Советы родителям пятиклассников.

Когда ребёнок переходит из начальных классов в среднюю школу, многое в

его жизни меняется. Для некоторых детей такой переход является довольно

сложным.

Процесс перехода в среднюю школу, и прежде всего приспособления к новым

учителям, не всегда проходит гладко. Порой возникают трения. Каждый новый

учитель вызывает у детей большой интерес. Они внимательно наблюдают за ним,

отмечают все его недостатки, сравнивают со своим первым учителем и с другими

учителями. У каждого учителя своя манера поведения, свой стиль объяснения

материала, свои требования и особое отношение к ученикам, и к этому всему детям

необходимо приспособиться как можно скорее. Это довольно трудно, особенно для

тех учащихся, у которых есть какие-то дефекты учебной деятельности (явные или

скрытые). От того, как учитель реагирует на это, зависит и отношение ребенка к

учителю. Так появляются любимые и нелюбимые учителя и с ними любимые и

нелюбимые предметы, потому что у учащихся 5-6 классов отношение к учебному

предмету зависит от отношения с учителем и отметок, которые он ставит. Понятно,

что часто основы глубокого интереса к какому-нибудь предмету или, наоборот,

нелюбовь и нежелание заниматься чем-то лежат в начале средней школы.

Почему так часто при переходе в среднюю школу ребёнок в одночасье из

умницы превращается в троечника и хулигана? Ответ на этот вопрос кроется в

психологии детей.

Три-четыре года начальной школы дети занимались в особой, почти домашней

обстановке. Каждый день они приходили в один и тот же класс, встречались с одним

и тем же человеком – первой учительницей, которая была абсолютным,

непререкаемым авторитетом, иногда даже большим, чем авторитет родителей. И

вдруг всё изменилось: другая обстановка, другие требования и условия. Классов уже

не один, а много, учителей тоже стало немало – по числу предметов. Учебная

нагрузка выросла, новые требования, большой объём новой информации… Ребёнок

не может не реагировать на такую стрессовую ситуацию. У него включаются

защитные механизмы: повышается тревожность, растет агрессия.

Не стоит списывать со счетов и то, что в этом возрасте ребёнок переходит в

другую возрастную группу, у него меняются психологические потребности. Дети

начинают осваивать социальное пространство.

Педагоги недаром считают пятый-шестой класс самым сложным возрастом.

Это время некоторой растерянности ребёнка: он ещё не понимает, кто он, как

относится к окружающей действительности и людям. От тесного контакта с

родителями и взрослыми он начинает поворачиваться лицом к коллективу, но

способа эффективного взаимодействия со сверстниками ещё нет. В 10-11 лет ещё не

выработаны нормы правильного социального поведения, и дети часто бывают

беспощадны, даже жестоки в своих оценках и поступках. Ребёнок в этом возрасте

ещё не может поставить себя на место другого.

Когда же ребёнок начинает искать себя в этом мире, его поиски выражаются в

выяснении норм и правил, существующих в обществе. Ребёнок познает их на

практике и … старается изменить: например, ваше благовоспитанное чадо вдруг

начинает самозабвенно врать, грубить учителям или вообще прогуливать уроки. С

одной стороны, такое поведение вызвано недостатком самостоятельности,

неумением принять ответственное решение, а с другой, как ни парадоксально,

желанием быть хорошим. Ведь если урок не выучен, самое простое – его прогулять,

чтобы никто не узнал о твоем «грехе». А грубость – это стремление

самоутвердиться и найти наиболее комфортную для себя нишу. Вдруг взрослые

попадутся? И иногда действительно получается: родители или педагоги начинают

смягчать требования. Но ни к чему хорошему это не приводит, потому ребёнок

начинает пробовать двигать границы дозволенного ещё дальше. С другой стороны,

если всё без исключения запрещать, в 13 лет все правила будут просто сметены из

чувства протеста. Поэтому требования со стороны родителей должны быть чёткими,

неизменными, но их должно быть ограниченное количество, чтобы ребёнок мог

удержать их в сознании.

Что и говорить – не только дети тяжело переживают переход к новой жизни.

Часто новые проблемы возникают и у родителей. Если раньше, в начальной школе,

они получали всю информацию о своем ребёнке от одного учителя, то теперь они

вынуждены получать её от разных учителей. Иногда эта информация бывает

довольно противоречивой: например, учитель математики считает ученика очень

способным, внимательным на уроках, ответственным, а учитель литературы –

лентяем и бездельником. Родителям приходится, сопоставляя эти противоречивые

факты, искать причины такого разного отношения ребёнка к учебным предметам.

Некоторые родители считают, что учитель всегда прав, поэтому не стремятся

разрешить ситуацию, а просто требуют от ребёнка «исправления». Такое решение не

очень эффективно, ведь часто причина плохого отношения школьника к предмету,

отсутствие интереса к нему заключается не в самом ребёнке, а в недостаточном

профессиональном мастерстве педагога, его личных качествах.

Памятуя о сказанном, родителям пятиклассников ни в коем случае не следует

бросать своих детей на произвол судьбы. Нужно постоянно следить, как

складываются их отношения с новыми учителями, как отражаются они на

отношении к преподаваемым ими предметам. Ребёнка необходимо поддерживать,

одобрять, помогать преодолевать трудности, вызванные необходимостью адаптации

к разным требованиям учителей. Возможно, некоторым детям в первое время

потребуется даже большая помощь родителей, чем в третьем классе, несмотря на то,

что ребёнок умеет заниматься самостоятельно. Если в ходе учебной деятельности

выявляются какие-то проблемы, их следует по возможности сразу же решать,

поскольку эти проблемы обычно имеют тенденцию накапливаться и все более и

более усугубляться.

Универсального решения, понятно, не существует. Но однозначно от

родителей требуется много внимания, поддержки, иногда просто разговоров с

ребёнком. Ведь в самом начале пятого класса у него ещё сохраняется «инерция»

рассказывать родителям о прошедшем учебном дне. Постарайтесь использовать это

время с максимальной эффективностью для того, чтобы помочь ребёнку снять

напряжение и стресс.

Нередко именно на этом этапе требуется помощь специалиста, специальные

коррекционные программы, помогающие преодолеть психологические проблемы. И

учтите: это ни в коем случае не значит, что ваш ребенок болен! Корректирующие

программы не лечат, они именно учат детей преодолевать стрессовые ситуации и

восполняют те пробелы, которые возникли в прошлом: тот же недостаток внимания

со стороны взрослых, низкая самооценка как результат недостатка уважения и

прочее.