МОУ «Белозерская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат VIII вида»

# Конспект урока математики

# в классе «Особый ребенок»

# по теме: "Счет предметов"

Составила: учитель начальных классов: Добронравова Елена Владимировна.

 .

 Белозерск, 2014 год.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* **закрепление установления соответствия между количеством предметов и числом;**
* **продолжить формирование умения анализировать арифметическую задачу;**
* закреплять изученные вычислительные приемы;
* повторить последовательность чисел в пределах 5,7.
1. **Развивающие:**
* развивать речь учащихся;
* развивать познавательную активность;
* совершенствовать элементарные вычислительные навыки.
1. **Коррекционные:**
* корректировать устную речь учащихся;
* корригировать мелкую моторику рук.
1. **Воспитательные:**
* воспитывать внимание, интерес к уроку;
* воспитывать умение самостоятельно работать;
* воспитывать аккуратность в оформлении записей в тетради;
1. **Здоровьесберегающие:**
* создавать благоприятные условия для сохранения здоровья учащихся на уроке;
* организовать двигательную активность, гимнастику для глаз;
* вести контроль за посадкой учащихся во время урока.

 **Оборудование учащихся:**

* учебник;
* тетрадь;
* КАРТОЧКИ С ЦИФРАМИ;
* ручка и цветные карандаши.
* раскраски с заданиями

**Оборудование учителя**:

* презентация;
* числа-карточки;
* фигурки животных;
* материал для составления изображений цифр 1-3 из отдельных частей;

**Тип урока:** урок закрепления

**ТСО:**

* компьютер, мультимедийная установка

**Класс:** 2, 3 класс

ХОД УРОКА

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент. (Слайд3)**

Прозвенел звонок.Начинается урок.Вы за парты дружно сели,На меня все посмотрели.- Какой у нас урок? |
| 1. **Сообщение темы урока:**

Сегодня мы отправляемся на прогулку. Во время прогулки повторим все, что уже знаем. (Слайд4) |
| 1. **Устный счет.**

Но, что это, тучи? (Слайд 5) Поможем разогнать тучи? А для этого надо выполнить задание.а) Игра «Математические бусы»  |
|  2 классСчитаем от 1 до 5Считаем обратно от 5 до 1 |  3 классСчитаем от 1 до 7 Считаем обратно от 7 до 1 |
|  б) Игра «Соедини точки» соедините по порядку числа и назовите, что у вас получилось.Работа с карточкой. ( у доски)Машина. (Приложение 1) |  Игра «Соедини точки» соедините по порядку числа и назовите, что у вас получилось.Домик. (Приложение 2) |
| 1. **Работа по теме урока.**

 Работа в тетрадях. – Открыли тетради, взяли ручку шариковую в руку, пальчики держим правильно. (В тетрадях записано: число, месяц.)– Проведем минутку чистописания. Пропишем две цифры 5 и 4.– Скажите, какие цифры прописали в тетради?– Вы должны помнить, что работать в тетрадях надо правильно и красиво, чтобы как можно больше «5» и «4» вы получали на уроке.– Посмотрите, темных туч стало меньше.Продолжаем нашу прогулку. а) У вас на партах цифры. Считаем фигурки животных и показываем нужную цифру. (слайд 9 - 17)б) А теперь попробуем наоборот: я показываю цифру, а вы на партах выкладываете столько же фигурок животных. |
| **5. Физминутка.** Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно. Путь у нас длинный. Давайте немного отдохнем. Сядьте ровно. Гимнастика для глаз. (слайд 19)) |
| 6**. Работа над задачей.** |
| «На полянке 2 жука. Прилетели 3 бабочки. Сколько стало насекомых на полянке?» (Приложение 3) (Слайд20)- О ком мы прочитали задачу?- Сколько было на полянке жуков? (выкладываем)- Сколько бабочек прилетело? (выкладываем)- Насекомых стало больше или меньше на полянке?- Какое знак выбираем для решения задачи? (плюс)- Запишем решение задачи. (2 +3=5)(Слайд 21) | Самостоятельная работа с карточкой.(Приложение 4) |
| **7. Физкультминутка.** Зайцы скачут. Скок-скок-скок! На зелененький лужок.  Приседают слушают, не идет ли волк. Раз - подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть. |
| 8. Самостоятельная работа с карточкой. (Приложение 5) | Работа над задачей.«На яблоне росло 6 яблок. 1 яблоко упало и его унес ёжик. Сколько яблок осталось на яблоне?» (Приложение 6)(Слайд 24)- О чем говорится в задаче?- Сколько яблок росло на яблоне? (считаем)- Сколько яблок упало? (отсчитываем)- Сколько яблок унес ёжик?- Больше или меньше яблок осталось на яблоне?- Какой знак выбираем для решения задачи?- Запишем решение задачи. (6 – 1 =5)(Слайд 25) |
| 9. **Работа с учебником.**Самостоятельное решение примеров с помощью наглядности. | Работа с учителем.Решение примеров с помощью наглядности. |
| 10. Итог урока:- Что мы сегодня делали на уроке?- Давайте посмотрим, что написано на тучках?Наша прогулка закончилась.«МОЛОДЦЫ!» |  |

 **Приложение 1**

****

 **Приложение 2**

****

 **Приложение 3**

 ****

 **«На полянке 2 жука. Прилетели 3 бабочки.**

 **Сколько насекомых стало на полянке?»**

 **Задача**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 ****

**«На яблоне росло 6 яблок. 1 яблоко упало и его унёс ёжик.**

**Сколько яблок осталось на яблоне»**

 **Задача.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 Приложение 4



 Приложение 5



 Приложение 6

 ****

**«На яблоне росло 6 яблок. 1 яблоко упало и его унёс ёжик.**

**Сколько яблок осталось на яблоне»**

 **Задача.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |