МОУ «Белозерская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат VIII вида»

# Конспект урока математики

# в классе «Особый ребенок»

# по теме: "Счет предметов"

Составила: учитель начальных классов: Добронравова Елена Владимировна.

.

Белозерск, 2014 год.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* **закрепление установления соответствия между количеством предметов и числом;**
* **продолжить формирование умения анализировать арифметическую задачу;**
* закреплять изученные вычислительные приемы;
* повторить последовательность чисел в пределах 5,7.

1. **Развивающие:**

* развивать речь учащихся;
* развивать познавательную активность;
* совершенствовать элементарные вычислительные навыки.

1. **Коррекционные:**

* корректировать устную речь учащихся;
* корригировать мелкую моторику рук.

1. **Воспитательные:**

* воспитывать внимание, интерес к уроку;
* воспитывать умение самостоятельно работать;
* воспитывать аккуратность в оформлении записей в тетради;

1. **Здоровьесберегающие:**

* создавать благоприятные условия для сохранения здоровья учащихся на уроке;
* организовать двигательную активность, гимнастику для глаз;
* вести контроль за посадкой учащихся во время урока.

**Оборудование учащихся:**

* учебник;
* тетрадь;
* КАРТОЧКИ С ЦИФРАМИ;
* ручка и цветные карандаши.
* раскраски с заданиями

**Оборудование учителя**:

* презентация;
* числа-карточки;
* фигурки животных;
* материал для составления изображений цифр 1-3 из отдельных частей;

**Тип урока:** урок закрепления

**ТСО:**

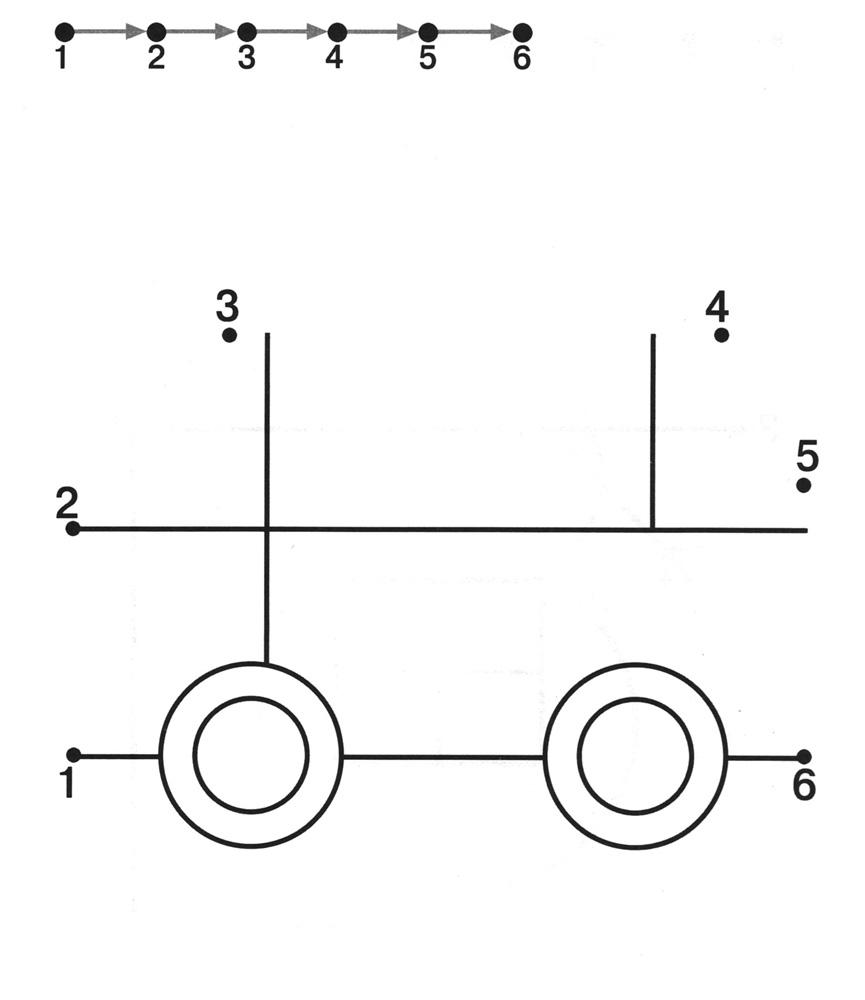
* компьютер, мультимедийная установка

**Класс:** 2, 3 класс

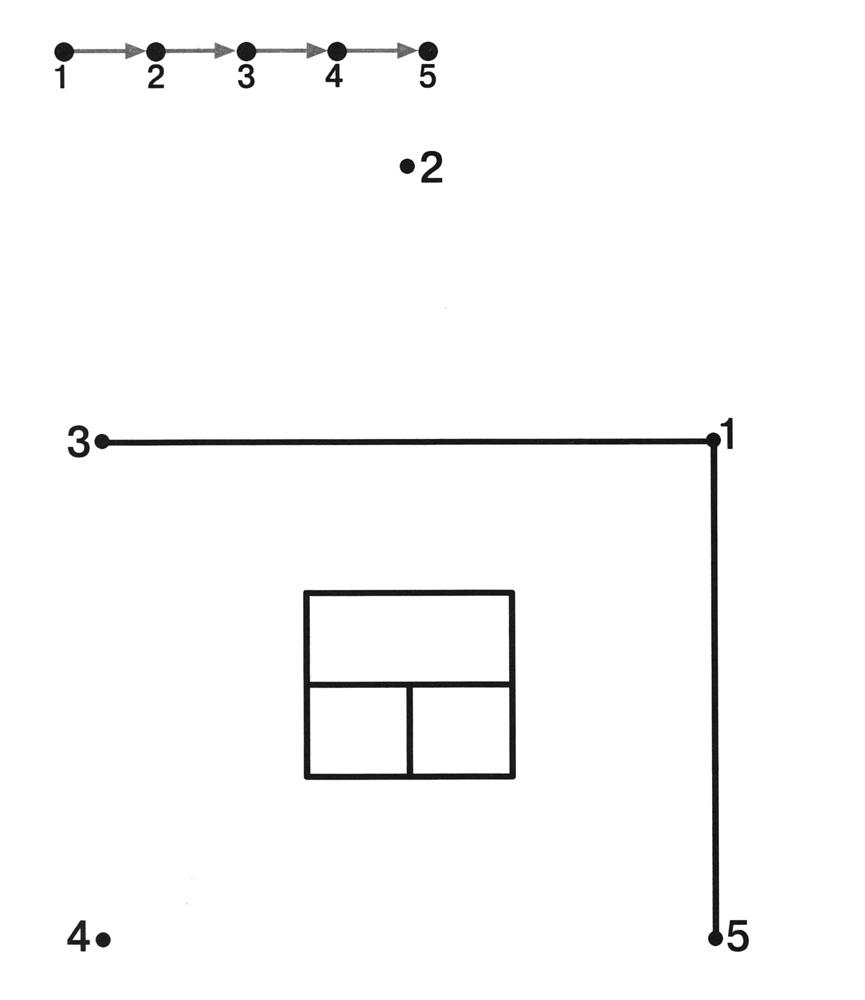
ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент. (Слайд3)**   Прозвенел звонок.  Начинается урок.  Вы за парты дружно сели,  На меня все посмотрели.  - Какой у нас урок? | |
| 1. **Сообщение темы урока:**   Сегодня мы отправляемся на прогулку. Во время прогулки повторим все, что уже знаем. (Слайд4) | |
| 1. **Устный счет.**   Но, что это, тучи? (Слайд 5) Поможем разогнать тучи? А для этого надо выполнить задание.  а) Игра «Математические бусы» | |
| 2 класс  Считаем от 1 до 5  Считаем обратно от 5 до 1 | 3 класс  Считаем от 1 до 7  Считаем обратно от 7 до 1 |
| б) Игра «Соедини точки» соедините по порядку числа и назовите, что у вас получилось.  Работа с карточкой. ( у доски)  Машина. (Приложение 1) | Игра «Соедини точки»  соедините по порядку числа и назовите, что у вас получилось.  Домик. (Приложение 2) |
| 1. **Работа по теме урока.**   Работа в тетрадях.  – Открыли тетради, взяли ручку шариковую в руку, пальчики держим правильно. (В тетрадях записано: число, месяц.)  – Проведем минутку чистописания. Пропишем две цифры 5 и 4.  – Скажите, какие цифры прописали в тетради?  – Вы должны помнить, что работать в тетрадях надо правильно и красиво, чтобы как можно больше «5» и «4» вы получали на уроке.  – Посмотрите, темных туч стало меньше.  Продолжаем нашу прогулку.  а) У вас на партах цифры. Считаем фигурки животных и показываем нужную цифру. (слайд 9 - 17)  б) А теперь попробуем наоборот: я показываю цифру, а вы на партах выкладываете столько же фигурок животных. | |
| **5. Физминутка.**  Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно.  Путь у нас длинный. Давайте немного отдохнем.  Сядьте ровно. Гимнастика для глаз. (слайд 19)  ) | |
| 6**. Работа над задачей.** | |
| «На полянке 2 жука. Прилетели 3 бабочки. Сколько стало насекомых на полянке?» (Приложение 3) (Слайд20)  - О ком мы прочитали задачу?  - Сколько было на полянке жуков? (выкладываем)  - Сколько бабочек прилетело? (выкладываем)  - Насекомых стало больше или меньше на полянке?  - Какое знак выбираем для решения задачи? (плюс)  - Запишем решение задачи. (2 +3=5)  (Слайд 21) | Самостоятельная работа с карточкой.  (Приложение 4) |
| **7. Физкультминутка.**  Зайцы скачут. Скок-скок-скок! На зелененький лужок.  Приседают слушают, не идет ли волк.  Раз - подняться, потянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту тихо сесть. | |
| 8. Самостоятельная работа с карточкой.  (Приложение 5) | Работа над задачей.  «На яблоне росло 6 яблок. 1 яблоко упало и его унес ёжик. Сколько яблок осталось на яблоне?» (Приложение 6)  (Слайд 24)  - О чем говорится в задаче?  - Сколько яблок росло на яблоне? (считаем)  - Сколько яблок упало? (отсчитываем)  - Сколько яблок унес ёжик?  - Больше или меньше яблок осталось на яблоне?  - Какой знак выбираем для решения задачи?  - Запишем решение задачи. (6 – 1 =5)  (Слайд 25) |
| 9. **Работа с учебником.**  Самостоятельное решение примеров с помощью наглядности. | Работа с учителем.  Решение примеров с помощью наглядности. |
| 10. Итог урока:  - Что мы сегодня делали на уроке?  - Давайте посмотрим, что написано на тучках?  Наша прогулка закончилась.  «МОЛОДЦЫ!» |  |

**Приложение 1**

****

**Приложение 2**

****

**Приложение 3**

****

**«На полянке 2 жука. Прилетели 3 бабочки.**

**Сколько насекомых стало на полянке?»**

**Задача**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

****

**«На яблоне росло 6 яблок. 1 яблоко упало и его унёс ёжик.**

**Сколько яблок осталось на яблоне»**

**Задача.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6

****

**«На яблоне росло 6 яблок. 1 яблоко упало и его унёс ёжик.**

**Сколько яблок осталось на яблоне»**

**Задача.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |