**Календарно-тематическое планирование по математике.**

**113 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п**  **№** | | **Тема ( раздел)** | **Планируемые результаты обучения** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **План** | | **Факт** |
| **Сравнение предметов, формирование пространственных отношений -7 часов.** | | | | | | | | |
| ***Сравнение предметов. 3 часа.*** | | | | | | | | |
|  | 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. *Откуда взялась математика.*  Понятия *«много», «мало».* Относительность этих понятий. | **Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений**  Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т.д.).  Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий - низкий, выше - ниже, широкий - узкий, шире - уже, далекий - близкий, дальше - ближе, тяжелый - легкий, тяжелее - легче).  **Изучение чисел**  Сравнение множеств. Рассмотрение параметров абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения  **Изучение элементов геометрии**  Ориентация в пространстве и на плоскости: «слева», «справа»,  «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине»,  «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.).  Осознание относительности этих положений в зависимости от положения наблюдателя. Линии и точки. Их взаимное расположение относительно друг друга.  **Работа с задачами**  Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения. | **Личностные**:  знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании  поступков, проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках, высказываться в устной и письменной форме,  анализировать объекты, моделировать линии и точки на ней; составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  **Коммуникативные:**  допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия | **Ориентироваться**  в пространстве  и на плоскости (слева, справа, между, посередине, крайний, средний, левее среднего, правее среднего).  **Находить** признаки сходства и различия  сравниваемых объектов.  **Выполнять** графические работы  по подготовке руки  к последующему письму цифр.  **Оперировать** понятиями *«много-*  *мало»; «вверху - внизу»*;  закрепление навыка относительности этих понятий  **Анализировать и устанавливать** закономерность в расположении заданных объектов  **Составлять** рассказа  по рисункам. | 02.09 | |  |
|  | 2 | Выделение различных признаков сравнения объектов.  Преобразование объектов по одному или нескольким признакам. | 04.09 | |  |
|  | 3 | Знакомство с геометрическими фигурами- точка и линия. | 09.09 | |  |
|  |
| ***Формирование пространственных отношений.4 часа*** | | | | | | | | |
|  | 1 | Понимание относительности понятий  *«высокий –низкий».*  Выявление уровня понимания  относительности понятий *«вверху* - *внизу».* | **Изучение чисел**  Сравнение множеств. Рассмотрение параметров абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения.  Установление взаимно - однозначного соответствия между элементами множеств как основа отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами.  Знаки, используемые для обозначения этих отношений (=, >, <).  Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им множеств.  **Изучение элементов геометрии**  Ориентация в пространстве и на плоскости: «слева», «справа»,  «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине»,  «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.).  Осознание относительности этих положений в зависимости от положения наблюдателя. Линии и точки. Их взаимное расположение относительно друг друга.  Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного детства. | **Личностные**:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  осуществлять итоговый  и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение,  строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).  **Коммуникативные:**  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу. | **Устанавливать**  взаимно - однозначное  соответствие.  **Выполнять** графические работы  по подготовке руки  к последующему письму цифр, упражнения на развитие анализирующего восприятия.  **Придумывать** рассказы  по рисункам (больше, меньше, столько же)  **Сравнивать** объекты по одному общему признаку (форма).  **Находить** закономерности  **Располагать**  линии и точки на плоскости; плоские фигуры и пространственные тела.  **Ориентироваться**  в пространстве и на плоскости (слева, справа, между, посередине, крайний, средний, левее среднего, правее среднего). | 11.09 | |  |
|  | 2 | Понятия *«больше», «меньше», «столько же».* | 16.09 | |  |
|  | 3 | Различные приемы сравнения множеств. | 18.09 | |  |
|  | 4 | Взаимное расположение  линий и точек на плоскости.  Относительность проводимых сравнений. | 23.09 | |  |
| **Числа и цифры - 21 час.** | | | | | | | | |
| **Числа и соответствующая им цифра. 8 часов** | | | | | | | | |
| ***Число и цифра. 5 часов*** | | | | | | | | |
|  | 1 | Число как характеристика класса равносильных множеств.  Число 1 и соответствующая ему цифра. | **Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений.** Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т.д.). Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий - низкий, выше - ниже, широкий - узкий, шире - уже, далекий - близкий, дальше - ближе, тяжелый - легкий, тяжелее - легче).Относительность проводимых сравнений.  **Однозначные числа**Сравнение множеств. Рассмотрение параметров абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения.Установление взаимнооднозначного соответствия между элементами множеств как основа отношений «больше», «меньше», «равно»между соответствующими  рассматриваемым множествам числами. | **Личностные**: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке, нравственно - этическая ориентация ученика. **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и  коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами . | **Ориентироваться**  в пространстве и на плоскости (слева, справа, между, посередине, крайний, средний, левее среднего, правее среднего).  **Анализировать и устанавливать** закономерность в расположении заданных объектов.  **Выполнять** графические работы  по подготовке руки  к последующему письму цифр и закрепления написания изученных цифр. | 25.09 | |  |
|  | 2 | Прямые линии, их изображение с  помощью линейки. | 30.09 | |  |
|  | 3 | Прямые и кривые линии, понятие *«кривая линия»*, её изображение. | 02.10 | |  |
|  | 4 | Число 2 и соответствующая ему цифра.  Взаимное расположение на плоскости прямых и лучей. | 07.10 | |  |
|  | 5 | Знакомство с отрезком и его построение с помощью линейки. | 09.10 | |  |
| ***Понятие о равенстве и неравенстве. 3 часа.*** | | | | | | | | |
|  | 1 | Число 3 и соответствующаяему цифра.  Первое понятие о равенстве; знак равенства. | Знаки, используемые для обозначения этих отношений (=, >, <).Число как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств. Знакомство с однозначными натуральными числами.Цифры как знаки, используемые для записи чисел.Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им множеств.Числовые равенства и неравенства. | **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации | **Устанавливать** соответствия между элементами сравниваемых множеств;  сравнение чисел, соответствующих сравниваемым множествам.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  В совместной работе  обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.  **Сравнивать** числовые  характеристики множеств; **различать**  цифры как знаки,  используемых для записи чисел | 14.10 | |  |
|  | 2 | Классификация линий по разным признакам.  Число 4 и соответствующая ему цифра. | 16.10 | |  |
|  | 3 | Понятие о неравенстве; знаки >,<; запись и чтение числовых неравенств. | 21.10 | |  |
| **Изучение элементов геометрии. 8 часов** | | | | | | | | |
| ***Построение луча. 4 часа*** | | | | | | | | |
|  | 1 | Составление, запись и чтение числовых равенств неравенств. | **Изучение элементов алгебры**Знакомство с равенствами и неравенствами.**Изучение элементов геометрии**Знакомство с линиями - прямой, кривой, ломаной. Первоепредставление о бесконечности прямой.Линии и точки. Их взаимное расположение относительно другдруга.Луч и отрезок. Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков при помощи чертежной линейки (без делений).  Обозначение прямых, лучей и отрезков при помощи букв латинского алфавита.  Незамкнутые и замкнутые ломаные и кривые линии. Взаимное расположение кривых и ломаных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками.  **Изучение величин**Сравнение отрезков и их моделей приложением, наложением, на глаз. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | **Узнавать** способ  написания изученных цифр.  **Применять** знания о различии отрезка, прямой линии и луча, при их построении.  **Распознавать и выделять** лучи,  отрезки, прямые на чертеже.  **Доказывать** своё мнение при работе с загадками.  **Выделять** равенства среди записей; иллюстрации к нему.  **Записывать и читать** числовые равенства, неравенства; сопоставлять множества и его числовую характеристику.  **Освоить** игру «Тримино»  **Располагать** предметы  в соответствии с выделяемым  признаком. | 23.10 | |  |
|  | 2 | Число 5 и соответствующая ему цифра.  Порядковые числа. | 28.10 | |  |
|  | 3 | Луч. Построение луча с помощью линейки. | 30.10 | |  |
|  | 4 | Число 6 и соответствующая ему цифра.  Классификация линий; выделение ломаных линий. | 10.11 | |  |
| ***Знакомство с ломанными линиями. 4 часа*** | | | | | | | | |
| 20 | 1 | Число 7 и соответствующая ему цифра.  Знакомство с ломаными линиями; звенья и вершины ломаной линии. | **Работа с задачами.** Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.  Внесение изменений, устраняющих искажения смысла сюжета, в данные рисунки. **Изучение чисел** Число как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств. Знакомство с однозначными натуральными числами.Цифры как знаки, используемые для записи чисел.Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им множеств.Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания и в порядке убывания. Упорядочивание расположения множеств с разным количеством элементов и соответствующих им чисел. | управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. **Личностные**: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. **Регулятивные**: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. | **Упорядочивать** объекты по самостоятельно  выбранному признаку.  **Пользоваться** монологической и диалогической формой речи.  **Дополнять** несколько связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета. | 11.11 | |  |
| 21 | 2 | Число 8 и соответствующая ему цифра. | 12.11 | |  |
| 22 | 3 | Число 9 и соответствующая ему цифра.  Знакомство с понятием*«натуральные числа».* | 13.11 | |  |
| 23 | 4 | Соотнесение множеств с их числовыми характеристиками. | 17.11 | |  |
| **НАТУРАЛЬНЫЙ РЯД ЧИСЕЛ -5 часов.** | | | | | | | | |
| 24 | 1 | Множества с разным количеством элементов. | Знакомство с натуральным рядом в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.Отрезок натурального ряда чисел. Сходство и различие междунатуральным рядом и его отрезком. **Изучение элементов геометрии** Сравнение реально встречающихся объемных предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями шара.Выделение на поверхности объемных тел знакомых плоскостных геометрических фигур.**Работа с задачами**Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.Внесение изменений, устраняющих искажения смысла сюжета, в данные рисунки. | **Познавательные:** устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | **Упорядочивать** объекты по самостоятельно  выбранному признаку.  **Пользоваться** монологической и диалогической формой речи.  **Дополнять** несколько связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета. | 18.11 | |  |
| 25 | 2 | Простейшие способы упорядочивания в математике.  Упорядочивание и его многовариантность. | 19.11 | |  |
| 26 | 3 | Сравнение количества элементов множеств с помощью неравенств. | 20.11 | |  |
| 27 | 4 | Объединение множеств без общих элементов.  Расположение натуральных чисел в порядке их увеличения и уменьшения. | 24.11 | |  |
| 28 | 5 | Натуральный ряд чисел, его запись и свойства. | 25.11 | |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ -23 часа.** | | | | | | | | |
| **Знакомство со сложением чисел. 6 часов** | | | | | | | | |
| 29 | 1 | Представление о действии сложения.  Знакомство со сложением чисел. | ***Изучение действий*** Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины, связанные со сложением: сумма, значение суммы, слагаемые.Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.Вычитание. Знак вычитания (–). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое. Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.Связь между действиями сложения и вычитания | **Личностные**:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем  ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать  на основе результатов  обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной и письменной речи, в уме. | **Пользоваться** монологической и диалогической формой речи.  **Дополнять** несколько связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.  **Устанавливать** взаимно-однозначное соответствие между элементами сравниваемых множеств  **Выявлять** закономерность в рисунках.  **Устанавливать**  отношения  *«длиннее, короче,*  *одинаковой длины»*  *«самый длинный»*,  *«самый короткий»*  **Освоить** игру «Тримино» | 26.11 | |  |
| 30 | 2 | Знак сложения (+). Применение термина *«действие сложения».*  Замкнутые и незамкнутые линии. | 27.11 | |  |
| 31 | 3 | Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей, отрезков. | 01.12 | |  |
| 32 | 4 | Знакомство с термином *«сумма»*; чтение и запись сумм. | 02.12 | |  |
| 33 | 5 | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | 03.12 | |  |
| 34 | 6 | Знакомство с термином *«значение суммы».* | 04.12 | |  |
| **Знакомство с терминами сложения. 7 часов** | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Деление линий на замкнутые и незамкнутые. | ***Изучение элементов геометрии*** Сложение и вычитание отрезков при помощи этих инструментов.Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного детства.Сравнение реально встречающихся объемных предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Знакомство с названиями перечисленных объемных тел. **Работа с задачами** Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.  Внесение изменений, устраняющих искажения смысла сюжета, в данные рисунки. | **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать  причинно - следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации. | **Находить** «лишний» ряда чисел по разным параметрам  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  В совместной работе  обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.  **Ориентироваться**  в пространстве и на плоскости.  **Анализировать**  с понятия *«с самым*  *большим числом...»,*  *«с самым маленьким числом...»*  **Использовать** знания о натуральном ряде чисел  при выполнении сложения и вычитания однозначных чисел.  **Сравнивать** геометрические имеющие сходные признаки; с помощью одной условной мерки | 08.12 | |  |
| 36 | 2 | Способы обозначения линий буквами латинского алфавита. | 09.12 | |  |
| 37 | 3 | Чтение и запись сумм. Пересекающиеся линии. | 10.12 | |  |
| 38 | 4 | Отрезок натурального ряда чисел. | 11.12 | |  |
| 39 | 5 | Термин *«слагаемые».* Чтение и запись сумм. | 15.12 | |  |
| 40 | 6 | Основные свойства натурального ряда. | 16.12 | |  |
| 41 | 7 | Знакомство с числом 0 и соответствующей ему цифрой. Его место среди других однозначных чисел. | 17.12 | |  |
| **Знакомство с терминами вычитания. 10 часов** | | | | | | | | |
| 42 | 1 | ***Тест за 1 полугодие.*** | **Изучение чисел** Число как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств. Знакомство с однозначными натуральными числами. Цифры как знаки, используемые для записи чисел. Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих им множеств. Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства. Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания и в порядке убывания. Упорядочивание расположения множеств с разным количеством элементов и соответствующих им чисел. Основные свойства натурального ряда. Отрезок натурального ряда чисел. Сходство и различие между натуральным рядом и его отрезком. Место числа 0 в ряду изученных чисел; образование ряда целых неотрицательных чисел. | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  разрешение конфликтов — выявление, идентификация  проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации при работе в группе сверстников. | **Записывать и читать** числовые равенства, неравенства; сопоставлять множества и его числовую характеристику.  **Выполнять** графические работы  по закреплению написания цифр.  **Находить** логическое решение нестандартных задач  **Объяснять** смысл сложения и вычитания множеств  **Анализировать и устанавливать** закономерность в расположении заданных объектов. | 18.12 | |  |
| 43 | 2 | Способы выполнения сложения: пересчет и присчитывание. | 22.12 | |  |
| 44 | 3 | Пересекающиеся линии. Общие точки двух и нескольких линий. | 23.12 | |  |
| 45 | 4 | Знакомство с действием вычитания, знак вычитания - *минус («–»).* | 24.12 | |  |
| 46 | 5 | Термины, связанные с вычитанием: *«разность»*, *«значение разности»*. | 25.12 | |  |
| 47 | 6 | Чтение и запись выражений с вычитанием. | 12.01 | |  |
| 48 | 7 | Выделение различных деталей в предметах сложной конфигурации. | 13.01 | |  |
| 49 | 8 | Знакомство с терминами *«уменьшаемое»* и *«вычитаемое».* | 14.01 | |  |
| 50 | 9 | Образование ряда целых неотрицательных чисел. | 15.01 | |  |
| 51 | 10 | Математический рассказ и запись действий к нему. | 19.01 | |  |
| **ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ - 20 часа.** | | | | | | | | |
| **Основные свойства натурального ряда 8 часов** | | | | | | | | |
| ***Начало составления таблицы сложения. 3 часа*** | | | | | | | | |
| 52 | 1 | Знакомство с различными единицами измерения длины.  Сантиметр. Знакомство с инструментами для измерения длины. | ***Изучение величин*** Понятие мерки. Сравнение длин отрезков при помощи произвольно выбранных мерок. Основное правило использования мерок при сравнении. Знакомство с общепринятыми мерами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м). **Однозначные числа** Основные свойства натурального ряда. Отрезок натурального ряда чисел. Сходство и различие между натуральным рядом и его отрезком. Число «ноль», его запись и место среди других однозначныхчисел. Характеристика ряда целых неотрицательных чисел какособой последовательности, отличной от натурального ряда. Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства. | **Личностные**: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя. **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии. |  | 20.01 | |  |
| 53 | 2 | Состав числа 5; начало составления таблицы сложения. **Математический диктант** | 21.01 | |  |
| 54 | 3 | Состав числа 6 с помощью двух однозначных слагаемых.  Выполнение действия вычитания с помощью натурального ряда чисел. | 22.01 | |  |
| ***Составление таблицы сложения. 5 часов*** | | | | | | | | |
| 55 | 1 | Выполнение сложения и вычитания различными способами. | ***Изучение действий*** Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).Составление таблицы сложения на основе получения чисел из двух однозначных натуральных слагаемых. Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду. Сложение с нулем. Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этойсвязи. | **Личностные:**смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смыслимеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать; нравственно - этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |  | 26.01 | |  |
| 56 | 2 | Построение отрезка данной длины с помощью линейки. | 27.01 | |  |
| 57 | 3 | Состав числа 7; образование следующего столбика таблицы сложения. | 28.01 | |  |
| 58 | 4 | Знакомство с углом; вершина угла и его построение. | 29.01 | |  |
| 59 | 5 | Состав числа 8; образование столбика таблицы сложения.  Введение термина *«сторона угла».* | 02.02 | |  |
| **Таблица сложения.12 часов** | | | | | | | | |  |
| ***Переместительное свойство сложения.6 часов*** | | | | | | | | |
| 60 | 1 | Переместительное свойство сложения. | ***Изучение элементов геометрии*** Первое представление об угле. Различные интерпретации понятия «угол»: как фигуры, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки, и как части плоскости, ограниченной такими лучами. Знак, обозначающий угол на письме (\_).Прямой, острый и тупой углы. Соотношение между видами углов. Установление вида угла при помощи угольника | **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |  | 03.02 | |  |
| 61 | 2 | Знак, обозначающий угол при письме. | 04.02 | |  |
| 62 | 3 | Состав числа 9;образование столбика таблицы сложения. | 05.02 | |  |
| 63 | 4 | Классификация углов: прямой, тупой, острый. Математический диктант. | 16.02 | |  |
| 64 | 5 | Состав чисел 2, 3, 4; образование столбиков таблицы сложения. | 17.02 | |  |
| 65 | 6 | Преобразование неравенств в верные равенства. | 18.02 | |  |
| ***Сокращение таблицы сложения.6 часов*** | | | | | | | | |
| 66 | 1 | Знакомство с угольником. Определение вида угла при помощи угольника. | .Построение углов. Их обозначение при помощи букв.Выделение на поверхности объемных тел знакомых плоскостных геометрических фигур. ***Изучение величин*** Измерение длины отрезков при помощи одной или двух общепринятых мер (например, 16 см и 1 дм6 см).Построение отрезков заданной длины при помощи измерительной линейки. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. |  | 19.02 | |  |
| 67 | 2 | Сокращение таблицы сложения. | 24.02 | |  |
| 68 | 3 | Рассмотрение сюжетного рисунка с различных точек зрения. | 25.02 | |  |
| 69 | 4 | Знакомство с понятиями *«выражение», «значение выражения».* | 26.02 | |  |
| 70 | 5 | Верные и неверные равенства и неравенства. | 02.03 | |  |
| 71 | 6 | Сложение с числом «ноль». | 03.03 | |  |
| **ОДНОЗНАЧНЫЕ И ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА - 11 часов.** | | | | | | | | |
| ***Десяток как новая единица счета. 5 часов*** | | | | | | | | |
| 72 | 1 | Десяток как новая единица счета. | ***Изучение чисел*** Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределахдвузначных чисел.Устная и письменная нумерация в пределах четырех первых десятков, а также двузначных чисел, оканчивающихся нулем. | **Личностные**: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя.  . | **Находить** значение сумм с использованием и без использования страницы-справочника **Анализировать и устанавливать** закономерность в расположении заданных объектов**Чертить** отрезки заданной длины**Использовать** знания о натуральном ряде чиселпри выполнении сложения и вычитания однозначных чисел. | 04.03 | |  |
| 73 | 2 | Образование десятка. | 05.03 | |  |
| 74 | 3 | Цифровая запись числа десять. | 10.03 | |  |
| 75 | 4 | Счет десятками в пределах двузначных чисел. | 11.03 | |  |
| 76 | 5 | Знаковая запись круглых двузначных чисел. | 12.03 | |  |
| ***Числа второго десятка.6 часов*** | | | | | | | | |
| 77 | 1 | Цифровая запись круглых двузначных чисел. Математический диктант. | ***Изучение действий*** Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).Составление таблицы сложения на основе получения чисел из двуходнозначных натуральных слагаемых. Счёт десятками ***Изучение элементов геометрии*** Незамкнутые и замкнутые ломаные и кривые линии. Взаимное расположение кривых и ломаных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник. | **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь  для регуляции своего действия | **Составлять** математические рассказы по рисунку **Устанавливать**взаимнооднозначное соответствие между элементами сравниваемых множеств **Записывать и читать** числовые равенства, неравенства; сопоставлять множества и его числовую характеристику. **Выполнять** графические работы по закреплению написания цифр.  **Ориентироваться**  впространстве и на плоскости. | 16.03 | |  |
| 78 | 2 | Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. | 17.03 | |  |
| 79 | 3 | Первое представление о многоугольнике. | 18.03 | |  |
| 80 | 4 | Классификация многоугольников по числу углов. | 19.03 | |  |
| 81 | 5 | Название чисел второго десятка. | 30.03 | |  |
| 82 | 6 | Числа второго десятка. | 31.03 | |  |
| **УРАВНЕНИЯ И ИХ РЕШЕНИЯ - 11 часов.** | | | | | | | | |
| ***Знакомство с уравнениями. 6 часов.*** | | | | | | | | |
| 83 | 1 | Знакомство с уравнениями. Верные и неверные равенства. | ***Изучение элементов алгебры*** Знакомство с равенствами и неравенствами.Понятие об уравнении как особом виде равенств. Первое представление о решении уравнения. Корень уравнения.Решение уравнений вида*х* + *а* = *b*, *а* – *х* = *b*различными способами (подбором, движением по натуральномуряду, с помощью таблицы сложения, на основе связи между сложением и вычитанием). ***Изучение элементов геометрии*** Сложение и вычитание отрезков при помощи этих инструментов.Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.Построение отрезка, равного данному, при помощи циркуля ичертежной линейки. | **Личностные**: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия. **Познавательные:** анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку | **Выделять** «лишний» объект по самостоятельно выделенному признаку  **Записывать и читать** числовые равенства, неравенства; сопоставлять множества и его числовую характеристику.  **Использовать** знания о натуральном ряде чисел  при выполнении сложения и вычитания однозначных чисел  **Составлять** уравнения и решать разными способами  **Выделят**ь позиции цифр в записидвузначных чисел  **Составлять** математические  рассказы по рисунку  **Сравнивать** объекты по одному общему признаку (форма). | 01.04 | |  |
| 84 | 2 | Понятие о решении уравнений. | 02.04 | |  |
| 85 | 3 | Единицы измерения длины: *сантиметр, дециметр,метр.* | 06.04 | |  |
| 86 | 4 | Решение уравнений с помощью отрезка натурального ряда чисел. | 07.04 | |  |
| 87 | 5 | Нахождение значений сумм трех и более слагаемых. | 08.04 | |  |
| 88 | 6 | Решение уравнений с помощью таблицы сложения. | 09.04 | |  |
| ***Решение уравнений.5 часов.*** | | | | | | | | |
| 89 | 1 | Простейший многоугольник- треугольник. | Сравнение реально встречающихся объемных предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме. ***Изучение величин*** Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др. ***Работа с задачами*** Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.Внесение изменений, устраняющих искажения смысла сюжета, в данные рисунки. | ). **Коммуникативные:** допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу | **Дополнять** несколько связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.  **Выделять** детали знакомых форм  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | 13.04 | |  |
| 90 | 2 | Построение отрезков с помощью циркуля и линейки. | 14.04 | |  |
| 91 | 3 | Скобки и их роль в выражениях. | 15.04 | |  |
| 92 | 4 | Нахождение неизвестного слагаемого, взаимосвязь суммы и разности. | 16.04 | |  |
| 93 | 5 | Увеличение числа на несколько единиц. Математический диктант. | 20.04 | |  |
| **СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК -6 часов.** | | | | | | | | |
| 94 | 1 | Скобки и их роль в выражениях.  Сложение с переходом через десяток; состав числа 10. | **Двузначные числа** Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределахдузначных чисел.Устная и письменная нумерация в пределах четырех первых десятков, а также двузначных чисел, оканчивающихся нулем.***Изучение действий***Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.Знакомство с сочетательным свойством сложения и свойствамивычитания: вычитанием числа из суммы и суммы из числа.Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основной способих выполнения. | **Личностные**: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя. **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. | **Понимать** связь сложения и вычитания **Устанавливать**  взаимно – однозначное соответствие. **Выполнять** графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр, упражнения на развитие анализирующего восприятия. **Придумывать** рассказы по рисункам (больше, меньше, столько же) **Сравнивать** объекты по одному общему Выделять многоугольники  на чертеже; поиск закономерностей; запись выражений и нахождение их значений; графическая работа  Нахождение значений  выражений | 21.04 | |  |
| 95 | 2 | Состав числа 11; образование столбика таблицы сложения со значением 11. | 22.04 | |  |
| 96 | 3 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 23.04 | |  |
| 97 | 4 | Состав числа 12; образование столбика таблицы сложения. | 27.04 | |  |
| 98 | 5 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 28.04 | |  |
| 99 | 6 | Разностное сравнение чисел. | 29.04 | |  |
| **ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК -14 часов.** | | | | | | | | |
| ***Состав чисел второго десятка. 4 часа*** | | | | | | | | |
| 100 | 1 | Состав числа 13; образование столбика таблицы сложения со значением 13. | **Двузначные числа**  Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах  двузначных чисел.  Устная и письменная нумерация в пределах четырех первых десятков, а также двузначных чисел, оканчивающихся нулем. | **Личностные**:  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя. | Понимать связь сложения и вычитания Устанавливать взаимно – однозначное соответствие. Выполнять графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр, упражнения на развитие анализирующего восприятия. Придумывать рассказы по рисункам (больше, меньше, столько же) Сравнивать объекты по одному общему | 30.04 |  | |
| 101 | 2 | Вычитание с переходом через десяток; способы вычитания. | 04.05 |  | |
| 102 | 3 | Состав числа 14; образование таблицы сложения. | 05.05 |  | |
| 103 | 4 | Таблица сложения; состав чисел 15,16,17,18. | 06.05 |  | |
| ***Текстовая арифметическая задача. 10 часов*** | | | | | | | | |
| 104 | 1 | Текстовая арифметическая задача. | ***Изучение действий***  Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.  Знакомство с сочетательным свойством сложения и свойствами вычитания: вычитанием числа из суммы и суммы из числа. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основной способих выполнения. | **Познавательные:**  проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**формулировать  собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь  для регуляции своего действия. | Выделять многоугольники на чертеже; поиск закономерностей; запись выражений и нахождение их значений; графическая работа Нахождение значений выражений Устанавливать соответствия между элементами сравниваемых множеств; сравнение чисел, соответствующих сравниваемым множествам. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников Выполнять сложение и вычитание с помощью натурального ряда чисел Измерять, изменять и записывать длину отрезка; ломаная, ее вершины и звенья | 07.05 | |  |
| 105 | 2 | Взаимосвязь компонентов при действии вычитания. | 11.05 | |  |
| 106 | 3 | Запись задачи в виде схемы. Математический диктант. | 12.05 | |  |
| 107 | 4 | Построение отрезков равных данным различными способами. | 13.05 | |  |
| 108 | 5 | Итоговая контрольная работа. | 14.05 | |  |
| 109 | 6 | Работа над ошибками. Выполнение сложения и вычитания при помощи таблицы сложения. | 18.05 | |  |
| 110 | 7 | Решение уравнений различными способами | 19.05 | |  |
| 111 | 8 | Выделение предметов, похожих на куб, шар. | 20.05 | |  |
| 112 | 9 | Сравнение пространственных предметов по форме. | 21.05 | |  |
| 113 | 10 | Построение отрезков заданной длины. | 25.05 | |  |
| **Итого 113 часов** | | | | | | | | |