**Русский язык (А.В. Полякова)**

**50 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | | | Тема урока | | | Планируемые результаты | | | | Виды деятельности | № задания | | | | Дата проведения | | | |
| Предметные | | Метапредметные, личностные | |
|  | | |  |
| 3 четверть (14 часов )  **Слово и предложение ( 3 ч)** | | | |
| 1 | 1 | | | Слово и предложение. Устная речь. | | | **Знать** понятия «слово», «предложение».  **Уметь** составлять из слов предложение. | | | **Личностные:** проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Коммуникативные:**  выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  **Познавательные:** усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов. | Дидактические игры; коллективная, групповая, индивидуальная работа; работа с информационными источниками (учебник, словарь). | Стр.  3-5 | | | | 06.03 | | |  |
| 2 | 2 | | | Предложение. Признак предложения. | | **Иметь представление** о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль.  **Знать** признаки предложения.  **Уметь** оформлять предложение на письме. | | | |  | 5-8 | | | | 10.03 | | |  |
| 3 | | | 3 | Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. | | **Знать** понятия «главные члены предложения», «грамматическая основа», «знаки препинания».  **Уметь** находить в предложении главные и второстепенные члены, ставить нужные знаки препинания в конце предложения. | | | |  | 9-10 | | | | 11.03 | | |  |
|  | | |  | **Звуки и обозначение их буквами ( 4 ч)** | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 4 | | | 1 | Звуки и обозначение их буквами.  ***Куб. Диалектные ошибки в произношении*.** | | **Знать** буквы и звуки.  **Иметь представление** о существенных признаках звуков и букв русского языка.  **Уметь** писать буквы и произносить звуки, соответствующим буквам. | | | | **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, формулировать свое мнение и позицию; задавать вопросы.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; пребразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; анализ информации; передача информации (устным, письменным способами). |  | 11-12 | | | | 12.03 | | |  |
| 5 | | | 2 | Наблюдение за расхождением произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. | | **Знать** фонетическую транскрипцию.  **Уметь** обозначать звуки на письме соответствующими буквами. | | | |  | 12-14 | | | | 13.03 | | |  |
| 6 | | | 3 | Слог. Слоговая структура слова. | | **Знать** понятие «слог», слоговую структуру слова.  **Уметь**  разбивать слова на слоги. | | | |  | 15-17 | | | | 16.03 | | |  |
| 7 | | | 4 | Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. | | **Знать** о главных признаках гласных звуков.  **Уметь** выделять гласные звуки. | | | |  | 18-20 | | | | 17.03 | | |  |
|  | | |  | **Деление слов на слоги. Перенос слов.** **(6ч)** | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 8 | | | 1 | Деление слов на слоги. | | **Знать и уметь** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. | | | | **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  | 21-22 | | | | 18.03 | | |  |
| 9 | | | 2 | Согласные звуки.  ***Кубан. Я и мое слово.*** | | **Знать** основные признаки согласных звуков и букв.  **Уметь** различать гласные от согласных звуков и букв. | | | |  | 23-25 | | | | 19.03 | | |  |
| 10 | | | 3 | Правила переноса слов на письме. | | **Знать** правила переноса слов на письме.  **Уметь** правильно переносить слова на письме. | | | |  | 26-27 | | | | 20.03 | | |  |
| 11 | | | 4 | Правила переноса слов с буквами **й** и **ь**. | | **Иметь представление** о переносе слов с буквами **й** и **ь**.  **Уметь** переносить слова с буквами **й** и **ь**. | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  | 28-29 | | | | 30.03 | | |  |
| 12 | | | 5 | Постановка ударения в слове. | | **Знать** о роли ударения в речи.  **Уметь** выделять ударения в слове. | | | |  | 30-32 | | | | 31.03 | | |  |
| 13 | | | 6 | Безударный гласный звук в слове. | | **Знать** о безударном гласном звуке в слове.  **Уметь** выделять в словах ударный слог, проверять безударные гласные. | | | |  | 33-35 | | | | 01.04 | | |  |
|  | | |  | **Имена собственные (5 ч)** | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 14 | | | 1 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. | | **Знать** правило употребления заглавной буквы в именах собственных.  **Уметь** писать имена собственные с заглавной буквы.  **Иметь представление** о том, как отличать имена собственные от нарицательных. | | | |  |  | 36-38 | | | | 02.04 | | |  |
|  | | |  |  | | 4 четверть (36 часов). | | | |  |  |  | | | |  | | |  |
| 15 | | | 2 | Заглавная буква в кличках животных, названиях улиц, сел, деревень, городов и рек. | | **Знать** правило употребления заглавной буквы в кличках животных, названиях улиц, сел, деревень, городов.  **Уметь** применять на письме правило об именах собственных. | | | | **Личностные:** проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу, формирование уважительного отношения к чужому мнению; развитие навыков сотрудничества.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, адекватное восприятие и понимание оценки учителя.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к общему решению, допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих.  **Познавательные:** знание орфограмм, правильное формирование познавательной цели; находить и выделять учебную информацию; знать знаково-символическое обозначение, анализировать с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений. | Дидактические игры; использование ИКТ; карточек; информационные источники (учебник, словарь); коллективная и групповая, индивидуальная работа. | 39-40 | | | | 03.04 | | |  |
| 16 | | | 3 | Имена собственные.  ***Кубан. Словарное богатство русского языка.*** | | **Уметь** употреблять заглавные буквы при написании кличек животных и географических названий. | | | |  | 41-43 | | | | 06.04 | | |  |
| 17 | | | 4 | Алфавит. Название и порядок букв в русском алфавите. | | **Знать** русскую азбуку.  **Уметь** пользоваться алфавитом при расположении слов в соответствии с ним. | | | |  | 44-47 | | | | 07.04 | | |  |
| 18 | | 5 | | Алфавит.  ***Кубан. Местные слова в устной речи.*** | | **Знать и уметь**  пользоваться алфавитом. | | | |  | 48-51 | | | | 08.04 | | |  |
|  | |  | | **Твердые и мягкие согласные звуки(3 ч)** | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 19 | | 1 | | Твердые и мягкие согласные звуки. | | **Знать**  об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой **Ь.**  **Уметь**  различать мягкие и твердые согласные звуки при произношении. | | | | **Личностные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**  освоить умение подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Подведение под правило. Анализ, синтез, сравнение.  **Познавательные:** навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | 52-53 | | | | 9.04 | | |  |
| 20 | |  | | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. | | **Знать**  об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой **Ь.**  **Уметь**  различать мягкие и твердые согласные звуки при произношении. | | | |  | 53-54 | | | | 10.04 | | |  |
| 21 | | 2 | | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. | | **Знать** буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.  **Уметь** обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными буквами. | | | |  | 55-56 | | | | 13.04 | | |  |
| 22 | | 3 | | Гласные буквы **Е, Е,Ю,Я.** Звуко-буквенный анализ слов. | | **Закрепить знания** о гласных буквах Е,Е,Ю,Я, обозначающих два звука в начале слова, после мягкого согласного звука (в случае, когда при написании после согласной буквы написан Ь) и гласного звука.  **Уметь** выполнять звуко-буквенный анализ слов. | | | |  | 57-59 | | | | 14.04 | | |  |
|  | |  | | **Шипящие согласные звуки(6 ч.)** | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |
| 23 | | 1 | | Шипящие согласные звуки. | | **Закреплять знание** о согласных звуках (ж), (ш) как всегда твердых звуках, звуках (ч), (щ) как всегда мягких.  **Уметь**  определять всегда твердые и всегда мягкие звуки. | | | | **Регулятивные:** уметь объяснять свои действия.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Коммуникативные:**  освоить правила написания слов. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  **Познавательные:** освоить умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |  | 60-61 | | | | 15.04 | | |  |
| 24 | | 2 | | Буквосочетания **жи. Ши.** | | **Знать** правило написания сочетаний ЖИ, ШИ.  **Уметь** писать слова с сочетаниями ЖИ,ШИ. | | | |  | 62-64 | | | | 16.04 | | |  |
| 25 | | 3 | | Буквосочетания **ча, ща; чу, щу.** | | **Знать** правило написания сочетаний ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ.  **Уметь** писать слова с сочетаниями ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ. | | | |  | 64-68 | | | | 17.04 | | |  |
| 26 | | 4 | | Написание сочетаний букв  **ЧК, чн, щн.** | | **Знать** правило написания сочетаний ЧК, ЧН, ЩН.  **Уметь** писать сочетания букв, требующих повышенной внимательности при формировании навыков грамотного письма. | | | |  | 68-70 | | | | 20.04 | | |  |
| 27 | | 5 | | Закрепление написаний различных сочетаний букв. | | **Уметь** грамотно писать слова с сочетаниями ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ; ЧК, ЧН, ЩН. | | | |  | 71-72 | | | | 21.04 | | |  |
| 28 | | 6 | | Русская азбука или алфавит. Слово и его функция. | | **Знать** структурные части текста.  **Уметь** определять главную мысль текста и отражать ее в заголовке; делить текст на части и выделять их при записи с помощью красной строки. | | | |  | текст | | | | 22.04 | | |  |
|  | |  | | **Звонкие и глухие согласные звуки. ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | 1 | | | Звонкие и глухие согласные звуки. | | | **Знать** парные звонкие и глухие согласные звуки.  **Уметь** различать парные согласные. | | **Регулятивные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания.  **Коммуникативные:**  применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** подведение под правило, анализ, синтез, сравнение; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |  | | 73-75 | | | | 23.04 | |  |
| 30 | | 2 | | | Упражнение в определении звонких и глухих согласных звуков. | | | **Уметь** определять звонкие и глухие согласные звуки. | |  | | 75-76 | | | | 24.04 | |  |
| 31 | | 3 | | | Парные согласные звуки в конце слова. Звуко-буквенный анализ слова. | | | **Знать** особенности проверочных и проверяемых слов.  **Уметь** сопоставлять произношение и написание слов; выполнять звуко-буквенный анализ слова. | |  | | 77-78 | | | | 27.04 | |  |
| 32 | | 4 | | | Парные согласные звуки в конце слова. Звуко-буквенный анализ слова. | | | **Уметь** писать слова с парными согласными буквами на конце слов; выполнять звуко-буквенный анализ слова. | |  | | 79-80 | | | | 28.04 | |  |
|  | |  | | | **Части речи ( 5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 1 | | | Представление об имени существительном как части речи. | **Знать** слова,которые отвечают на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?  **Уметь**  различать слова по вопросам КТО? ЧТО?; соотносить предмет с его названием. | | | | **Регулятивные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.  **Коммуникативные:**  освоить способы классификации слов по группам: слова-названия предметов, их признаков и действий.  **Познавательные:** освоить умение ставить вопросы к словам. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  | | 81-84 | | | | 29.04 | |  |
| 34 | | 2 | | | Представление об имени прилагательном. | **Знать** слова, обозначающие признаки предметов.  **Уметь** ставить вопросы к слову. | | | |  | | | 84-86 | | | 30.04 | |  |
| 35 | | 3 | | | Представление о глаголе как части речи. | **Знать** слова, обозначающие действие предмета.  **Уметь** ставить вопрос к слову. | | | |  | | | 87-90 | | | 04.05 | |  |
| 36 | | 4 | | | Представление о предлоге как части речи. | **Иметь представление** о предлоге как отдельном слове и показать его роль в русской речи. | | | |  | | | | 91-92 | | | 05.05 |  | |
| 37 | | 5 | | | Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов со словами. | **Знать** о предлоге.  **Уметь** находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами. | | | |  | | | | 93-94 | | | 06.05 |  | |
|  | |  | | | **Предложение ( 11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | 1 | | | Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. | **Знать** виды предложений по цели высказывания.  **Уметь** различать предложения по интонации и правильно ставить знаки в конце предложений. | | | | **Регулятивные:** строить монологическое высказывание, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:**  освоить способы классификации предложений в зависимости от целей высказывания и эмоциональной окраски. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  **Познавательные:** подведение под правило: анализ, синтез, сравнение; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |  | | | | 95-98 | | | 07.05 |  | |
| 39 | | 2 | | | Восклицательное предложение. | **Уметь** выделять слова при помощи логического ударения в восклицательных предложениях. | | | |  | | | | 99-100 | | | 08.05 |  | |
| 40 | | 3 | | | Составление предложений по опорным словам. Слова вежливого обращения. | **Знать** слова вежливого обращения.  **Уметь** строить предложения, правильно употреблять в речи слова вежливого обращения. | | | |  | | | | 101-102 | | | 11.05 |  | |
| 41 | | 4 | | | Текст и предложение. | **Иметь представление** о тексте.  **Уметь** определять разницу между предложением и группой слов, между текстом и группой предложений. | | | |  | | | | 103-104 | | | 12.05 |  | |
| 42 | | 5 | | | Текст. Абзац.  Части текста. | **Знать** понятие «абзац».  **Уметь**  определять главную мысль текста; определять абзац. | | | |  | | | | 105-109 | | | 13.05 |  | |
| 43 | | 6 | | | План текста. | **Знать** понятие «план».  **Уметь** составлять план выступления, текста. | | | |  | | | | 110-113 | | | 14.05 |  | |
| 44 | | 7 | | | Секреты речи.  ***Кубан.Кубанские диалектные особенности речи.*** | **Уметь** определять количество предложений и их границы. | | | |  | | | | текст | | | 15.05 |  | |
| 45 | | 8 | | | Корень слова как общая часть родственных слов. | **Иметь представление** о корне слова как общей части родственных слов.  **Уметь** находить родственные слова и выделять в них корень. | | | |  | | | | 114-117 | | | 18.05 |  | |
| 46 | | 9 | | | Языковые средства выразительности речи. | **Иметь представление** о средствах выразительности речи. | | | |  |  | | | | 118-120 | | | 19.05 |  | |
| 47 | | 10 | | | Представление о междометии. | **Знать** понятие «междометие».  **Иметь представление** о междометии как средстве эмоционально-экспрессивного выражения чувств говорящего. | | | |  | | | | 130-133 | | | 20.05 |  | |
| 48 | | 11 | | | Предложение. Родственные слова. | **Проверить умение** оформлять предложения при написании.  **Уметь**  писать сочетания ЖИ, ШИ; ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ; ЧН, ЧК, ЩН в словах. | | | |  | | | | текст | | | 21.05 |  | |
|  | |  | | | **Повторение (2часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | 1 | | | Закрепление ранее изученного материала. | **Формировать**  орфографическую зоркость; способствовать расширению словарного запаса. | | | | **Регулятивные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Коммуникативные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  | | | | 134-135 | | | 22.05 |  | |
| 50 | | 2 | | | Части речи.  Подведение итогов изученного материала в первом классе. | **Иметь представление** о частях речи. | | | |  | | | | 121-129 | | | 25.05 |  | |