная соломинка?- Сколько раз Волк надломил желтую соломинку, чтобы сделать крышу?- Сколько раз Зайцу пришлось надломить свою соломинку?-Так что же делали Волк и Заяц с соломинками?-Есть ли у кого-то предположения, как будут называться такие фигуры?- Правильно! Но запомните, что отрезок никогда не будет считаться ломаной! Внимательно посмотрите на наш отрезок и ломаные, что можно сказать про них? Из чего же состоит ломаная?- Да, действительно, ломаные состоят из отрезков. Они называются – звеньями.(презентация). Сколько звеньев в нашей ломаной?- А у каждого звена есть начало и конец, которые называются –(презентация)вершины.- А теперь посмотрим на 3 ломаную. Её вершины я обозначила буквами латинского алфавита. Перечертите ее в тетрадь. На доске указаны все длины звеньев ломаной.Когда вы начертите ломаную, под ней выпишите её звенья, вершины через запятую.Проверка.- Подумайте, как можно узнать длину ломаной? Какие будут мнения?-Давайте, проверим правы вы или нет. Прочитаем правило на стр. 40.А в чем мы измеряем длину?Чтобы нам не ошибаться, давайте вспомним: (презентация)-сколько мм в 1 см?-сколько см в 1 дм?- сколько мм в 1 дм?Выполните это задание в тетради. А потом проверим с доской.Проверим, что у вас получилось! Взгляните на доску!А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. |  Предположения учащихся.Ответы детей:1. Разделить на группы.2. Дети делят на группы фигуры. Отвечают на вопрос: Разделить по цвету, по признаку: кривые, прямые.Дети называют все фигуры, но не знают как называется последняя.Нет.Мы не знаем эту фигуру.Дети отвечают на вопросы. Работают с учебником.-Отрезок.-Один раз.-Два раза.- Ломали, Надламывали.- Ломаные.Ломаные состоят из отрезков.-Три.Выполняют работу. Перечерчивают ломаную в тетрадь, выписывают ее вершины и звенья.Высказывают мнения.Работа с учебником.В см, мм, дм.Выполняют задание в тетради.Проверка.Учащиеся выполняют движения. | 1.Задание на умение классифицировать.2.Задание на умение анализировать- Какую фигуру представляет красная соломинка?- Сколько раз Волк надломил желтую соломинку, чтобы сделать крышу?- Сколько раз Зайцу пришлось надломить свою соломинку?Данные задания используются для развития внимания, логического мышления учащихся и подводят к новой теме, ставя проблемный вопрос.Задание на умение сравнивать. Задание на умение анализировать.Задание на развитие логического мышления.Задание на умение анализировать |   *Личностные:* объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы), «что я смог» (результаты); проявлять интерес к изу­чению темы; проявлять желание найти способ решения проблемы; выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. |   Познавательные: ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителяКоммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с заданием.Личностные: проявлять желание найти способ решения проблемы.Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с заданием.Коммуникативные УУД: умениеоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировка собственного мнения и позицииРегулятивные УУД:2. выполнять самоконтроль; 3. выполнять учебное действие в соответствии с заданием; 4. Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; 5. адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.6. Выполнять учебное задание, используя алгоритм; 7. нацеливание на успешную деятельностьРегулятивные УУД:2. выполнять самоконтроль; 3. выполнять учебное действие в соответствии с заданием; 4. Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; 5. адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.6. Выполнять учебное задание, используя алгоритм; 7. нацеливание на успешную деятельность |
| **Закрепление  нового материала**Время: 10 минут |  - А теперь закрепим наши знания. Выполним упр.№3 на стр. 32.(Покажи и назови вершины и звенья каждой ломаной)Одного ученика спрашиваю прочитать задание и вызываю к доске выполнить его. Остальные делают в тетради.Проверка задания с доской.Упр.3 на стр.41.( Вычислить длину ломаной. Чему равна длина первой ломаной? Второй? Третьей?) Спрашивает одного из учеников прочитать задание, затем выполнить его на доске. Все остальные выполняют задание в тетради.Проверка с доской. |  Выполняют задания у доски ученики, которых вызывает учитель, остальные выполняют задания в тетради.   |   Умение синтезировать и анализировать. |   *Личностные:* 1. объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы), «что я смог» (результаты); 3.проявлять желание найти способ решения проблемы; 4. выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. | **Познавательные:**использовать приобретенные знания в практической деятельности; ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя.Регулятивные УУД: выполнять учебное действие в соответствии с заданием; выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; Выполнять учебное задание, используя алгоритм |
| **Самостоятельная работа с проверкой**Время: 10 минут |  **Самостоятельная работа**Откройте стр.41 и посмотрите на упр.5.(Ломаная АВСД имеет три звена: АВ=42 мм, ВС=38 мм, СД=19 мм. Вычисли длину ломаной. Записываем условие в тетрадь как показано на доске и решаем |  Выполняют задание в тетради, а затем проверяют свои работы с доской. | задание на умение синтезировать. |   |   Познавательные УУД: использовать приобретенные знания в практической деятельности.Регулятивные УУД: выполнять самоконтроль; выполнять учебное действие в соответствии с заданием; Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; Выполнять учебное задание, используя алгоритм |
| **Информация о домашнем задании.****Время: 2 минуты** | Задание по вариантам:1 вариант: стр. 34 упр.7, стр.41 упр. 62 вариант: стр. 34 упр. 9, стр. 41 упр.7. | Записывают домашнее задание. |  |  | Регулятивные УУД: выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату. |
| **Итог урока. Рефлексия**Время: 2 минуты | Подведем итоги.Вернемся к нашим карточкам с изображением солнышка и тучки. Их нужно заполнить дальше.Продолжите предложения:Сегодня на уроке я узнал…Сегодня на уроке я научился…Сегодня на уроке мне понравилось…Новые знания мне пригодятся… Когда закончите эти предложения, опять отметьте своё настроение. |  Ответы на вопросы учителя и оценка своих знаний | Обобщение |   Личностные: объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы), «что я смог» (результаты); | Коммуникативные УУД: формулировка собственного мнения и позиции. Регулятивные: адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Методическая структура урока** |
| **Методы обучения** | **Средства обучения** |
| 1. Оргмомент |  | Презентация, работа по карточкам. |
| 2.Актуализация знаний и построение проблемной ситуации | Метод формирования интереса к учению (создание проблемной ситуации), метод опроса | Презентация, учебник. |
| 3. Изучение нового материала | Проблемно-поисковый метод, практический метод, демонстрация презентации, метод работы с книгой | Учебник, презентация |
| 4. Закрепление нового материала | Метод упражнения | Учебник |
| 5. Самостоятельная работа | Метод самоконтроля | Учебник, презентация |
| 6. Информация о домашнем задании | Метод упражнения | Учебник |
| 7. Итог урока. Рефлексия. | Метод создания ситуации успеха в учении | Работа по карточкам |