**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая,деятельностная |
| *Тема* | Радиус окружности |
| *Цель*  | создание условий для овладения обучающимися знаниями о радиусе, окружности,циркуле,умениями чертить окружность данного радиуса для формирования УУД обучающихся |
| *Основные термины, понятия*  | радиус, окружность,циркуль  |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения- иметь представление о понятиях радиус,окружность- уметь чертить окружность данного радиуса - уметь различать понятия круг и окружность- помнить, что радиусы одной окружности равны - уметь находить предметы в форме окружности и радиуса,знать их применение |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахГрупповаяИндивидуальная | *Книгопечатная продукция*М.И.Моро и др.,Математика 3 класс,1часть.*Технические средства обучения*КомпьютерМедиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*):*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | -Чтобы поднять настроение,улыбнитесь друг другу, настройтесь наплодотворную работу на уроке.На доске – запись даты, слова: «Темаурока...» Тема не записана, так как дети еесформулируют позже. | *Обучающиеся улыбаются друг другу,**настраиваются на**плодотворную работу на уроке.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация опорных знаний | *Предметные:*-знать таблицу умножения- уметь вычислять.- знать компоненты действий*Метапредметные (УУД):**познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);-выполнять анализ, группирование; обобщение;*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | *1.Чистописание.Продолжи ряд:* *81,72,63,54,...* 2. *Работа в парах.* Прочитайте слово: **Слайд 1**.1)63:9=\*:2, 2)4x 9=6x \* 3) 8x 3=\*x 6 4)32:4=4x \* 5)30:\*=27:9 6) \*:6=35:7  к л ё о ч а 10 6 14 4 2 30 -Какое слово получилось? Почему?-Снеговик хотел принести нам ёлочку,но была метель,и снеговик рассыпался.Поможем ему?*3.Найдите лишнее:* --уменьшаемое,уменшитель,разность,минус,сумма*\* декабрь, март, февраль, январь* ***Слайд 2.-*** Почему лишний?-Карандаш,линейка,циркуль,резинка. | *Учащиеся в паре решают,получают слово.**Обучающиеся высказывают свое мнение.**Обучающиеся* *высказывают свое мнение,доказывают его(1сминус,т.к.знак действия или сумма,не участвует в вычитании,февраль-28 дн,март-весенний месяц)* *-Циркуль.Мы его не изучали .* |
| Постановка учебной проблемы Постановка учебной проблемыПостановка учебной проблемы | *Метапредметные (УУД):**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*-высказывать свое предположение;-осуществлять самоконтроль;*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли.  | -А можете с ним работать? -Значит наша первая задача какая?–Что можно делать циркулем?-Вторая задача?**Слайд 3.**-Циркуль по латински «“циркулюс» -круг окружность.-Какое слово спрятано в слове циркуль?-Арена цирка какая?Циркуль и цирк происходят от одного и того же слова циркулюс, что значит круг, окружность.**Слайд 4**.Самые древние циркули найдены прираскопках во Франции, им уже 3000 лет.**Слайд 5.-**Назовите элементы циркуля.-Как думаете, с ним надо работать осторожно? Почему?-Циркуль – это чертежный инструмент,с ним надо работать осторожно. Нельзяподносить его иглой к лицу и передаватьциркуль соседу иглой вперед.-Циркуль встаёт на ножку с иглой,кружится как балерина и строит окружность.Где стоит ножка с иглой обозначаем буквой О и назовём центром окружности.Учитель чертит окружность на доске.Работа в парах.-Попробуйте начертить окружность.Помогите соседу.Сравнивайте свои окружности.-Почему разные окружности получились?-А хотите знать?Учитель проводит радиус:ОМ=r-радиус.-Что можете сказать о радиусе? **Слайд 6.**Прочитайте,найдите правильный ответ.**Радиус окружности – это:****а) отрезок, соединяющий две точки****окружности;****б) прямая, проходящая через центр;****в) отрезок, соединяющий центр и****любую точку окружности.**-Кроме циркуля что ещё нужно,чтобы начертить окружность?- Значит что мы будем изучать на уроке? | *Обучающиеся испытывают затруднение при ответе на данный вопрос.*- Мы не знаем.*-Познакомиться с циркулем.**-Построить окружность.**-Научиться построить окружность.**-Цирк.**-Круглая.*-Дети называют элементы циркуля и сравнивают свои ответы со слайдом 5.- Обучающиеся высказывают свое мнение,доказывают его.Дети чертят окружность,сравнивают соседем.-Разные получились.Не знаем.-Хотим. Обучающиеся высказывают свое мнение.-Это отрезок,соединён с центром О,вторая точка лежит на окружности.Дети читают,обсуждают в группах,высказывают своё мнение,доказывают.-в-Нужно знать радиус.Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи-Чертить окружности заданного радиуса циркулем и свойства радиуса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формулирование проблемы, планирование | *Личностные:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательность действий на уроке. | -Нужно начертить окружность с r=2.как это будем делать?-Теперь окружности равны?-Почему?-Подумайте,сколько радиусов можно провести?-Сравните радиусы.-Делайте вывод.-  | *Обучающиеся высказывают свои предположения,что сначала измерить2см,это 4 клетки и чертят окружность,отмечают центр О,проводят радиус.*-Да.- Радиусы равны.Дети думают,проводят радиусы,делают вывод:-множество.Дети мерят *:равны.*-Все радиусы окружности равны. |
| Открытие нового знания | *Предметные:*- уметь начертить окружность данного радиуса,провести радиус,сравнить окружности по радиусу*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль; *познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, объяснять выбор критерия для сравнения; | Физкультминутка. «Круг и окружность».– Вы все точки. Встаньте в прямуюлинию, в кривую. Изобразите окружность.Окружность – это какая линия? -Что она ограничивает? - Из чего же состоит окружность? - Сейчас мы позовем еще точки.Учитель вызывает поочередно двух учеников,изображающих точки, и дает задания:первому – побегать вдоль окружности.– Что такое окружность?- Значит, получается, что ты бегалвдоль границы? Второй ученик должен побегать по кругу. -Что такое круг?-В первом случае ученик бежит вдольлинии, образованной детьми, а во второмслучае – бегает внутри этой линии в разныхнаправлениях. После этого вызывают еще одну«точку» – ее ставят в центр окружности.- А если окружность выстроится ровно,от какой точки окружности центр будетдальше всего? ближе всего? - Давайте проверим.Ученику, который изображает центрокружности, дают один конец ленты.Другой конец протягивают ученику – точкена окружности. Отрезают лишнее. Затемэтот конец передают другому ученику –другой точке окружности, и т.д. Тем самымдоказывают, что радиусов множество. | *-*Кривая.-Круг.-Из точек.-Граница круга.-Да.-Область внутри окружности.-На одинаковом расстоянии от всех*Делают выводы о разнице между кругом и окружности и о множестве радиусов.**Обучающиеся высказывают свои предположения об измерении массы яблока меркой - клубникой.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | *Предметные:*-уметь начертить окружности разного радиуса-уметь сравнивать окружности-уметь находить и отличать предметы в форме круга и окружности*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:*- определять общие для всех правила поведения ;- определять правила работы в группах;**-** оценивать содержание усваиваемого материала (исходя из личностных ценностей). | **III. Первичное закрепление.** ***1)*** -Начертите окружности радиусом в 3см,4 см.Сравните их.Какая окружность больше? Какая меньше?Почему? От чего это зависит?-Теперь вырежьте их.Что было и что получилось?-Из этих кругов дома сделайте снеговика.2)Нахождение по учебнику предметов в форме круга и окружности (стр.82).-Что мы делали в форме круга? **Слайд 7.**3) Групповая работа. Решение задач.Слайд 8.-1 группа,измените вопрос так,чтобы решение не изменялось.2 группа-чтобы изменялось.Устное решение задачи на слайде 9.- | *Учащиеся чертят,сравнивают, рассуждают,делают выводы.*-Начертели окружности,вырезали их,получились круги.Учащиеся объясняют почему.Учащиеся доказывают и делают выводы о необходимости знаний о круге,окружности,умении их строить.Из каждой группы 1 ученик решает на доске,сравнивают.Учащиеся устно решают задачу и приходят к выводу,что лучше пользоваться пластмассовой ёлочкой,чем рубить и губить. |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности | *Личностные:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД):**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?- На все ли вопросы удалось найти правильный ответ?**VI. Рефлексия. Слайд 10.** - Расскажите по алгоритму о своей работе:-Я узнал…-Теперь я умею…-Мне было интересно…-Мне было трудно…- Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке. **Слайд11.****V. Итог урока. Домашнее задание:** Сделать аппликацию «Снеговик» | *Обучающиеся повторяют учебные задачи.**Делают устную самооценку своей работы на уроке.**Обучающиеся рассказывают по алгоритму.**Обучающиеся делают смайлики.* |
|  |

 |