**Урок: математика**

**Тема.«Единицы длины»**

**Класс: 4**

**Технология модульно-развивающего обучения, адаптивно-преобразующий этап**

**Стимул:** на уроках физкультуры вы сдавали нормативы по легкой атлетике. В задании использованы данные некоторых учеников. Предлагаю поработать с ними.

**Задание.**

В таблице представлены результаты учащихся, сдававших норматив по легкой атлетике. Поработаем с этими данными.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты соревнований по лёгкой атлетике*.***  **Имя участника** | **Прыжки в длину** | **Прыжки в высоту** | **Метание мяча** |
| Артём | 120\_\_\_\_\_\_\_ | 85\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 28\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Миша | 105\_\_\_\_\_\_\_ | 95\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 32\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Света | 152\_\_\_\_\_\_\_\_ | 95\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Используй данные таблицы для ответа на вопросы:

а) Запиши в таблице, какой одинаковой единицей измерения длины выражены результаты - \_\_\_\_\_\_\_\_

б) Какой результат в метании мяча у Светы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Кто из ребят показал самый высокий результат по прыжкам в длину? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Кто из ребят показал самый низкий результат по прыжкам в высоту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Какой результат в сумме у ребят по прыжкам в длину? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Какой результат в сумме у ребят по метанию мяча? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) Найди разницу между результатами прыжков в длину Миши и Светы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструмент проверки:**

За каждый правильный ответ – 1 б.

Максимальный балл – 15 б.

**Критерии оценивания задания:**

1. Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | низкий | удовлетворит. | хороший | высокий |
| баллы | 1– 4 б. | 5 - 10 б. | 11 - 14 б. | 15 б. |