**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.**

**Слайд 1**

Проблема нарушений письменной речи у школьников остается одной из самых актуальных в школьном обучении, поскольку письмо и чтение в дальнейшем превращается в средство получения знаний.

* Нарушения формирования письма препятствуют успешному обучению, эффективной школьной адаптации, часто вызывают отклонения в формировании личности ребенка (неврологические нарушениями, нарушения познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, психические нарушения).
* Статистика последних лет говорит о том, что в Россиичисло детей с различными видами нарушений письменной речи доходит до 40%;

По данным исследования, проведённого Психолого-педагогическим центром «Здоровье» г. Санкт – Петербурга несомненные предпосылки того или иного вида дисграфии имеют 55,5% детей-дошкольников уже в подготовительных группах.

К сожалению, часто профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи проводится не со всеми нуждающимися дошкольниками, либо не проводится своевременно. Такие дети, начиная обучаться в школе, закономерно сталкиваются с трудностями при чтении и письме. Неудачи постепенно формируют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, самооценки, появляются сложности в общении со

сверстниками**.**

В нашем учреждении за последние четыре года также наблюдается увеличение количества детей, поступающих в первый класс с речевыми нарушениями, о чём свидетельствует представленная таблица.

**Слайд 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обследованных детей | Количество зачисленных в логопедические группы | % | Кол-во первоклассников с речевыми нарушениями | % |
| 2009-2010 | 503 | 59 | 12 | 27 | 4 |
| 2010-2011 | 513 | 62 | 12 | 33 | 5 |
| 2011-2012 | 500 | 60 | 12 | 36 | 6 |
| 2012-2013 | 500 | 61 | 12 | 37 | 7,5 |

**Слайд 3**

Безусловно, для оказания помощи детям, имеющим нарушения письма, необходима ранняя своевременная коррекция устной речи, профилактическая работа логопеда по предупреждению нарушений чтения и письма. Но успешность коррекционной работы по преодолению речевых недостатков невозможна без участия в ней родителей. Только совместные усилия приведут к ощутимым результатам.

**Задача родителей** в процессе коррекционного воздействия состоит в активном взаимодействии с логопедом образовательного учреждения. Родителям необходимо интересоваться ходом и результатами коррекционного процесса, обращаться за советом к специалисту по возникшим вопросам, проводить доступные в домашних условиях логопедические упражнения.

Однако далеко не каждый родитель владеет знаниями, необходимыми для правильного речевого развития ребенка. Поэтому так необходимо логопедическое сопровождение родителей, как важных участников образовательного процесса.

**Слайд 4**

**Основными задачами сопроводительной работы учителя-логопеда** с семьями,имеющих детей с речевыми нарушениями являются:

- пропаганда логопедических знаний среди родителей, повышение их педагогической культуры;

- практическая помощь логопедасемьям, имеющим детей с речевыми нарушениями;

- определение перспектив совместной работы логопеда и родителей.

В нашем лицее традиционно используются следующие **формы взаимодействия с родителями**:

- встречи, знакомства с родителями; **Слайд 5**

- анкетирование;**Слайд 6**

-индивидуальные и групповые консультации; **Слайд 7**

- Школа молодых родителей. Мастер-класс для родителей (обучение дыхательным, артикуляционным упражнениям, речевым играм); **Слайд 8**

- тематические папки для родителей с рекомендациями; **Слайд 9**

- информационные стенды; **Слайд 10,11**

-страничка логопеда для родителей на школьном интернет – сайте;

-Школа будущего первоклассника, родительские собрания **Слайд 12.**

-приглашение родителей на «Праздник чистой речи», «Прощание с Азбукой».**Слайд 13**

Данные **формы логопедического сопровождения родителей** позволяют давать необходимые знания и практическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, что даёт положительные результаты в коррекционной работе, создаёт атмосферу доверия, взаимопонимания и поддержки между детьми, родителями и педагогами.

Получив необходимые знания, родители начинают осознавать свою роль в развитии и воспитании ребенка, нуждающегося в коррекционном психолого-педагогическом воздействии наравне с педагогами.

**Слайд 14**

Таким образом, благодаря совместной работе всех участников коррекционно-образовательного процесса(учителя-логопеда, педагога- психолога, социолога, учителей начальных классов) и родителей возможно своевременно и качественно помочь детям преодолеть речевые нарушения, овладеть программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителям можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка.