**Русский язык (А.В. Полякова)**

**50 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема урока | Планируемые результаты |  Виды деятельности | № задания | Дата проведения |
| Предметные | Метапредметные, личностные |
|  |  |
| 3 четверть (14 часов )**Слово и предложение ( 3 ч)** |
| 1 | 1 | Слово и предложение. Устная речь. | **Знать** понятия «слово», «предложение».**Уметь** составлять из слов предложение. | **Личностные:** проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.**Коммуникативные:**  выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.**Познавательные:** усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.  |  Дидактические игры; коллективная, групповая, индивидуальная работа; работа с информационными источниками (учебник, словарь). | Стр.3-5 | 06.03 |  |
| 2 | 2 | Предложение. Признак предложения. | **Иметь представление** о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль.**Знать** признаки предложения.**Уметь** оформлять предложение на письме. |   | 5-8 | 10.03 |  |
| 3 | 3 | Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. | **Знать** понятия «главные члены предложения», «грамматическая основа», «знаки препинания».**Уметь** находить в предложении главные и второстепенные члены, ставить нужные знаки препинания в конце предложения. |  | 9-10 | 11.03 |  |
|  |  | **Звуки и обозначение их буквами ( 4 ч)** |  |  |  |  |
| 4 | 1 | Звуки и обозначение их буквами.***Куб. Диалектные ошибки в произношении*.** | **Знать** буквы и звуки.**Иметь представление** о существенных признаках звуков и букв русского языка.**Уметь** писать буквы и произносить звуки, соответствующим буквам. | **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, формулировать свое мнение и позицию; задавать вопросы.**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; пребразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; анализ информации; передача информации (устным, письменным способами). |  | 11-12 | 12.03 |  |
| 5 | 2 | Наблюдение за расхождением произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. | **Знать** фонетическую транскрипцию.**Уметь** обозначать звуки на письме соответствующими буквами. |  | 12-14 | 13.03 |  |
| 6 | 3 | Слог. Слоговая структура слова. | **Знать** понятие «слог», слоговую структуру слова.**Уметь**  разбивать слова на слоги. |  | 15-17 | 16.03 |  |
| 7 | 4 | Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. | **Знать** о главных признаках гласных звуков.**Уметь** выделять гласные звуки. |  | 18-20 | 17.03 |  |
|  |  | **Деление слов на слоги. Перенос слов.** **(6ч)** |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Деление слов на слоги. | **Знать и уметь** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. | **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  | 21-22 | 18.03 |  |
| 9 | 2 | Согласные звуки.***Кубан. Я и мое слово.*** | **Знать** основные признаки согласных звуков и букв.**Уметь** различать гласные от согласных звуков и букв. |  | 23-25 | 19.03 |  |
| 10 | 3 | Правила переноса слов на письме. | **Знать** правила переноса слов на письме.**Уметь** правильно переносить слова на письме. |  | 26-27 | 20.03 |  |
| 11 | 4 | Правила переноса слов с буквами **й** и **ь**. | **Иметь представление** о переносе слов с буквами **й** и **ь**.**Уметь** переносить слова с буквами **й** и **ь**. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  | 28-29 | 30.03 |  |
| 12 | 5 | Постановка ударения в слове. | **Знать** о роли ударения в речи.**Уметь** выделять ударения в слове. |  | 30-32 | 31.03 |  |
| 13 | 6 | Безударный гласный звук в слове. | **Знать** о безударном гласном звуке в слове.**Уметь** выделять в словах ударный слог, проверять безударные гласные. |  | 33-35 | 01.04 |  |
|  |  | **Имена собственные (5 ч)** |  |  |  |  |
| 14 | 1 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. | **Знать** правило употребления заглавной буквы в именах собственных.**Уметь** писать имена собственные с заглавной буквы.**Иметь представление** о том, как отличать имена собственные от нарицательных. |  |  | 36-38 | 02.04 |  |
|  |  |  | 4 четверть (36 часов). |  |  |  |  |  |
| 15 | 2 | Заглавная буква в кличках животных, названиях улиц, сел, деревень, городов и рек. | **Знать** правило употребления заглавной буквы в кличках животных, названиях улиц, сел, деревень, городов.**Уметь** применять на письме правило об именах собственных. | **Личностные:** проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу, формирование уважительного отношения к чужому мнению; развитие навыков сотрудничества.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, адекватное восприятие и понимание оценки учителя.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к общему решению, допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих.**Познавательные:** знание орфограмм, правильное формирование познавательной цели; находить и выделять учебную информацию; знать знаково-символическое обозначение, анализировать с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения объектов; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений.  | Дидактические игры; использование ИКТ; карточек; информационные источники (учебник, словарь); коллективная и групповая, индивидуальная работа. | 39-40 | 03.04 |  |
| 16 | 3 | Имена собственные.***Кубан. Словарное богатство русского языка.*** | **Уметь** употреблять заглавные буквы при написании кличек животных и географических названий. |  | 41-43 | 06.04 |  |
| 17 | 4 | Алфавит. Название и порядок букв в русском алфавите. | **Знать** русскую азбуку.**Уметь** пользоваться алфавитом при расположении слов в соответствии с ним. |  | 44-47 | 07.04 |  |
| 18 | 5 | Алфавит.***Кубан. Местные слова в устной речи.*** | **Знать и уметь**  пользоваться алфавитом. |  | 48-51 | 08.04 |  |
|  |  | **Твердые и мягкие согласные звуки(3 ч)** |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки.  | **Знать**  об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой **Ь.****Уметь**  различать мягкие и твердые согласные звуки при произношении. | **Личностные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Коммуникативные:**  освоить умение подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Подведение под правило. Анализ, синтез, сравнение.**Познавательные:** навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  | 52-53 | 9.04 |  |
| 20 |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. | **Знать**  об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой **Ь.****Уметь**  различать мягкие и твердые согласные звуки при произношении. |  | 53-54 | 10.04 |  |
| 21 | 2 | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. | **Знать** буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.**Уметь** обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными буквами. |  | 55-56 | 13.04 |  |
| 22 | 3 | Гласные буквы **Е, Е,Ю,Я.** Звуко-буквенный анализ слов. | **Закрепить знания** о гласных буквах Е,Е,Ю,Я, обозначающих два звука в начале слова, после мягкого согласного звука (в случае, когда при написании после согласной буквы написан Ь) и гласного звука.**Уметь** выполнять звуко-буквенный анализ слов. |  | 57-59 | 14.04 |  |
|  |  | **Шипящие согласные звуки(6 ч.)** |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Шипящие согласные звуки. | **Закреплять знание** о согласных звуках (ж), (ш) как всегда твердых звуках, звуках (ч), (щ) как всегда мягких.**Уметь**  определять всегда твердые и всегда мягкие звуки. | **Регулятивные:** уметь объяснять свои действия.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.**Коммуникативные:**  освоить правила написания слов. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.**Познавательные:** освоить умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |  | 60-61 | 15.04 |  |
| 24 | 2 | Буквосочетания **жи. Ши.** | **Знать** правило написания сочетаний ЖИ, ШИ.**Уметь** писать слова с сочетаниями ЖИ,ШИ. |  | 62-64 | 16.04 |  |
| 25 | 3 | Буквосочетания **ча, ща; чу, щу.** | **Знать** правило написания сочетаний ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ.**Уметь** писать слова с сочетаниями ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ. |  | 64-68 | 17.04 |  |
| 26 | 4 | Написание сочетаний букв  **ЧК, чн, щн.** | **Знать** правило написания сочетаний ЧК, ЧН, ЩН.**Уметь** писать сочетания букв, требующих повышенной внимательности при формировании навыков грамотного письма. |  | 68-70 | 20.04 |  |
| 27 | 5 | Закрепление написаний различных сочетаний букв. | **Уметь** грамотно писать слова с сочетаниями ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ; ЧК, ЧН, ЩН. |  | 71-72 | 21.04 |  |
| 28 | 6 |  Русская азбука или алфавит. Слово и его функция. | **Знать** структурные части текста.**Уметь** определять главную мысль текста и отражать ее в заголовке; делить текст на части и выделять их при записи с помощью красной строки. |  | текст | 22.04 |  |
|  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки. ( 4 ч)** |
| 29 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. | **Знать** парные звонкие и глухие согласные звуки.**Уметь** различать парные согласные. | **Регулятивные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания.**Коммуникативные:**  применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** подведение под правило, анализ, синтез, сравнение; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |  | 73-75 | 23.04 |  |
| 30 | 2 | Упражнение в определении звонких и глухих согласных звуков. | **Уметь** определять звонкие и глухие согласные звуки. |  | 75-76 | 24.04 |  |
| 31 | 3 | Парные согласные звуки в конце слова. Звуко-буквенный анализ слова. | **Знать** особенности проверочных и проверяемых слов.**Уметь** сопоставлять произношение и написание слов; выполнять звуко-буквенный анализ слова. |  | 77-78 | 27.04 |  |
| 32 | 4 | Парные согласные звуки в конце слова. Звуко-буквенный анализ слова. | **Уметь** писать слова с парными согласными буквами на конце слов; выполнять звуко-буквенный анализ слова. |  | 79-80 | 28.04 |  |
|  |  | **Части речи ( 5 ч.)** |
| 33 | 1 | Представление об имени существительном как части речи. | **Знать** слова,которые отвечают на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?**Уметь**  различать слова по вопросам КТО? ЧТО?; соотносить предмет с его названием. | **Регулятивные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.**Коммуникативные:**  освоить способы классификации слов по группам: слова-названия предметов, их признаков и действий.**Познавательные:** освоить умение ставить вопросы к словам. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  | 81-84 | 29.04 |  |
| 34 | 2 | Представление об имени прилагательном. | **Знать** слова, обозначающие признаки предметов.**Уметь** ставить вопросы к слову. |  | 84-86 | 30.04 |  |
| 35 | 3 | Представление о глаголе как части речи. | **Знать** слова, обозначающие действие предмета.**Уметь** ставить вопрос к слову. |  | 87-90 | 04.05 |  |
| 36 | 4 | Представление о предлоге как части речи. | **Иметь представление** о предлоге как отдельном слове и показать его роль в русской речи. |  | 91-92 | 05.05 |  |
| 37 | 5 | Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов со словами. | **Знать** о предлоге.**Уметь** находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами. |  | 93-94 | 06.05 |  |
|  |  | **Предложение ( 11 часов)** |
| 38 | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. | **Знать** виды предложений по цели высказывания.**Уметь** различать предложения по интонации и правильно ставить знаки в конце предложений. | **Регулятивные:** строить монологическое высказывание, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:**  освоить способы классификации предложений в зависимости от целей высказывания и эмоциональной окраски. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.**Познавательные:** подведение под правило: анализ, синтез, сравнение; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |  | 95-98 | 07.05 |  |
| 39 | 2 | Восклицательное предложение. | **Уметь** выделять слова при помощи логического ударения в восклицательных предложениях. |  | 99-100 | 08.05 |  |
| 40 | 3 | Составление предложений по опорным словам. Слова вежливого обращения. | **Знать** слова вежливого обращения.**Уметь** строить предложения, правильно употреблять в речи слова вежливого обращения. |  | 101-102 | 11.05 |  |
| 41 | 4 | Текст и предложение. | **Иметь представление** о тексте.**Уметь** определять разницу между предложением и группой слов, между текстом и группой предложений. |  | 103-104 | 12.05 |  |
| 42 | 5 | Текст. Абзац.Части текста. | **Знать** понятие «абзац».**Уметь**  определять главную мысль текста; определять абзац. |  | 105-109 | 13.05 |  |
| 43 | 6 | План текста. | **Знать** понятие «план».**Уметь** составлять план выступления, текста. |  | 110-113 | 14.05 |  |
| 44 | 7 | Секреты речи.***Кубан.Кубанские диалектные особенности речи.*** | **Уметь** определять количество предложений и их границы. |  | текст | 15.05 |  |
| 45 | 8 | Корень слова как общая часть родственных слов. | **Иметь представление** о корне слова как общей части родственных слов.**Уметь** находить родственные слова и выделять в них корень. |  | 114-117 | 18.05 |  |
| 46 | 9 | Языковые средства выразительности речи. | **Иметь представление** о средствах выразительности речи. |  |  | 118-120 | 19.05 |  |
| 47 | 10 | Представление о междометии. | **Знать** понятие «междометие».**Иметь представление** о междометии как средстве эмоционально-экспрессивного выражения чувств говорящего. |  | 130-133 | 20.05 |  |
| 48 | 11 | Предложение. Родственные слова. | **Проверить умение** оформлять предложения при написании.**Уметь**  писать сочетания ЖИ, ШИ; ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ; ЧН, ЧК, ЩН в словах. |  | текст | 21.05 |  |
|  |  | **Повторение (2часа)** |
| 49 | 1 | Закрепление ранее изученного материала. | **Формировать**  орфографическую зоркость; способствовать расширению словарного запаса. | **Регулятивные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**Коммуникативные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  | 134-135 | 22.05 |  |
| 50 | 2 | Части речи.Подведение итогов изученного материала в первом классе. | **Иметь представление** о частях речи. |  | 121-129 | 25.05 |  |