**Логопедическое занятие по устранению акустической дисграфии во 2 классе.**

**Тема: «Дифференциация звуков Л – Й».**

**Цель:**

* Учить дифференцировать звуки Л – Й, определять их положение в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

* Учить дифференцировать звуки Л – Й, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения;
* Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля;
* Развивать орфографическую зоркость;
* Соблюдать преемственность в работе с учителем;
* Расширить словарный запас путем словообразования;
* Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию.

**Оборудование:** демонстрационные картинки (лейка, фрукты), цветовая линейка для игры «Светофор», графические профили звуков Л- Й.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

***Психогимнастика.***

Ребята, доброе утро! Настал новый чудесный день. Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь мне и улыбнетесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь с вами. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы! Мы все здоровы! Пожалуйста, сделайте глубокий вдох через нос. Представьте, что вы вдыхаете в себя свежесть, доброту и красоту сегодняшнего дня! Теперь выдохните. И последний раз вдох и выдох. Молодцы! Давайте еще раз улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.

Ребята, какое сегодня число? Какой месяц? А какое время года? Почему вы так решили? А какое время суток?

Давайте запишем сегодняшнее число в тетради.

1. **Основная часть.**

***Введение в тему.***

- Что видите на этой картинке? (Лейку) Для чего используется лейка? Какие звуки произносятся мягко? (Л и Й). Кто догадался и готов озвучить тему нашего занятия.

-Да, сегодня мы будем учиться различать и выделять звуки Л Й в словах.

Запишите тему занятия Л – Й. А также запишите слово: ЛЕЙКА. Выделите изучаемые буквы зеленым кружком.

1. ***Уточнение и сравнение произношения звуков Л – Й. характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам, опираясь на графические профили (на доске, сопровождая показ указкой).***

- Уточним и сравним произношение звуков Л – Й.

- Когда мы произносим звук Л – губы растянуты в улыбке. Кончик языка поднимается вверх и касается бугорков. Язык напряжен, голосовые связки работают.

- Возьмите зеркало и произнесите звук Л.

- Приложите тыльную сторону ладони к горлу и произнесите долго звук Л. Чувствуете, как голосовые связки дрожат? Звук Л – согласный, мягкий, звонкий.

- При произношении звука Й – губы растянуты в улыбке, кончик языка прижимается к нижним зубам, спинка языка выгнута горкой, голосовые связки работают.

- Возьмите зеркало и произнесите звук Й.

- Приложите тыльную сторону ладони к горлу, и произнесите долго звук Й. Чувствуйте, как голосовые связки дрожат?

- Звук Й – согласный, мягкий, звонкий.

- Таким образом, сделаем вывод, что оба звука согласные, мягкие, звонкие.

***2. Воспроизведение чистоговорок по «цепочке».***

-Повторите за мной по «цепочке» чистоговорки:

*Ай-ай-ай – приближается трамвай*

*Ой-ой-ой- приходи скорей домой*

*Ей-ей-ей – спеть красиво ты сумей*

*Яй-яй-яй – неужели ты лентяй?*

*Аль-аль-аль – он согласен на медаль*

*Ель-ель-ель- на полях метет метель*

*Юль-юль-юль – на окно повесим тюль*

*Оль-оль-оль - в супе вкусная фасоль*

Ыль-ыль-ыль- за околицей ковыль

***3.Чтение слогов (с доски):*** *ай ой уй эй ый ий яй ей ёй*

*Ля ле лё лю ли*

***4.Диктант слогов:*** *ай, аль, ля, ой, оль, лё, ый, иль, ли, яй, ий, лю, ле*

***5. Игра «Хлоп и топ»***

- Поиграем в игру «Хлоп и топ» и узнаем, кто очень внимателен. Я буду называть слова со звуками Л-Й. На слова со звуком Л – хлопаете, со звуком Й – топаете.

Слова: *мой, тюль, тюльпан, йод, йог, лайка, йогурт, капель, пыль, цель, Аля, юный)*

***6. Игра «Светофор».*** Определение места звука в слове (в начале, середине, конце).

- Положите перед собой линеечки и возьмите фишку. Определите место звука в слове. Сначала слова со звуком Л.

Слова: лиса, педаль, клетка, Люба, пальма, килька, лицо, валенки.

-Теперь со звуком Й.

Слова: урожай, йод, каравай, майка, йог, домой, йогурт, лайка, трамвай.

***7. Списывание с доски.***

- В следующем задании списать слова, вставить пропущенные буквы Л-Й, выделить мягкие согласные звуки Л-Й зеленым цветом. Найдите «лишнее» слово, отметьте его крестиком и объясните почему?

Слова: Крем\_\_ь, \_е\_ка, у­\_е\_, \_е\_те; \_ине\_ка, семе\_ка, нак\_е\_ка, на\_е\_ка; ию\_ь, деяте\_ь, я\_цо, е\_и.

***8. Физминутка.***

***9. Игра «Приготовим кисель из ягод и фруктов».***

- Перед вами картинки. Назовите их. Как вы назовете их одним словом? (Ягоды и фрукты).

- Для того, чтобы приготовить вкусный кисель, повар добавляет в него ягоды или фрукты. Из чего приготовлен кисель, тем и называют. Например, кисель из смородины – смородиновый.

- Работаем на карточках. Пишем только ответы.

Карточка: из малины- …, из земляники - …, из лимона - …, из сливы - …, из апельсина - ….

- Выделите в словах изучаемые звуки зеленым цветом.

***10. Упражнение «Путаница».*** Составление предложений с данными словами.

-Даны предложения, но слова в них перепутались. Поторопитесь составить правильные предложения.

Предложения:

*Малиновый, мама, джем, сварила.*

*Чай, Лена, земляничный, пьет.*

*Любит, чай, бабушка, пить, лимоном, с.*

*Торт, магазине, в, продают, сливой, со.*

*Сок, я, люблю, апельсиновый.*

***11. Запись предложения на слух.***

- Послушайте предложение: *Елена Васильевна любит наблюдать за маленькими лебедями.*

- Кто любит наблюдать?

- Что делает Елена Васильевна?

- За кем любит наблюдать?

- Послушайте предложение еще раз. Сколько слов в предложении? Назовите по «цепочке» это предложение. Помните, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы. Прочитаем предложение, разделив его на слоги. (сначала хором, затем каждый про себя, вполголоса).

- Еще раз слушаем предложение и запоминаем. Запишите это предложение по памяти. Проверяем. (Читаю предложение, выделяя каждое слово.)

- Выделите в словах изучаемые звуки зеленым цветом.

***З. Итог занятия.***

- Какие звуки мы сегодня учились различать? Дайте характеристику этим звукам.

- Спасибо всем за занятие, будьте здоровы!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Гимназия №1 г.Миллерово Ростовской области

Логопедическое занятие по устранению акустической дисграфии во 2 классе.

Тема: «Дифференциация звуков Л – Й в слогах, словах и предложениях».

Учитель-логопед: Аксайская М.В.

2012-2013гг.